



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: И.о. директора Филиала

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
сетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика работы вожатого в детско-юношеской организации ФТД.01
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

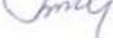
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль(и)) Психология и социальная педагогика

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой  /О.В. Бережнова /

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Бережнова О.В., к.пед.н, доцент кафедры начального и дошкольного образования
ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

«Согласовано»
Библиотекарь

Бережнова О.В., к.пед.н., доцент
ФИО, ученая степень, звание, подпись
«22» мая 2023г.



Кирюшкина С.А.



ФИО, подпись
«22» мая 2023г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
6. Контроль качества освоения дисциплины	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
10. Приложение 1	13
11. Приложение 2	19
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины	22

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика работы вожатого в детских и юношеских организациях» является:

освоение студентами методикой организации работы с детьми и подростками, находящимися во временных детских коллективах, сформированных в местах временного пребывания, на площадках по месту жительства, учебы, организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу-вожатому эффективно реализовывать воспитательную функцию образования детей и раскрыть сущность социального воспитания в летнем лагере;
2. Сформировать у студентов общие представления о базовых теориях воспитания и развития личности;
3. Содействовать овладению студентом основами методики воспитательной работы с воспитанниками — профессиональными практическими умениями, необходимыми педагогу-вожатому для организации воспитательного процесса;
4. Рассмотреть основные методы выполнения исследовательской работы в области воспитания детей в летнем лагере;
5. Способствовать формированию самообразовательных умений, связанных с анализом теоретической и методической литературы о воспитании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика работы вожатого в детских и юношеских организациях» относится к факультативному блоку учебного плана.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин психология, социальная педагогика.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1 Знает особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих	Формируются знания особенностей принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих
	УК 3.2 Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения	Формируются умения осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов

	поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата	команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата
	УК 3.3 Владеет нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат	Сформированность навыка принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса.	Готов создавать и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса.
	УК-8.2. Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия для сохранения природной среды	Готов создавать и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия для сохранения природной среды
	УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Готов оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	УК-8.4. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Готов использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК 3.1 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	Формируются знания применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Формируются умения взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотношения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ОПК 3.3 Владеет готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Сформированность навыка выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	семестр
			5
Контактные часы	Всего:	14,3	14,3
	Лекции (Лек)	6	6
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	8	8
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		129,7	129,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		144	144

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 5							
Раздел 1. Введение в специальность	1			6	7	УК-3 УК-8 ОПК-3	Реферат
Раздел 2. Нормативно-правовой блок	1			13	14	УК-3 УК-8 ОПК-3	Реферат
Раздел 3. Психолого-педагогический блок	2	2		7	11	УК-3 УК-8 ОПК-3	Реферат Практическое занятие
Раздел 4. Спортивно-оздоровительный блок		2		10	12	УК-3 УК-8 ОПК-3	Практическое занятие
Раздел 5. Методический блок	2	4		47,7	53,7	УК-3 УК-8 ОПК-3	Практическое занятие
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	УК-3 УК-8 ОПК-3	зачет
Всего за семестр:	6	8		129,7	144		
Итого:	6	8		129,7	144		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

7.

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым

		неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, др.; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ / Г.Д. Очиров .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2019 .— 93 с. — ISBN 978-5-9793-1353-5
2. Каменева, Е.Г. ПОДГОТОВКА К ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ. Ч. I: Учебно-методическое пособие / Л.Г. Пак, Е.Г. Каменева .— 2019 .— 91 с.
3. Введение в педагогическую деятельность: педагогическая практика/ Е.Е. Лутовина, Л.А. Акимова, В.Ф. Трусов, В.В. Конев .— Оренбург : ОГПУ, 2009 .— 183 с. : ил.
4. Столяров, В.И. Спартианские инновационные формы и методы воспитания и организации досуга детей и молодежи: пособие для педагогов и организаторов досуга детей и молодежи / В.И. Столяров .— : [М.], 2008 .— 233 с. Столяров, В.И. Спартианская социально-педагогическая технология оздоровления, рекреации и целостного развития личности: Пособие для специалистов учреждений социальной защиты населения и организаторов досуга детей и молодежи / В.И. Столяров .— М. : АНО «Центр развития спартианской культуры», 2006 .— 250 с.
5. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания / Г.Н. Мусс .— 2014
6. Подвижные игры. Теория игры. Методика организации и проведения игры / Н.Б. Павлюк, М.В. Воробушкова, Б.П. Бубочкин, М.А. Правдов.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011
7. Столяров, В.И. Инновационная спартианская технология духовного и физического оздоровления детей и молодежи: Рекомендована Государственным комитетом РФ по физической культуре и спорту как пособие для специалистов в области физического

воспитания, спорта, культуры, организации досуга населения / В.И. Столяров .— М. : Центр развития спартианской культуры, Изд-во «Советский спорт», 2003 .— 293 с.

Дополнительная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособ. для прикладного бакалавриата.- М.: Юрайт, 2016.-160 с
2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А.Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной.- Москва: МГПУ,2017.-156 с.
3. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой.- Москва: МГПУ,2017.-200 с.
4. Леванова Е.А., Сахарова Т.Н. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Гольшев и др.; Под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой.- Москва: МГПУ,2017.-212 с.
5. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой.- Москва: МГПУ,2017.-96 с.
6. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С.В. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой.- Москва: МГПУ,2017.-140 с.
7. Владимирова Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / Авт.-сост. Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина; Под общ. ред. Т.Н. Владимировой.- Москва: МПГУ,2017.-54 с.
8. Методические рекомендации по разработке образовательного модуля вожатская деятельность для основных образовательных программ высшего образования по укрупнённой группе направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», относящиеся к области образования « Образование и педагогические науки» / Авт.-сост. Т.Н. Владимирова.- М.: МПГУ,2017.-20 с.
9. Дневник воспитателя летнего лагеря: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Р.Я. Газизулин.- М.: Вако,2008.-143 с.
10. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами /авт.-сост. О.В. Можейко.- Волгоград: Учитель,2007.-142 с.
11. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт.-сост. А.А. Маслов.- Волгоград: Учитель,2007.-237 с.
12. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми / авт.-сост. А.П. Красичкова, Д.Н. Зимин.- Волгоград: Учитель,2007.-153 с.
13. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: учебно-методическое пособие.- М.: Владос,2002.-176 с.
14. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Кипарис-11: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. И.Н. Хуснутдиновой. – М.: Педагогическое общество России,2005.-192 с.
15. Командные игры-испытания: сборник игр. Кипарис-8 / Авт.-сост. Ю.Д. Беляков.- М.: Педагогическое общество России, 2005.-192 с.
16. Загородный летний лагерь / Сост. С.И. Лобачёва.- М.: Вако,2006.-208 с.

Периодические издания:

1. «Вожатый» (приложение к журналу «Дополнительное образование и воспитание»)
2. «Воспитательная работа в школе»
3. «Дополнительное образование и воспитание»

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.ura.it.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.ura.it.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

1.1.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники	https://slovaronline.com/

	онлайн [ресурс свободного доступа]	
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

1.2. 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «Методика работы
вожатого в детско-юношеской организации»**

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Практическое занятие 1.1.

Психолого-педагогический блок

Тема «Возрастные особенности детей и подростков

Составить сравнительную таблицу «Возрастные особенности детей 7-18 лет и психолого-педагогические проблемы, связанные с ними»

возраст	Младший школьный возраст	Подростковый возраст	Юношеский возраст
Физиологические особенности			
Эмоциональная сфера			
Волевая сфера			
Ведущий вид деятельности			
Новообразования возраста			
Возможные психолого-педаго гические проблемы			

Тема «Нестандартные ситуации и специфика действий вожатого в них»

Составить сравнительную таблицу «Характеристика детей с различными типами темперамента и их поведение в нестандартных (экстремальных) ситуациях»

Тип темперамента	холерик	сангвиник	флегматик	меланхолик
Характеристика проявления особенностей				
эмоционально-во левая сфера				
взаимодействие в социуме				
увлечения, хобби				
Нестандартные ситуации				
Новый коллектив				
Необходимость проявления инициативы				
Конфликтная ситуация				

Опасность, проявление агрессии со стороны				
---	--	--	--	--

Критерии оценки:

«зачет» произведен полный анализ сравниваемых критериев, содержание таблицы лаконично, соответствует вопросам изучаемой темы.

«не зачет» анализ сравниваемых критериев поверхностный, содержание таблицы не раскрывает вопросов изучаемой темы.

Практическое занятие 1.2.

Блок 4. Тема «Комплексная оздоровительная программа»

Составить сравнительный анализ плана физкультурно-оздоровительной работы (на выбор)

Название ДОЛ, программы

Структура плана	задачи	Формы работы	примечания
организационный блок			
физкультурно-спортивный блок			
спортивно-массовый блок			
пропагандистский блок			
хозяйственный блок			

Критерии оценки:

«зачет» произведен полный анализ сравниваемых критериев, содержание таблицы лаконично, соответствует вопросам изучаемой темы.

«не зачет» анализ сравниваемых критериев поверхностный, содержание таблицы не раскрывает вопросов изучаемой темы.

Практическое занятие 1.3

Раздел 5. Тема «Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел».

Составить план подготовки КТД по схеме:

Название КТД

Направленность:

Контингент:

Цель, задачи:

Оборудование, атрибуты:

Предварительная работа:

Этапы проведения КТД, ответственные:

Рефлексия, подведение итогов:

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он в ходе выполнения задания продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме, умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний в ходе выполнения задания, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по теме, при составлении плана допусти методические ошибки.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Практическое занятие 1.4.

Тема: Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия

Составить сценарный план общелагерного мероприятия (линейки открытия смены (закрытия смены) по плану:

Тематика линейки:

Цель и задачи:

Предварительная работа (ответственные):

Оформление, атрибуты (ответственные):

Творческие номера (ответственные):

Сценарий мероприятия:

1. Вступительная или организационная часть (построение и выход отрядов на линейку, выход ведущих, выход и представление гостей, настраивающие песни, текстовка).
2. Торжественная часть (выход знаменного отряда, передача знамен, поднятие флагов, поздравления в честь открытия смены).
3. Творческая часть (массовые танцы, песни, сюрпризные моменты).
4. Торжественная часть (уход знаменного отряда).
5. Завершающая часть (напутственные слова, окончание линейки, уход лагеря с линейки).

«отлично» - выставляется студенту, если он в ходе выполнения задания продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме, умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний в ходе выполнения задания, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по теме, при составлении плана допусти методические ошибки.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 2. Тема «Законодательство в сфере организации отдыха и оздоровления детей»

Самостоятельно рассмотреть вопросы раздела:

1. Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Трудовой кодекс Российской Федерации.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации.

8. Нормативные документы по организации летнего отдыха в Ставропольском крае.

Тема: «Должностные обязанности и ответственность водителя. Правовые основы деятельности водителя».

1. Уголовно наказуемые деяния, касающиеся водительской деятельности. Преступления против жизни и здоровья.
2. Причинение смерти по неосторожности.
3. Доведение до самоубийства.
4. Побои.
5. Истязание.
6. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности.
7. Неоказание помощи больному. Оставление в опасности.
8. Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Оскорбление. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
9. Превышение должностных полномочий. Формы вины.
10. Халатность

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия по разделу. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Раздел 3.

Тема «Лидерство в детском коллективе»

Составить сравнительную таблицу «Характеристика типов и стилей лидерства»

Классификация типов и стилей лидерства	Характеристика типов и стилей лидерства
Формальный лидер	
Неформальный лидер	
Антилидер	
Скрытый лидер	
Демократичный лидер	
Авторитарный лидер	

Критерии оценки:

«зачет» произведен полный анализ сравниваемых критериев, содержание таблицы лаконично, соответствует вопросам изучаемой темы.

«не зачет» анализ сравниваемых критериев поверхностный, содержание таблицы не раскрывает вопросов изучаемой темы.

Раздел 3. Тема «Конфликтология. Структура и динамика конфликта»

Рассмотреть самостоятельно вопросы темы:

1. Конфликтное поведение. Типология поведения оппонентов в конфликте.
2. Конструктивное разрешение конфликтов.
3. Формы, результаты, критерии завершения конфликтов.

4. Урегулирование конфликтов. Устранение конфликта. Перерастание в другой конфликт.
5. Виды конфликтов в ДОЛ: «ребенок-ребенок», «ребенок-вожатый», «вожатый – вожатый». «вожатый-родитель», вожатый-администрация», способы профилактики.
6. Профилактика конфликтов в детском коллективе.

Раздел 4. Тема «Комплексная оздоровительная программа»

Составить картотеку физминуток и подвижных игр для детей разных возрастов (мл.школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст)

Требования к картотеке:

1. Игры и физминутки подбираются в соответствии с возрастом детей (младшие школьники, подростки, старшие школьники) не менее 5 для каждой возрастной категории.
2. Картотека должна включить игры разной направленности (с бегом, прыжками, метанием и т.д.):
3. Описание игры включает: название, перечень оборудования, атрибутов(если таковые имеются, описание правил и хода игры.

Критерии оценки:

«зачет» - соблюдены все требования к картотеке,
«незачет» картотека составлена с нарушениями требований.

Раздел 5. Тема: Логика и динамика развития лагерной смены

Составить сравнительную таблицу «Методика работы вожатого на разных этапах смены»

Этапы смены	Основные задачи	Мероприятия	Возможные трудности
Организационный период			
Основной период			
Заключительный период			

Критерии оценки:

«зачет» произведен полный анализ сравниваемых критериев, содержание таблицы лаконично, соответствует вопросам изучаемой темы.
«не зачет» анализ сравниваемых критериев поверхностный, содержание таблицы не раскрывает вопросов изучаемой темы.

Тема: Игра как вид деятельности и образовательная технология в работе вожатого

Составить картотеку игр для детей разных возрастных категорий (младшие школьники, подростки, старшие школьники).

Требования к картотеке:

1. Игры подбираются в соответствии с возрастом детей (младшие школьники, подростки, старшие школьники).
2. Картотека должна включить не менее 3 игр разной направленности:

Игры на знакомство, коммуникацию

Игры в закрытом помещении

Подвижные игры

Игры-экспромты

3. Описание игры включает: название, перечень оборудования, атрибутов(если таковые имеются, описание правил и хода игры.

Критерии оценки:

«зачет» - соблюдены все требования к картотеке,
«незачет» картотека составлена с нарушениями требований.

3. Примерные темы рефератов

Раздел 1. Введение в специальность

1. Движение организаторов первых пионерских сообществ.
2. Тимуровское движение 40-х годов.
3. «Коммунарское движение» 60-х годов.
4. Движение педагогических отрядов 70-х - 80-х годов.
5. Движение педагогических отрядов 90-х годов.
6. Современное общественно-педагогическое движение.
7. Движение студенческих педагогических отрядов на Ставрополье.

Требования к реферату:

4. обозначена проблема и обоснована её актуальность,
5. сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,
6. сформулированы выводы,
7. тема раскрыта полностью,
8. выдержан объём,
9. соблюдены требования к внешнему оформлению.
10. Характеристика стилей лидерства.
11. Основные стадии организации самоуправления в летнем лагере
12. Понятие «режим дня детского оздоровительного центра».
13. Правила внутреннего распорядка в летнем лагере.
14. Действия вожатого при организации основных режимных моментов.
15. Формы и методы работы отрядного вожатого.
16. Мероприятие. КТД. Огонек-анализ
17. Виды массовых мероприятий и КТД,
18. Методика их подготовки и проведения КТД
19. Планирование отрядной работы с учетом тематики смены и специфики лагеря.
20. План на день.
21. Требования к составлению плана с учетом режима лагеря
22. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.
23. Классификация игр
24. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.

Оценочные материалы по дисциплине «Методика работы вожатого в детско-юношеской организации»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Критерии оценки

1.1. Критерии оценки реферата

Критерии оценки:

«отлично» выполнены все требования к написанию реферата, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо» основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«неудовлетворительно» тема реферата, эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Психолого - педагогические аспекты личности вожатого
2. Принципы и методики планирования работы вожатого в летнем лагере.
3. Обоснование необходимости разработки личного плана вожатого. Форма плана, его особенности.
4. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций
5. Организационный, основной и заключительный периоды.
6. Педагогические цели и задачи каждого периода.
7. Логика моделирования отрядной работы в зависимости от периода смены
8. Особенности формирования органов самоуправления в летнем лагере.
9. Функции самоуправления детей.
10. Характеристика конфликтов в системе «взрослый-взрослый», «взрослый-ребенок», «дети-дети»
11. Характеристика стилей лидерства.
12. Основные стадии организации самоуправления в летнем лагере
13. Понятие «режим дня детского оздоровительного центра».
14. Правила внутреннего распорядка в летнем лагере.
15. Действия вожатого при организации основных режимных моментов.

16. Формы и методы работы отрядного вожатого.
17. Мероприятие. КТД. Огонек-анализ
18. Виды массовых мероприятий и КТД,
19. Методика их подготовки и проведения КТД
20. Планирование отрядной работы с учетом тематики смены и специфики лагеря.
21. План на день.
22. Требования к составлению плана с учетом режима лагеря
23. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.
24. Классификация игр
25. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.

2.2. Типовые задачи (практические задания)

Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.

5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.

7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.
17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. Все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.
19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.
20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.
21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.
22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.
23. В вашем отряде пропал ребенок.
24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.
25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

Критерии оценки:

- «отлично»* - выставляется студенту, если он в ходе выполнения задания продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия организации деятельности вожатого. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;
- «хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;
- «удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
- «неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 16 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.