



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.О. Пономаренко  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 30.08.2023  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего  
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика организации волонтерской деятельности ФТД.02**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль(и)) Психология и социальная педагогика

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ *Томель* \_\_\_\_\_ /О.В. Бережнова /

Декан факультета \_\_\_\_\_ *Таболова* \_\_\_\_\_ /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Бережнова О.В., к.пед.н, доцент кафедры начального и дошкольного образования  
*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий кафедрой

«Согласовано»  
Библиотекарь

Бережнова О.В., к.пед.н., доцент  
*ФИО, ученая степень, звание, подпись*  
«22» мая 2023г.



Кирюшкина С.А.



«22» мая 2023г.

*ФИО, подпись*

---

## Содержание

<a href="#">1. Цель и задачи дисциплины</a> .....	4
<a href="#">2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</a> .....	4
<a href="#">3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</a> .....	4
<a href="#">4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</a> .....	5
<a href="#">5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий</a> .....	6
<a href="#">6. Контроль качества освоения дисциплины</a> .....	7
<a href="#">7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины</a> .....	8
<a href="#">8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы</a> .....	8
<a href="#">9. Материально-техническое обеспечение дисциплины</a> <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
<a href="#">10. Приложение 1</a> .....	9
<a href="#">11. Приложение 2</a> .....	17
<a href="#">12. Лист изменений рабочей программы дисциплины</a> .....	22

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика организации волонтерской деятельности» является: осознание студентами педагогического потенциала добровольческой деятельности как средства социального воспитания детей и молодёжи; освоение студентами методических и технологических основ организации волонтерской деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение направлений развития волонтерского движения и добровольчества.
- изучение теории и практики волонтерского движения и добровольчества;
- рассмотрение нормативно-правовая база деятельности волонтерского движения.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика организации волонтерской деятельности» является факультативом и относится к ФТД. Факультативы

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин психология, социальная педагогика, методика организации культурно-досуговой деятельности.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b><i>Профессиональные компетенции</i></b>		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1 Знает особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих	Формируются знания особенностей принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих
	УК 3.2 Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата	Формируются умения осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата

	УК 3.3 Владеет нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат	Сформированность навыка принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса.	Готов создавать и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса.
	УК-8.2. Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия для сохранения природной среды	Готов создавать и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия для сохранения природной среды
	УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Готов оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	УК-8.4. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Готов использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	Формируются знания применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения
	ОПК 3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными	Формируются умения взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотношения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными

	потребностями обучающихся	потребностями обучающихся
	ОПК 3.3 Владеет готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Сформированность навыка выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	семестр
			7
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>14,3</b>	<b>14,3</b>
	Лекции (Лек)	6	6
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	8	8
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		<b>129,7</b>	<b>129,7</b>
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>144</b>	<b>144</b>

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 7</b>							
Тема1 Понятие «волонтерство» и «волонтерская деятельность»	1			6	7	ОПК-3 УК-3 УК-8	тест

Тема 2 История волонтерского движения.				14	14	ОПК-3 УК-3 УК-8	Реферат тест
Тема 3 Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность волонтерских организаций	1			10	11	ОПК-3 УК-3 УК-8	Практическое задание 1 Практическое задание 2
Тема 4 Характеристика социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке	2			10	12	ОПК-3 УК-3 УК-8	Сообщение
Тема 5 Технология и методы волонтерской деятельности, подготовки и проведения акций, создания проектов.	2	4		47,7	53,7	ОПК-3 УК-3 УК-8	Практическое занятие
Тема 6 Специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией		4		42	44	ОПК-3 УК-3 УК-8	Практическое занятие
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	ОПК-3 УК-3 УК-8	зачет
Подготовка к экзамену							
<b>Всего за семестр:</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>129,7</b>	<b>144</b>		
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>129,7</b>	<b>144</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

#### **6. Контроль качества освоения дисциплины**

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>

«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной</li> </ul>



		неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---------------------------------------

### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, др.; подготовка к экзамену.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

*Основная литература:*

1. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.- М.: Юрайт,2015.-448 с.
2. Нестерова Г.Ф., Астэр И.В. Технология и методика социальной работы: учебное пособие для бакалавров.- М.: Академия,2011.- 208 с.
3. Юзефовичус Т.А. Технология социальной работы с молодёжью: учеб. пособие для бакалавров.- М.: Академия,2012.-224 с.
4. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания / Г.Н. Мусс .— 2014
5. Подвижные игры. Теория игры. Методика организации и проведения игры / Н.Б. Павлюк, М.В. Воробушкова, Б.П. Бубочкин, М.А. Правдов.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011

*Дополнительная литература:*

1. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2002.-272 с.
2. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Кипарис-11: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. И.Н. Хуснутдиновой. – М.: Педагогическое общество России,2005.-192 с.
3. Командные игры-испытания: сборник игр. Кипарис-8 / Авт.-сост. Ю.Д. Беляков.- М.: Педагогическое общество России, 2005.-192 с.

*Периодические издания:*

1. «Воспитательная работа в школе»
2. «Дополнительное образование и воспитание»

Приложение 1

### **Методические материалы по дисциплине «Методика организации волонтерской деятельности»**

## 1. Планы практических занятий и методические рекомендации

**Тема 5. Технология и методы волонтерской деятельности, подготовки и проведения акций, создания проектов.**

### Практическое занятие 5.1.

**Тренинг «Интеллектуальный батл»**

**Цель:** Формирование навыков профилактической деятельности в формате интеллектуального батла

**Задачи:**

1. Познакомить с правилами проведения батла
2. Развивать творческие способности, коммуникативные навыки

**Оборудование:** мультимедийная презентация, костюмы, канцелярия, рабочая тетрадь

**План проведения.**

#### 1. Введение

Понятие «батл», его виды и специфика проведения

#### 2. Разминка

«Я волонтер»

#### 3. Информационный блок

Суть формата. Виды. Уровни сложности

Основные правила.

#### 4. Практический блок

*Интернет-ресурсы:*

#### Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.ura.it.ru">www.ura.it.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.ura.it.ru">www.ura.it.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

### 1.1.

#### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>

	образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

#### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

---

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).

Упражнение «Батл капитанов»

### **5. Заключительный блок**

Рефлексия

#### **Практическое занятие 5.2.**

##### **Тренинг «Квест»**

**Цель:** Формирование навыков профилактической деятельности в формате квест

**Задачи:**

1. Познакомить с правилами проведения квеста
2. Развивать творческие способности, коммуникативные навыки, организаторские способности

**Оборудование:** мультимедийная презентация, канцелярия, рабочая тетрадь

**План:**

**Введение**

**Разминка**

«Рука»

##### **Информационный блок**

Суть метода «квест». Виды квестов.

Алгоритм проведения.

Требования к проведению. Результаты.

Алгоритм проведения.

Реквизит

Виды квестов по временным затратам

Виды квестов по количеству участников

Требования.

##### **Практический блок**

Упражнение квест «Найди участника»

##### **Заключительный блок**

Рефлексия.

## **Тема 6. Специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.**

### **Практическое занятие 6.1.**

#### **Методика волонтерской работы с дошкольниками и младшими школьниками**

**Задание:** разработать положения волонтерского проекта для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

1. Название проекта:
2. Команда проекта:
3. География проекта: Начало реализации:
4. Окончание реализации:
5. Краткая аннотация:
6. Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект:
7. Цель проекта:
8. Задачи проекта:
9. Целевая группа
10. Методы реализации:

11. Количественные показатели:
12. Качественные показатели:
13. Мультипликативность и дальнейшая реализация проекта:
14. Опыт успешной реализации:
15. Партнеры проекта, собственный вклад:
16. Информационное сопровождение проекта:
17. План мероприятий

18. задачи	19. мероприятия	20. сроки	21. Качественные 22. показатели
23.	24.	25.	26.

27. Смета проекта

Товар/услуга	Кол-во	стоимость	Реализуемая задача
--------------	--------	-----------	--------------------

## Практическое занятие 6.2.

### Методика волонтерской работы с подростками и старшими школьниками

**Задание:** разработать положения волонтерского проекта для подростков и старшеклассников.

1. Название проекта:
2. Команда проекта:
3. География проекта: Начало реализации:
4. Окончание реализации:
5. Краткая аннотация:
6. Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект:
7. Цель проекта:
8. Задачи проекта:
9. Целевая группа
10. Методы реализации:
11. Количественные показатели:
12. Качественные показатели:
13. Мультипликативность и дальнейшая реализация проекта:
14. Опыт успешной реализации:
15. Партнеры проекта, собственный вклад:
16. Информационное сопровождение проекта:
17. План мероприятий

18. задачи	19. мероприятия	20. сроки	21. Качественные 22. показатели
23.	24.	25.	26.

27. Смета проекта

Товар/услуга	Кол-во	стоимость	Реализуемая задача
--------------	--------	-----------	--------------------

## 2. Задания для самостоятельной работы

### Тема 1. Понятие «волонтерство» и волонтерская деятельность»

#### Изучить самостоятельно вопросы:

Основные категории и понятия. Волонтерство и добровольчество. Гражданское призвание и волонтерство. Волонтерство и милосердие. Волонтерство и общественное призвание. Волонтерство и благотворительность. Волонтерство и социальная помощь. Волонтерство и социальная работа.

## **Тема 2. История волонтерского движения.**

1. Написание реферата.
2. Подготовка к семинарскому занятию.

## **Тема 3. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность волонтерских организаций**

Изучить самостоятельно вопросы:

1. Международный уровень. Нормы международного публичного права. Нормы международного частного права. Документы ООН и его органов. Всеобщая декларация прав человека. Материалы ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ. Правовые нормы материалы межправительственных и неправительственных организаций.
2. Национальный уровень. Формы и способы правового регулирования волонтерской деятельности в правовых системах различных государств. Конституционное право. Общее гражданское право. Отрасли права: семейное, трудовое, финансовое и др. Российская Федерация. Конституция РФ. Законы и проекты законов, относящиеся к волонтерской деятельности. Постановления правительства. Правовые документы субъектов Российской Федерации.
3. Муниципальный уровень. Органы местного самоуправления и деятельность волонтерских групп и организаций. Российское местное самоуправление и волонтерство.
4. Выполнить практические задания:

### **Задание 1:**

Выберите любую значимую проблему волонтерской деятельности (см. текст учебной программы). Отберите правовые документы, в которых содержатся нормы, относящиеся к данной проблеме. Классифицируйте документы типам и уровням, а нормы - по содержанию.

### **Задание 2:**

Вы создаете волонтерскую организацию (название, место действия, статус, направление деятельности – на Ваше усмотрение). Подготовьте список документов, необходимых для регистрации и функционирования деятельности данной группы. Подготовьте проекты наиболее важных документов.

## **Тема 4. Характеристика социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке**

Вопросы:

1. Критерии отбора адресатов волонтерской деятельности. Индивидуальный, групповой и социальный уровни
2. Обездоленные, бедные, нищие, ущемленные в правах.
3. Социально обездоленные. Нуждающиеся в особой опеке лица.
4. Безработные, Социально незащищенные.
5. Физически и психически неполноценные. Инвалидность и инвалиды.
6. Пожилые люди и старики.
7. Члены национальных меньшинств.
8. Жертвы политических и религиозных конфликтов.
9. Жертвы репрессий.
10. Иммигранты. Беженцы и вынужденные переселенцы.
11. Лица, освобожденные из мест заключения.
12. Проблема социальной помощи населению в чрезвычайных ситуациях. Стихийные бедствия и их жертвы.
13. Люди с аддиктивным поведением.

## 14. Жертвы бытового насилия

### **Тема 5. Технология и методы волонтерской деятельности, подготовки и проведения акций, создания проектов.**

1. Система подготовки волонтеров и добровольцев по пропаганде ЗОЖ.
2. Массовые мероприятия социально-гуманитарной направленности. Гуманитарная помощь. Сбор гуманитарной помощи.
3. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности
4. Организация и проведение социальных дел нравственно-эстетической направленности.
5. Организация и проведение социальных дел физкультурно-оздоровительной направленности.
6. Организация и проведение социальных дел культурно-досуговой направленности.
7. Составить проект проведения волонтерской акции (направленность, контингент участников по выбору) по предложенной схеме:

тема акции;

цели и задач акции;

название, девиз;

дата (место, время) проведения;

распределение и закрепление ответственных за акцию;

список организаторов, участников, приглашенных гостей;

рассылка пресс-релизов, привлечение СМИ;

атрибуты, материалы акции;

подготовка и тиражирование печатной продукции (плакаты, закладки, буклеты и пр.);

смета акции

### **Тема 6. Специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией**

1. Специфика деятельности волонтерской службы в условиях учреждений разных типов и видов.
2. Специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.
3. Психолого-педагогическая характеристика разных возрастных групп.
4. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности волонтерской службы

## **3. Примерные темы рефератов**

### **Тема 2. История волонтерского движения**

1. Благотворительность в Древнем мире. Появление цивилизаций и трансформация форм социальной взаимопомощи. Месопотамия и Египет. Палестина и Финикия.
2. Древняя Индия.
3. Древний Китай.
4. Развитие форм взаимопомощи в античном мире. Эллада. Древний Рим.
5. Средние века. Формы христианского вспомоществования. Специфика католицизма и православия.
6. Развитие традиционных форм благотворительности. Приходское вспомоществование.

7. Роль монашества в организации социальной помощи. Государственное и городское вспомоществование.
8. Формы мусульманского вспомоществования.
9. Формы буддистского вспомоществования.
10. Формы конфуцианского вспомоществования.
11. Новое время. Влияние идей Ренессанса и Реформации на философию социальной солидарности
12. Протестантизм и социальная помощь.
13. Гуманизм и светская благотворительность.
14. Декларации и организации XIX-го века. Формирование волонтерских групп в XX веке. Страсбургский волонтерский проект 1920 г.
15. Международное волонтерское движение. Координационный комитет международных волонтерских организаций. Конгрессы Международной ассоциации волонтеров.
16. Всеобщая декларация волонтеров. Молодежное движение за мир.
17. Альянс европейских волонтерских организаций.
18. Россия. Общинные традиции взаимопомощи. Влияние православия на развитие форм социальной взаимопомощи.
19. Киевская Русь. Московское государство.
20. Российская империя. Становление новых форм государственной и общественной благотворительности.
21. Социальная помощь в СССР и РСФСР.
22. Современные волонтерские организации России

#### **Требования к реферату:**

1. обозначена проблема и обоснована её актуальность,
2. сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,
3. сформулированы выводы,
4. тема раскрыта полностью,
5. выдержан объём,
6. соблюдены требования к внешнему оформлению.

#### **4. Примерная тема сообщений**

##### **Тема 4. Характеристика социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке**

1. Критерии отбора адресатов волонтерской деятельности. Индивидуальный, групповой и социальный уровни
2. Обездоленные, бедные, нищие, ущемленные в правах.
3. Социально обездоленные. Нуждающиеся в особой опеке лица.
  15. Безработные, Социально незащищенные.
  16. Физически и психически неполноценные. Инвалидность и инвалиды.
  17. Пожилые люди и старики.
  18. Члены национальных меньшинств.
  19. Жертвы политических и религиозных конфликтов.
  20. Жертвы репрессий.
  21. Иммигранты. Беженцы и вынужденные переселенцы.
  22. Лица, освобожденные из мест заключения.
23. Проблема социальной помощи населению в чрезвычайных ситуациях. Стихийные бедствия и их жертвы.
24. Люди с аддиктивным поведением.



---

## 25. Жертвы бытового насилия

**Оценочные материалы по дисциплине  
«Методика организации волонтерской деятельности»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Тестовые материалы**

**Тема 2. «История волонтерского движения»**

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
  - конец 19 века
  - 50-е годы 20 века
  - **80-е годы 20 века**
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
  - волонтерские
  - **неформальные**
  - социальные
3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
  - **1990-е годы**
  - 2000-е годы
  - 19 век
4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
  - 1997
  - 2001
  - **1995**
5. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
  - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
  - **ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»**
  - **ФЗ «О некоммерческих организациях»**
6. Что такое НКО?
  - неформальные коммерческие организации
  - непонятное какое-то определение
  - **некоммерческие организации**
7. Когда празднуют Международный День Добровольцев?
  - последнее воскресенье ноября
  - **5 декабря**
  - 29 февраля
8. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?  
Ответ:           **весенняя неделя добра**
9. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
  - 2000
  - 2009
  - **2001**
10. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?

- Россия
  - США
  - Япония
  - Италия
  - Франция
  - **нет таких стран**
11. Добровольцы – это... (продолжите определение)
- граждане с доброй волей
  - **граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда**
  - городские сумасшедшие
  - граждане, добровольно идущие на косметические опыты
12. Что такое United Way of America?
- **благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки**
  - крупный коммерческий банк
  - международная благотворительная организация
13. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?
- развитие добровольчества
  - реализация социальных проектов
  - **представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.**
14. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
- Да
  - **Нет**
15. ДОО – это...
- добровольческие организации общественников
  - добавочные общественные органы
  - **детские общественные объединения**
16. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
- **Да**
  - Нет
17. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?
- **бесплатное питание и проживание**
  - заработную плату
  - трудоустройство за границей
  - **интенсивную языковую практику**
18. Чем занимается организация Международная амнистия?
- рассмотрением судебных дел
  - **защитой прав человека во всех странах мира**
  - сбором средств на содержание судебных учреждений
19. Детское общественное объединение – это...
- объединение детей по интересам
  - студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
  - **объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе**
20. Какими документами гарантируется деятельность ДОО?
- **Конвенция о правах ребенка**
  - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
  - **ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»**

- **Конституция РФ**
21. В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?
- ни в каком
  - по желанию руководителя
  - **регистрация в органах юстиции**
22. Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?
- Да
  - **Нет**
23. Назовите первое массовое детское движение в России?
- пионеры
  - юные инспекторы дорожного движения
  - **скауты**
24. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
- **19 мая**
  - 1 июня
25. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
- 1909
  - **1922**
  - 1990
26. Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?
- **«Союз пионерских организаций»**
  - «Юные коммунары»
  - **Скауты**
  - **Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»**
27. Социальный проект – это...
- план мероприятий
  - **программа действий, направленная на решение социальных проблем**
  - выборы в муниципальные органы власти
28. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
- **популяризация здорового образа жизни**
  - решение проблем бездомных животных
  - защита международных памятников природы
29. Назовите ДОО, существующие в Филиале СГПИ в г.Железноводске?
- Ответ: волонтерский отряд «Лучик»
30. Отметьте качества, присущие добровольцу?
- **общительность**
  - **усидчивость**
  - **заботливость**
  - **отзывчивость**
  - грубость
  - стеснительность
  - **смелость**
  - безразличность
  - **доброта**

### **Критерии оценки**

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Общая сумма правильных ответов 43

20-25 баллов – «удовлетворительно»

---

26 – 36 баллов – «хорошо»

37- 43 балла – «отлично»

## **1.2. Критерии оценки реферата/сообщения**

*«отлично»* выполнены все требования к написанию реферата/сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

*«хорошо»* основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

*«удовлетворительно»* имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

*«неудовлетворительно»* тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.**

1. Цели и задачи волонтерства. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
2. Направления волонтерской деятельности.
3. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.
4. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.
5. Категории людей, нуждающихся в волонтерской помощи.
6. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
7. Педагог как «потенциальный союзник» в организации деятельности волонтерской службы.
8. Модели взаимодействия волонтерской службы с другими организациями и учреждениями.
9. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.
10. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ .
11. Методика работы волонтеров с детьми дошкольного возраста
12. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
13. Методика работы волонтеров со школьниками средней возрастной группы.
14. Методика работы волонтеров со школьниками старшего возраста.
15. Методика проведения волонтерских акций с людьми пожилого возраста.
16. Технология уличной работы.
17. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий социально-гуманитарной направленности.
18. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

- 
19. Проведение акций нравственно-эстетической направленности.
  20. Методика организации игровых программ.
  21. В чем заключается обучение волонтеров?
  22. Основные принципы работы волонтеров.
  23. Программа психолого-педагогического сопровождения деятельности волонтерской службы.
  24. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности

### **Критерии оценки**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий, умения достаточно грамотно изложить материал.

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания дисциплины, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 16 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.