



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: И.О. Пономаренко
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 30.08.2023
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов Б1.О.08.04
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой  _____/Е.И. Пилюгина /

Декан факультета  _____/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Захарова Светлана Николаевна, старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии


ФИО, должность, ученая степень, звание


Перепёлкина Наталия Александровна,
доцент кафедры педагогики и психологии

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

«Согласовано»
Библиотекарь


Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент
ФИО, ученая степень, звание, подпись
«22» мая 2023г.


Кiryushkina С.А
ФИО, подпись
«22» мая 2023г.

Содержание

| | |
|--|--|
| 1. Цель и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | Ошибка! Закладка не определена. |
| 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий | 5 |
| 6. Контроль качества освоения дисциплины | 6 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 8 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы..... | 8 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 9 |
| 10. Приложение 1..... | 11 |
| 11. Приложение 2..... | 13 |
| 12. Лист изменений рабочей программы дисциплины | 17 |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

- формирование у студентов системы представлений об организации и осуществлении педагогического сопровождения и социализации семей, воспитывающих детей-инвалидов.

Задачи дисциплины:

1. Изучить характер и структуру дефекта, психофизические и социально - педагогические особенности развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Познакомить с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.

4. Сформировать у студентов представления о комплексной помощи детям с

ограниченными возможностями здоровья.

5. Сформировать у студентов представления об особенностях психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей – инвалидов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов» относится к обязательной части Блока 1 Модуль 8. Сопровождение семей с детьми учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социальная педагогика, специальная педагогика и психология, правоведение с основами семейного права и прав инвалидов.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: теория и практика тьюторского сопровождения, технологии социальной инклюзии детей-инвалидов, также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | Формируются знания законов развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| | ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии ин- | Формируются умения использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии ин- |
| | дивидуализации обучения, развития, воспитания | дивидуализации обучения, развития, воспитания |
| | ОПК-6.3 Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности | Формируются навыки владения готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности |

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|---------------------------------------|---|-------------|------------|
| | | | 6 |
| Контактные часы | Всего: | 12,5 | 12,5 |
| | Лекции (Лек) | 4 | 4 |
| | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 6 | 6 |
| | Лабораторные занятия (Лаб) | | |
| | Индивидуальные занятия (ИЗ) | | |
| Промежуточная аттестация | Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА) | 0,5 | 0,5 |
| | Консультация к экзамену (Конс) | 2 | 2 |
| | Курсовая работа (Кр) | | |
| Самостоятельная работа студентов (СР) | | 87 | 87 |
| Подготовка к экзамену (Контроль) | | 8,5 | 8,5 |
| Вид промежуточной аттестации | | экзамен | экзамен |
| Общая трудоемкость (по плану) | | 108 | 108 |

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Лекции | Практические занятия (в т.ч. семинары) | Лабораторные занятия | СРС | Всего | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|--|--------|--|----------------------|-----|-------|---------------------------------|-------------------------|
|--|--------|--|----------------------|-----|-------|---------------------------------|-------------------------|

| Семестр 6 | | | | | | | |
|--|---|---|--|----|----|----------------|-------------------------------|
| Раздел 1. Специфические особенности семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида | | | | | | | |
| Тема 1. Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети-инвалиды | 2 | | | 15 | 17 | ОПК-6 | Реферат Контрольная работа |
| Тема 2. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей-инвалидов | | 2 | | 15 | 17 | ОПК-6 ОПК-6 | Практическое занятие 1 |
| Тема 3. Типология отношений родителей к детям-инвалидам | | 2 | | 16 | 18 | ОПК-6 ОПК-6 | Практическое занятие 2 |
| Раздел 2. Прикладные аспекты работы с семьёй, воспитывающей ребёнка-инвалида | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|----------|----------|-----------|------------|----------------|------------------------|
| Тема 4. Методы изучения семей, воспитывающих детей-инвалидов. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребёнка-инвалида | | 2 | 16 | 18 | ОПК-6 ОПК-6 | Практическое занятие 3 |
| Тема 5. Координация взаимодействия специалистов с родителями, воспитывающими детей-инвалидов. Классификация и содержательная характеристика форм взаимодействия с семьёй ребёнка-инвалида | 2 | | 25 | 27 | ОПК-6 | Реферат |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен) | | | | 0,5 | ОПК-6 | Билеты |
| Подготовка к экзамену | | | | 8,5 | | |
| Консультация к экзамену (Конс) | | | | 2 | | |
| Всего за семестр: | 4 | 6 | 87 | 108 | | |
| Итого: | 4 | 6 | 87 | 108 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| | | | |
|--------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность усатанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность усатанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--|--|---|---|

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образователь-

ного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; подготовка к практическим занятиям.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

- 1) Хаидов, С.К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Н.А. Степанова, С.Г. Лещенко, С.К. Хаидов. — Тула : Тульское производственное полиграфическое предприятие, 2016. — 418 с. — ISBN 978-5-9907802-3-1
- 2) Социокультурные основы реабилитации инвалидов [Электронный ресурс] / С.К. Хаидов. — Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2014. — 133 с. — ISBN 978-5-87954-861-7
- 3) Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433327>
- 4) Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442261>
- 5) Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CD699354-FABE-4EB6-9F2A-3EEAC5C67477
- 6) Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.Н. Алексеевой. — Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. — 372 с. https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/52.pdf
- 7) Борозинец Н.М., Евмененко Е.В., Полчанинова О.Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образования: Учебное пособие. — Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. — 108 с. https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/9.pdf

Дополнительная литература:

- 1) Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата а.- М.: Юрайт, 2017.-264 с.
- 2) Специальная педагогика: учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений. /Под ред. Н.М. На-заровой - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2005. - 400 с.
- 3) Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под ред. Е.А. Стребелёвой.- М.: Ака демия, 2002.-312 с.
- 4) Коррекционная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.С.Кукушина. - М.: ИКЦ МарТ, 2002.-352 с.
- 5) Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособ. для студ. высш. проф. образования. - М.: Академия, 2004. - 272 с.
- 6) Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособ. для пед.учеб. за-ведений. — М.: Владос, 2002.- 352 с.

Периодические издания:

«*Семья и личность: проблемы взаимодействия*» – научный журнал

www.agpu.net/Jurnaly/family/Default.aspx

Информационно-методический журнал «МНОГОДЕТНАЯ СЕМЬЯ»

https://elibrary.ru/title_about.asp?id=69323

Интернет-ресурсы:

ЭБС

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|---|---|
| 1. | ЭБС «Юрайт» | www.ura.it.ru |
| 2. | ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») | www.ura.it.ru |
| 3. | Электронно-библиотечная система «Лань» | http://e.lanbook.com/ |
| | | |
| | | |

ЭОР

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|---|---|
| 1. | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| 2. | Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края | http://www.stavminobr.ru/ |
| 3. | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru/ |
| 4. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru/ |
| 5. | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| 6. | Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru/ |
| 7. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 8. | Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека | http://www.gnpbu.ru/ |

| | | |
|-----|---|---|
| | им. К.Д. Ушинского | |
| 9. | Сайт Екатерины Кисловой | http://ekislova.ru/ |
| 10. | Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» | http://enc.biblioclub.ru/ |
| 11. | Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» | http://gramota.ru/slovari/online/#3 |
| 12. | Сайт «СЛОВАРИ.РУ» | https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 |
| 13. | Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) | http://rl-online.ru/ |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную инфор-

мационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).

Приложение 1.

Методические материалы по дисциплине «Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Специфические особенности семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями речи

Практическое занятие 1.

1. Составление таблицы «Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия педагогов и семьи ребенка-инвалида»
2. Ознакомление с целями и задачами сотрудничества педагогов и родителей, детей-инвалидов. Задачи семейного воспитания ребенка-инвалида.
3. Составление таблицы «Формы включения родителей в коррекционно-воспитательные мероприятия образовательного учреждения».
4. Составление схемы «Влияние стиля внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка-инвалида»

Раздел 2. Прикладные аспекты работы с семьёй, воспитывающей ребенка-инвалида

Практическое занятие 2.

1. Составление таблицы «Роль семьи в подготовке ребенка-инвалида дошкольного возраста к школьному обучению».
2. Составление таблицы «Пути повышения психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей-инвалидов».
3. Составление схемы «Установление благоприятной психологической атмосферы в семье ребенка-инвалида».
4. Составление таблицы «Оптимальные условия для полноценного развития ребенка-инвалида в семье».
5. Составление схемы «Коррекционно-педагогическая помощь и специальное образование детей-инвалидов».

Практическое занятие 3.

1. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми в домашних условиях.
2. Повышение творческого потенциала родителей детей-инвалидов в закреплении

полученных на коррекционных занятиях навыков и умений ребенка.

3. Содержание и формы взаимодействия психолога и родителей в процессе преодоления нарушений у детей-инвалидов

4. Этапы консультативной работы психолога с семьей ребенка-инвалида.

5. Участие родителей в развитии речи и других высших психических функций у ребенка-инвалида.

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети-инвалиды
Написание и защита рефератов.

Тема 2. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей-инвалидов
Подготовка к Практическому занятию 1.

Тема 3. Типология отношений родителей к детям-инвалидам
Подготовка к Практическому занятию 3.

Тема 4. Методы изучения семей, воспитывающих детей-инвалидов. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребёнка-инвалида
Подготовка к Практическому занятию 3.

Тема 5. Координация взаимодействия специалистов с родителями, воспитывающими детей-инвалидов. Классификация и содержательная характеристика форм взаимодействия с семьёй ребёнка-инвалида
Написание и защита рефератов.

3. Примерные темы рефератов

Тема 1. Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети-инвалиды

1. Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия педагогов и семьи ребенка-инвалида.

2. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей детей-инвалидов, содержание сотрудничества.

3. Формы включения родителей детей-инвалидов в коррекционно-воспитательные мероприятия образовательного учреждения.

4. Оптимальные условия для полноценного развития ребенка-инвалида в семье.

5. Стиль внутрисемейных отношений и его влияние на формирование личности ребенка-инвалида.

6. Установление благоприятной психологической атмосферы в семье ребенка-инвалида.

7. Пути повышения психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей-инвалидов.

8. Роль семьи в подготовке ребенка-инвалида дошкольного возраста к школьному обучению.

9. Положение о роли матери в психическом развитии ребенка в рамках психоаналитического подхода.

10. Родительские отношения как фундаментальная основа развития ребенка во взглядах Э. Фромма.

11. Роль матери и отца в развитии личности ребенка в концепции А. Адлера.

12. Характеристика диады «мать – ребенок» в работах Д. Винникота.

13. Ситуация «особого» материнства и её краткая характеристика.

14. Психологический портрет супругов, имеющих «особого» ребенка (по В.Б. Пархомовичу).

15. Проблемы женщины, воспитывающей ребенка-инвалида - «запрещенное» горе (по Гурли Фюр).

16. Этапы кризиса семьи, связанного с рождением особенного ребенка.

17. Этапы проживания горя в семье ребенка-инвалида (Гурли Фюр).

18. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка-инвалида.

Тема 5. Координация взаимодействия специалистов с родителями, воспитывающими детей-инвалидов. Классификация и содержательная характеристика форм взаимодействия с семьей ребёнка-инвалида

1. Родительская позиция: сущность понятия.
2. Факторы, влияющие на формирование родительской позиции.
3. Типы отношений родителей к ребенку-инвалиду.
 4. Конструктивный тип отношения родителей к ребенку-инвалиду.
 5. Деструктивный тип отношения родителей к ребенку-инвалиду.
 6. Типы детско-родительского взаимодействия (А. Л. Журавлев): краткая характеристика.
 7. Содержание готовности родителей к взаимодействию с ребенком-инвалидом.
 8. Самоопределение себя как особого родителя (по В. К. Зарецкому): смысловые пространства.
 9. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
 10. Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
 11. Повышение коррекционно-педагогической компетенции родителей детей-инвалидов как фактор успешной социализации ребенка.
 12. Организация жизни ребенка-инвалида в семье.
 13. Содержание семейного воспитания ребенка-инвалида.
 14. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми в домашних условиях.
 15. Повышение творческого потенциала родителей детей-инвалидов в закреплении полученных на коррекционных занятиях навыков и умений ребенка.
 16. Содержание и формы взаимодействия психолога и родителей в процессе преодоления нарушений у детей-инвалидов
 17. Этапы консультативной работы психолога с семьей ребенка-инвалида.
 18. Участие родителей в развитии речи и других высших психических функций у ребенка-инвалида.

Приложение 2

**Оценочные материалы по дисциплине
«Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Контрольная работа

Раздел 1. Специфические особенности семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида

Вариант № 1.

1. Раскройте основные положения концепции психического дизонтогеза.
2. Определите междисциплинарные связи наук в изучении детей-инвалидов.
3. Дайте классификацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вариант № 2.

1. Проведите анализ основных понятий: дефект, аномалия, ограничение, инвалид и др.
2. Основные заболевания, приводящие к инвалидности.
3. Социальные проблемы детей-инвалидов и способы их решения.

Критерии оценки контрольной работы

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

1.2. Критерии оценки реферата

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.3. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях изученной проблемы, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия педагогов и семьи ребенка-инвалида.
2. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей детей-инвалидов, содержание сотрудничества.
3. Формы включения родителей детей-инвалидов в коррекционно-воспитательные мероприятия образовательного учреждения.
4. Оптимальные условия для полноценного развития ребенка-инвалида в семье.
5. Стиль внутрисемейных отношений и его влияние на формирование личности ребенка-инвалида.
6. Установление благоприятной психологической атмосферы в семье ребенка-инвалида.
7. Пути повышения психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей-инвалидов.
8. Роль семьи в подготовке ребенка-инвалида дошкольного возраста к школьному обучению.
9. Положение о роли матери в психическом развитии ребенка в рамках психоаналитического подхода.
10. Родительские отношения как фундаментальная основа развития ребенка во взглядах Э. Фромма.
11. Роль матери и отца в развитии личности ребенка в концепции А. Адлера.
12. Характеристика диады «мать – ребенок» в работах Д. Винникота.
13. Ситуация «особого» материнства и её краткая характеристика.
14. Психологический портрет супругов, имеющих «особого» ребенка (по В.Б.Пархомовичу).
15. Проблемы женщины, воспитывающей ребенка-инвалида - «запрещенное» горе (по Гурли Фюр).
16. Этапы кризиса семьи, связанного с рождением особенного ребенка.
17. Этапы проживания горя в семье ребенка-инвалида (Гурли Фюр).
18. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка-инвалида.
19. Родительская позиция: сущность понятия.
20. Факторы, влияющие на формирование родительской позиции.
21. Типы отношений родителей к ребенку-инвалиду.
22. Конструктивный тип отношения родителей к ребенку-инвалиду.
23. Деструктивный тип отношения родителей к ребенку-инвалиду.
24. Типы детско-родительского взаимодействия (А. Л. Журавлев): краткая характеристика.
25. Содержание готовности родителей к взаимодействию с ребенком-инвалидом.
26. Самоопределение себя как особого родителя (по В. К. Зарецкому): смысловые пространства.
27. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
28. Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
29. Повышение коррекционно-педагогической компетенции родителей детей-инвалидов как фактор успешной социализации ребенка.
30. Организация жизни ребенка-инвалида в семье.
31. Содержание семейного воспитания ребенка-инвалида.
32. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми в домашних условиях.
33. Повышение творческого потенциала родителей детей-инвалидов в закреплении полученных на коррекционных занятиях навыков и умений ребенка.

34. Содержание и формы взаимодействия психолога и родителей в процессе преодоления нарушений у детей-инвалидов
35. Этапы консультативной работы психолога с семьей ребенка-инвалида.
36. Участие родителей в развитии речи и других высших психических функций у ребенка-инвалида.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

| № п/п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «30» июня 2020 г. | 30.06.2020 г. |
| 2. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г. | 24.03.2021 |
| 3. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г. | 05.05.2022 г. |
| 4. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г. | 22.05.2023 г. |