ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
...кетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних
Б1.В.04.01
(*наименование учебной дисциплины*)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой /__/М.Н. Арутюнян/

Декан факультета /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик Перепёлкина Наталия Александровна, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат социологических наук.

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

Арутюнян М.Н.., к.философ.н., доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024г.

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой

Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий 6
6. Контроль качества освоения дисциплины 6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы 8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 10
10. Приложение 1 12
11. Приложение 2 16
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины 20

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов устойчивых теоретических знаний и практических умений в области социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних и практико-технологических аспектов организации реабилитационной деятельности в учреждениях системы социальной защиты

Задачи дисциплины:

- содействовать формированию у студентов целостного представления об особенностях организации социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних;
- сформировать у студентов базовый понятийный аппарат, необходимый для работы социального педагога и психолога в учреждениях системы социальной защиты и образовательных организациях;
- формировать у студента систему знаний об организации социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних;
- способствовать формированию у студента умения анализировать, сравнивать и обобщать особенности организации социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних;
- раскрыть возможности студента в самоактуализации и личностного роста в организации социально-педагогической и психологической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних» относится к Модулю 13. «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация» .

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: социальная педагогика, психология, методика организации культурно-досуговой деятельности, профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом), методика формирования социальной зрелости, деятельность школьной социально-психологической службы.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины: для прохождения производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
Профессиональные компетенции		
ПК-5. Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	ПК-5.1. Знает критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации; основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации; методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения	Демонстрирует знание критериев оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации; основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации; методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения

	ПК-5.2. Умеет проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения; подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом	Формируется умение проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения; подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом
	ПК-5.3. Владеет готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних	Готов соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
Контактные часы	**Всего:**	16,5	16,5
	Лекции (Лек)	6	6
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	8	8
Промежуточная аттестация	Экзамен (КПА)	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		119	119

Подготовка к экзамену (Контроль)	8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (по плану)	144	144

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результата обучения	Формы текущего контроля
Семестр 8							
Раздел 1. Теоретические основы социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних.	**4**			**36**	**40**		
Тема 1.1. Социальная реабилитация: цели, компоненты и модели реабилитации	2			18	20	ПК-5	Реферат
Тема 1.2. Психологическая реабилитация: цели и компоненты	2			18	20	ПК-5	Реферат
Раздел 2. Технологии социальной реабилитации несовершеннолетних, реализуемые в учреждениях системы социальной защиты.	**2**	**8**		**83**	**93**		
Тема 2.1. Индивидуальная программа реабилитации как комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий (ИПР)	2	2		20	24	ПК-5	Практическое занятие 1;
Тема 2.2. Особенности социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних с отклонениями в развитии		2		20	22	ПК-5	Практическое занятие 2;
Тема 2.3. Проблемы социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации		2		20	22	ПК-5	Практическое занятие 3
Тема 2.4. Социальная реабилитация в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования		2		20	22	ПК-5	Практическое занятие 4
Консультация к экзамену (Конс)					2	ПК-5	
Подготовка к экзамену (Контроль)					8,5	ПК-5	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5	ПК-5	Билеты
Всего за семестр:	**6**	**8**		**119**	**144**		
Итого:	**6**	**8**		**119**	**144**		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы

		выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; подготовка к практическим занятиям.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540849

2. Гинцяк, Л. Ф. Субъекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / Л. Ф. Гинцяк, В. Н. Ильченко ; под редакцией К. А. Шпека. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 141 с. — ISBN 978-5-7186-1135-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253970

Дополнительная литература:

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541550

2. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543556

3. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536392

4. Белинская, А. Б. Конфликтология в социальной работе : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14373-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541549

5. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541215

6. Данковцев, О. А. Социальные технологии работы с несовершеннолетними с девиантным поведением и их семьями : учебное пособие / О. А. Данковцев. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 82 с. — ISBN 978-5-907461-56-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/317033

7. Лаврикова, В. Н. Организация деятельности профессиональных учреждений по работе с молодёжью : учебное пособие / В. Н. Лаврикова, С. А. Михайловская. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 130 с. — ISBN 978-5-9293-2964-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271616

8. Асхаков, С. И. Социальная политика : учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск : КЧГУ, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-8307-0596-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162000

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru	1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2.	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/	2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru	3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/	4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
6.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	http://uisrussia.msu.ru

7.	«Научный архив»	https://научныйархив.рф/
8.	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
9.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	http://www.duma.gov.ru/analytics/library/
10.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
11.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
12.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru/
13.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
14.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
15.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
16.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
17.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
18.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
19.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
20.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
21.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
22.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	https://slovaronline.com/
23.	Энциклопедии и справочники интернета	https://library.mirea.ru/Pecy
24.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	http://magazines.russ.ru/
25.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
26.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	http://polpred.com/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводитьмедиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних»

1. Планы лабораторных работ и методические рекомендации – не предусмотрено

2. Планы практических занятий и методические рекомендации

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных студентами на лекциях знаний, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы студентов.

Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.

Для подготовки к занятию необходимо изучить описание синдромов, работая с основной, дополнительной литературой, ЭОР, ЭБС и составить таблицу или схему. Важно разобраться в специфических проявлениях, характерных для каждого синдрома, хорошо их запомнить. Для этого лучше всего систематизировать материал для запоминания, используя такие иллюстрации как таблицы, схемы или слайды.

Тема 2.1. Индивидуальная программа реабилитации как комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий (ИПР).

Практическое занятие 1 (Круглый стол).

Вопросы для обсуждения

1. Индивидуальная программа реабилитации как комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий
2. Принципы формирования индивидуальной программы реабилитации.
3. Структура индивидуальной программы реабилитации.
4. Понятие «реабилитационный потенциал».
5. Содержание социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних в индивидуальной программе реабилитации.
6. Роль специалиста социальной работы в реализации индивидуальной программы реабилитации.
7. Деятельность бюро медики-социальной экспертизы (МСЭ)

Тема 2.2. Особенности социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних с отклонениями в развитии

Практическое занятие 2.

Вопросы

1. Определить особенности социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2. Определить особенности социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних с психическими нарушениями
3. Определить особенности социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних с интеллектуальной недостаточностью
4. Определить особенности социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних с нарушениями зрения
5. Определить особенности социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних с нарушениями слуха.
6. Определить особенности социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних с нарушениями эмоционально-волевой сферы

7. Систематизировать информацию в блок-схему «Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних с отклонениями в развитии

8. Определить специфику программ социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.

Тема 2.3. Проблемы социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации

Практическое занятие 3 (Круглый стол).

Вопросы для обсуждения

1. Проблемы социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации
2. Формирование и реализация программ социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации
3. Роль государственных и общественных организаций в решении проблем социальной реабилитации данных категорий лиц.
4. Система учреждений, решающих вопросы социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации
5. Разработать программу социальной реабилитации одной из категорий лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (по выбору). Определить круг специалистов, необходимых для ее реализации. В каких учреждениях может осуществляться социальная реабилитация лиц данной категории?
6. Определите роль социального работника в формировании и реализации разработанной программы.

Тема 2.4. Социальная реабилитация в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования

Практическое занятие 4 (Групповая дискуссия).

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика современного состояния реабилитации как целостной системы государственной помощи взрослым и детям.
2. Роль государственных и общественных организаций в реабилитационном процессе.
3. Проблема кадрового обеспечения.
4. Типология реабилитационных учреждений, их ведомственная принадлежность.
5. Организация социальной реабилитации в учреждениях социальной сферы, здравоохранения, образования.
6. Проанализировать опыт социально-реабилитационной деятельности за рубежом (на примере одной из стран).
7. Социально-реабилитационные технологии, использующиеся за рубежом.
8. Использование оккупационной терапии в социально-реабилитационном процессе.
9. Разработать структуру системы реабилитационных учреждений с учетом их ведомственной принадлежности, масштабности, объема деятельности.
10. Обобщить опыт деятельности по социальной реабилитации одного из реабилитационных учреждений.

3. Планы семинарских занятий и методические рекомендации – не предусмотрено

4. Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в

многообразии материала, умения обобщать, реферировать содержание, умения организовать свое время, способствовать развитию у студентов творческих навыков, умения выразить свою точку зрения на изученные проблемные вопросы и задания. На самостоятельное изучение вынесены темы и вопросы, позволяющие организовать работу со студентами на практических занятиях, а также выносимые на зачет по предмету.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу предусматривает следующие виды работы:

1. Подготовка к занятию по теоретическим вопросам раздела дисциплины;
2. Написание конспектов, составление структурно-логических схем, таблиц.
3. Анализ литературных источников.
4. Написание рефератов и представление их на занятии с использованием различных интерактивных методов и средств обучения.

Тема 1.1. Социальная реабилитация: цели, компоненты и модели реабилитации

Написание и защита рефератов.

Тема 1.2. Психологическая реабилитация: цели и компоненты

Написание и защита рефератов.

Тема 2.1. Индивидуальная программа реабилитации как комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий (ИПР).

Подготовка к Практическому занятию 1 (Круглый стол).

Тема 2.2. Особенности социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних с отклонениями в развитии

Подготовка к Практическому занятию 2

Тема 2.3. Проблемы социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации

Подготовка к Практическому занятию 3 (Круглый стол).

Тема 2.4. Социальная реабилитация в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования

Подготовка к Практическому занятию 4 (Групповая дискуссия).

5. Примерные темы рефератов

Раздел 1. Теоретические основы социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних.

Тема 1.1. Социальная реабилитация: цели, компоненты и модели реабилитации

Тема 1.2. Психологическая реабилитация: цели и компоненты

1. Понятие о социальной реабилитации, ее сущность и содержание.
2. Уровни реабилитации, ее цели.
3. Современная концепция социальной реабилитации.
4. Модели реабилитации (медицинская, концепция «меньшинства», концепция «культурного плюрализма» и др.).
5. Принцип нормализации. Понятие о принципах социальной реабилитации, их эволюция.
6. Структура социальной реабилитации, ее основные элементы.

7. Социальная реабилитация как совокупность медицинских, психологических, педагогических, социальных, образовательных видов реабилитационной деятельности.
8. Социокультурная реабилитация.
9. Социокоммуникативная реабилитация.
10. Основные методы и средства социальной реабилитации
11. Психологическая реабилитация: цели и компоненты
12. Социально-психологическая реабилитация.
13. Специфика трудовой реабилитации несовершеннолетних

Требования к реферативной работе

Структура реферата

Компонентами в структуре реферата являются:

- титульный лист;
- содержание, в котором последовательно излагаются названия пунктов плана реферата с указанием страниц;
- введение, в котором формулируется суть проблемы, обосновывается выбор темы, определяются значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы;
- основная часть: каждый ее раздел (в котором раскрывается отдельная проблема или одна из ее сторон) является логическим продолжением следующего; здесь могут быть представлены таблицы, схемы графики;
- заключение, в котором подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата; могут быть предложены какие-либо рекомендации;
- список использованной литературы.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата может варьировать от 10 до 15 печатных страниц (приложения к работе не входят в ее объем). Реферат должен быть выполнен грамотно, соблюдением культуры изложения. Необходимо обязательно давать ссылки на используемую литературу. Нумерация страниц сквозная, нумерация производится в правом нижнем углу страницы.

При формулировке цели работы во введении следует использовать такие глаголы, как, например: «изучить», «выявить», «рассмотреть», «определить», «дать характеристику», «доказать».

Начинать каждый раздел реферативной работы целесообразно начинать с вводного предложения. Формы его построения могут быть разными, например: «Проблема (ее название) рассматривалась в работах многих психологов, …», «При изучении проблемы (ее название) выделяют следующие основные понятия, …» и т.п.

В тексте должно быть ссылки на авторов и их работы, на которые студент опирается. Для сравнения точек зрения разных авторов, при ссылке на высказывания и идеи цитируемых авторов, при выражении к ним своего отношения, при анализе источников студент может использовать следующие глаголы: анализирует, высказывает мнение, доказывает, излагает, констатирует, находит, начинает, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, объясняет, одобряет, отмечает, определяет, пишет, поддерживает, подтверждает, позволяет, полагает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет мнение, размышляет, разъясняет, рекомендует, решает проблему, соглашается, сомневается, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет и т.п..

При создании текста реферата необходимо соблюдать определенные **правила цитирования**. Когда используется прямое цитирование, текст оригинала заключается в

кавычки и воспроизводится без каких-либо изменений («…»). Когда цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, она начинается с прописной буквы (кроме случая, когда цитата представляет собой часть предложения автора цитируемой работы). Если цитата воспроизводит лишь часть предложения цитируемого текста, то тогда после открывающих кавычек ставится отточие (…). После кавычек, завершающих воспроизведение чужой мысли, в квадратных скобках […] указывается источник и страница, на которой данная мысль изложена в оригинале.

В случае, если косвенное цитирование воспроизводит близко к тексту оригинала чужую мысль (классификацию, фактическую информацию, точку зрения), цитата не заключается в кавычки. Однако после завершения цитирования необходимо обязательно указать источник, из которого она взята. Если цитируемая информация отражается на конкретных страницах источника, важно указать номера страниц.

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине «Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы – не предусмотрено.

1.2. Вопросы для собеседования - не предусмотрено

1.3. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальности темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.
оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.
оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.
оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.4. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Понятие о социально-психологической реабилитации, её сущность и содержание.
2. Принципы и структура социальной реабилитации.
3. Социально-медицинский компонент реабилитации.
4. Психологический компонент реабилитации.
5. Социально - педагогический компонент реабилитации.
6. Социально-бытовой компонент реабилитации.
7. Профессиональный компонент реабилитации.
8. Социокультурный компонент реабилитации.
9. Социально-правовой компонент реабилитации.
10. Социально-экономический компонент реабилитации.
11. Социальная диагностика.
12. Социальная терапия.
13. Социальная профилактика.
14. Психосоциальные методы.
15. Понятие социальной реабилитации инвалидов.
16. Базовая и индивидуальная программы реабилитации.
17. Этапы реабилитационного процесса.
18. Сущность алкогольной и наркотической зависимости.
19. Сущность со-зависимости.
20. Социальная реабилитация алкоголь и наркозависимых.
21. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
22. Технологии социальной реабилитации инвалидов с нарушениями ОДА.
23. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.
24. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.
25. Инвалиды с нарушением зрения.
26. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения.
27. Социальная реабилитация инвалидов с интеллектуальным недоразвитием в степени дебильности.
28. Социальная реабилитация инвалидов с интеллектуальным недоразвитием в степени имбецильности.

29. Социокоммуникативная реабилитация.
30. Реабилитация как целостной системы государственной помощи взрослым и детям.
31. особенности социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних с нарушениями опорно-двигательного аппарата
32. Особенности социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних с психическими нарушениями
33. Особенности социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних с интеллектуальной недостаточностью
34. Особенности социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних с нарушениями зрения
35. Особенности социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних с нарушениями слуха.
36. Особенности социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент демонстрирует: глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

- оценка «хорошо» - студент демонстрирует знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; твердые знания теоретического материала; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания, которые следует выполнить; владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;

Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала; неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; умение без грубых ошибок решать практические задания.

- оценка «неудовлетворительно» - обучающийся демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г.	25.03.2021 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.