



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: И.о. директора Филиала

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семьеведение Б1.О.08.01

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой _____ /Е.И. Пилюгина /

Декан факультета _____ /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Подrezова Т.А., доцент кафедры историко-филологических дисциплин, к.истор.н.
ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

«Согласовано»
Библиотекарь

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент
ФИО, ученая степень, звание, подпись
«22» мая 2023г.



Кирюшкина С.А
ФИО, подпись
«22» мая 2023г.



Содержание

<u>1. Цель и задачи дисциплины</u>	4
<u>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
<u>2. Планируемые результаты обучения по дисциплине</u>	4
<u>4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</u>	5
<u>5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий</u>	5
<u>6. Контроль качества освоения дисциплины</u>	6
<u>7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	8
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы</u>	8
<u>9. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> Ошибка! Закладка не определена.	
<u>10. Приложение 1</u>	11
<u>11. Приложение 2</u>	16
<u>12. Лист изменения рабочей программы дисциплины</u>	22

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Семьеведение» формирование у студентов целостного представления о семье, ее проблемах, современных брачно-семейных отношениях, государственной семейной политике, практике социальной работы с семьей.

Задачи дисциплины:

1. Углубить и систематизировать знания студентов о социальных факторах, обуславливающих общее и особенное в жизнедеятельности семьи и ее членов, социального обслуживания семьи и детей.
2. Ознакомить с методами изучения семейных взаимоотношений и технологиями социально-педагогической деятельности с различными типами семей;
3. Обучить современным технологиям внедрения основных направлений государственной семейной политики, принципам социальной работы с семьей и детьми.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семьеведение» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. учебного плана. Модуль 8. Сопровождение семей с детьми

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: тренинг коммуникативной компетентности, социальная педагогика.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	Формируются знания основных закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	ОПК-7.2 Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Формируются умения сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7 3 Владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений	Формируются навыки владения готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками

		образовательных отношений
УК- 9. Способен принимать обоснованные экономические решения различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	Сформированы знания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития
	УК-9.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических целей	Сформированность навыка применения методов экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических целей
	УК-9.3. Использует экономические и финансовые инструменты для управления личными финансами	Сформированность навыка использовать экономические и финансовые инструменты для управления личными финансами
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает экономические решения, ведущие к коррупционному поведению	Сформированность навыка понимать экономические решения, ведущие к коррупционному поведению
	УК-10.2. Понимает отрицательные последствия коррупции для общества и личности	Сформированность навыка понимать отрицательные последствия коррупции для общества и личности
	УК-10.3. Определяет приоритеты собственной деятельности, формируя нетерпимое отношение к коррупции	Сформированность навыка определять приоритеты собственной деятельности, формируя нетерпимое отношение к коррупции

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			6
Контактные часы	Всего:	12,5	12,5
	Лекции (Лек)	4	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		

Промежуточная очная аттестации	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		87	87
Подготовка к экзамену (Контроль)		8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		108	108

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 6							
Раздел 1. Семейведение как наука о жизнедеятельности и проблемах семьи							
Тема 1. Понятие, предмет и функции «Семьеведения»	2			10		ОПК-7	Понятийный диктант
Тема 2. Брак и семья как фактор стабильности общества и антикоррупционного поведения. Основные модели семьи и брака				12		ОПК-7 УК- 10	Письменный опрос
Тема 3. Демографические и социально – экономические аспекты состояния и развития семьи		2		10		ОПК-7 УК- 9	Защита рефератов
Раздел 2. Основные направления и технологии социальной работы с семьей							
Тема 4. Семья как социальный институт и субъект воспитания общества				10		ОПК-7 УК-10	Письменный опрос
Тема 5. Стратегия и тактика семейного воспитания. Семейное воспитание как система		2		12		ОПК-7	Защита рефератов
Тема 6. Формирование психолого-педагогической культуры родителей				10		ОПК-7 УК-9 УК-10	Защита рефератов
Раздел 3. Основные направления и приоритеты государственной семейной политики в современных условиях							
Тема 7 Нормативно-правовая база	2			11		ОПК	Решение

функционирования семьи						-7	правовых задач
Тема 8 Социальная защита семьи, материнства и детства		2		12		ОПК -7	Письменный опрос
Форма промежуточной аттестации экзамен					0, 5	ОПК -7	
Подготовка к экзамену					2	ОПК -7 УК- 9 УК- 10	Вопросы к экзамену
Всего за семестр:	4	6		87	10 8		
Итого:	4	6		87	10 8		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи

<p>основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая контактности.</p>	<p>сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	---	--	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; электронным учебником, со справочниками, составление плана и тезисов ответа; подготовка проекта; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Семейное воспитание: теория и практика : учебник для вузов / О. Г. Прохорова [и др.] ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510217>
2. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395>*Дополнительная литература:*
1. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования : практическое пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06189-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515754>
2. Бережнова О.В. Ерохина Е.А., Хутиева О.А. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в контексте взаимодействия центра дополнительного образования и семьи»: монография. – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.», 2020.
3. Куликов Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений.-М.:Академия,2005.-232 с.
4. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник для высш. проф. образования.- М.: Проспект,2008.-432 с.
5. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособ. для проф. учеб. заведений.- М.: Просвещение, 2006.- 574 с.
6. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для бакалавров.- М.: Академия, 2011.- 352 с.
7. Саенко Л.А. Социально-педагогическая деятельность образовательного учреждения с семьёй: учебно-методическое пособие для студ. проф. учеб. заведений.- Ставрополь: СКИПКРО,2008.-52 с.
8. Сухов А.А. Социальная психология: учеб. пособ. для проф. учеб. заведений. - М.: Академия, 2008.- 600 с.
9. Суслова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.: Юрайт,2016.-343 с.
10. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2008.-432 с.

11. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособ. для студ. учреждений высш. проф. образования / Под ред. Е.Г. Силяевой.- М.: Академия,2011.-192 с.
12. Ивакина В.В. Основы психологии и педагогики семейных отношений и воспитания в условиях кризиса семьи: учебное пособие.- Ставрополь: СГПИ, 2015.-274 с.
13. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – 368 с.
14. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия,2001.-440 с.
15. Психология семейных отношений: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.А. Шаграевой и А.М. Сергеева.- М.: Академия,2008.-368 с.
16. Николаева Е.И. Психология семьи: учебник для вузов.- СПб.: Питер,2013.-336 с.
17. Саенко Л.А. Социально-педагогическая деятельность образовательного учреждения с семьёй: учебно-методическое пособие для студ. проф. учеб. заведений.- Ставрополь: СКИПКРО,2008.-52 с.
18. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. пособ. для студ. пед. вузов.- М.: Академия,2002.-184 с.
19. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. пособ. для студ. пед. вузов.- М.: Академия,1999.-184 с.
20. Куликова Т.А Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для сред. и высш. учеб. заведений.-М.: Академия,1999.-232 с.

Периодические издания:

1. «Вопросы российского и международного права».
<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=3239>
2. Научно-практический журнал "Юридическая наука"
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=36774793>

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

1.1.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр	http://fcior.edu.ru/

	информационно-образовательных ресурсов	
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Семьеведение»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 3. Демографические и социально – экономические аспекты состояния и развития семьи

Вопросы

1. Демографическая ситуация в Российской Федерации. Факторы краткосрочного и долгосрочного характера, влияющие на демографическое поведение людей и состояние семьи.
2. Демографическая политика в РФ, ее основные направления, механизмы реализации в условиях рыночных отношений.
3. Бюджет семьи. Определение бюджета семьи с учетом ее состава и социально-экономического положения.

Тема 5. Стратегия и тактика семейного воспитания. Семейное воспитание как система

Вопросы

1. Типология семейного воспитания
2. Факторы семейного воспитания:

Тема 8. Социальная защита семьи, материнства и детства

Вопросы

1. Система социальных гарантий для различных слоев населения:
2. Правовая основа и законодательные акты государства в осуществлении социальной защиты материнства и детства.

1.2 Планы и рекомендации по проведению занятий в других формах

1.2.1. Решение правовых задач

Тема 7. Нормативно-правовая база функционирования семьи

Для закрепления теоретического материала, с целью выработки у студентов навыков по применению источников права студентам дается задание - решение правовых задач. Задачи должны быть решены в письменном виде. При решении указывается тема задачи, дается ответ на каждый вопрос задачи отдельно. Ответ должен быть полным и мотивированным, содержать ссылку на применяемую норму права.

Условия задания, задачи и кейса необходимо читать внимательно. Каждое предложение может иметь значение для правильного решения. От студента требуется точное исследование изложенных обстоятельств, определение проблемных моментов. Решение должно быть нацелено на тот вопрос, который поставлен в задании.

Задания, задачи необходимо решать таким образом, чтобы решение имело внутреннюю структуру и логику изложения материала. Главное правило при построении структуры решения состоит в том, что в большинстве случаев структура решения задачи предопределяется нормами действующего законодательства.

Любое задание завершается общим выводом. Принимая во внимание специфику предмета, желательно в выводах оперировать словами «согласно статье...Федерального закона...», «в соответствии с действующим законодательством...». Но очень важны личное мнение, рассуждение и отношение студента к условиям задачи и его решению.

Примеры задач.

1. После смерти родителей 8-летнего Димы Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде - Владимиру Клямкину (брату умершей матери) - стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна.

Порядок выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задачи.
2. Найдите соответствующие статьи Семейного кодекса РФ, посвященные данному правоотношению.
3. Письменно ответьте на вопрос задачи, аргументируя свой ответ соответствующими статьями Семейного кодекса РФ.

2. Жители Самары – 16-летний Киркин и 14-летняя Водяникова решили вступить в брак, поскольку Водяникова была беременна, а Киркин через восемь месяцев должен переехать со своими родителями в другой город.

Родители Киркина категорически возражали против вступления сына в брак, ссылаясь в своем заявлении, поданном ими в орган загса на то, что он еще слишком молод; не работает, а учится в школе, а потому не может материально обеспечивать даже себя; они, его родители, имеют еще двух несовершеннолетних детей и недостаточно обеспечены, чтобы содержать семью сына; семья Водяниковой вообще находится за чертой бедности. Вместе с тем, родители Киркина заявили, что если у Водяниковой родится от их сына ребенок, они готовы признать его внуком (внучкой) и выплачивать на его содержание по 5 тыс. рублей ежемесячно, пока у них есть такая возможность и до того времени, когда их сын будет работать.

Порядок выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задачи.
2. Найдите соответствующие статьи Семейного кодекса РФ, посвященные данному правоотношению.
3. Письменно ответьте на вопрос задачи, аргументируя свой ответ соответствующими статьями Семейного кодекса РФ.

1.2.2. Методические рекомендации по составлению глоссария

Тема 2. Брак и семья как фактор стабильности общества. Основные модели семьи и брака

Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их.

Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в тексте.

Первая часть каждого пункта глоссария – это точная формулировка интересующего термина. Так, слова и аббревиатуры приводятся в именительном падеже и единственном числе, глаголы – в неопределенной форме, а словосочетания – в полном виде.

Вторая часть пункта – пояснение и описание. Они должны наиболее полно раскрывать суть термина. По возможности, редкие слова и фразы нужно раскрыть на конкретных примерах.

Главное правило глоссария – достоверность.

- Пояснение должно наиболее точно отражать суть термина или фразы.
- Пояснение должно быть корректным и понятным. Нельзя использовать откровенные жаргонизмы, но и слишком сложный научный текст может только запутать пользователя.

- Толкования слов должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространственными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.

- Учитывать все варианты. Если один и тот же термин может иметь несколько равнозначных значений, нужно учитывать все варианты, и на конкретных примерах приводить значение термина в том или ином контексте.

Действия студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Например:

Брак - это добровольный и равноправный союз мужчины и женщины, порождающий для них личные и имущественные права и обязанности и направленный на создание семьи.

Родительские правоотношения – это урегулированная нормами семейного законодательства совокупность личных и имущественных отношений между родителем и его ребенком, содержание которых входит в права и обязанности безусловного характера, призванные обеспечить процесс содержания и надлежащего воспитания ребенка.

Этому комплексу прав и обязанностей предшествуют три юридических факта:

1. рождение ребенка;
2. связанное с этим состояние ребенка;
3. удостоверение происхождения в установленном порядке.

1.2.3 Методические указания по подготовке к ролевым играм

Тема 6. Участники образовательных отношений: их права и обязанности

По инициативе студентов отдельные семинарские занятия также могут проводиться в форме ролевой игры. В ролевой игре предполагается совместная деятельность группы студентов под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Ролевая игра требует от студента проявить умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Подготовка к ролевой игре состоит в ознакомлении с материалами, предназначенными для освоения той или иной темы. Прежде всего, это изучение организационной документации. Это, например: Кодекс об административных правонарушениях РФ, служебные (должностные) инструкции и другие материалы, в том числе - законодательные решения федеральных и региональных органов власти.

Распределение ролей и задач по их исполнению осуществляется заранее ведущими ролевой игры, которые назначаются преподавателем по согласованию с группой. В ходе самоподготовки к полугрупповым занятиям функции по каждой роли уточняются. Время проведения ролевой игры определяется её темой и сценарием.

Успешно выполняет задание студент, если он активно исполняет свою роль, вносит идеи и предложения, полностью и аргументировано отвечает на вопросы ведущего или участников игры, показывает уверенные знания и умения по теме занятия, оперирует нормативными документами, координирует свои действия с другими участниками, исполняющими соответствующие роли.

Методические рекомендации по работе с источниками права

Очень важно формировать умения и навыки студента в поиске, отборе и систематизации необходимых источников и содержащихся в них нормативно-правовых актов. Законы и подзаконные акты нужно исследовать и изучать вначале по правовым источникам, а затем уже по научной и учебной литературе. Это могут быть законы, указы, постановления, решения, приговоры, указания, заявления, инструктивные письма и другие документы государственных и негосударственных органов и организаций, а также международные договоры и другие документы международного характера. Изучать и использовать нормативно-правовые и иные юридически значимые документы нужно по официальным изданиям соответствующих правотворческих и правоприменительных органов.

Анализируя статьи одних нормативных актов, сопоставляя их с другими, необходимо сделать вывод о высшей юридической силе одних по сравнению с другими.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Изучая отдельные нормы права отраслевого законодательства, целесообразно использовать в обучающем процессе извлечение из законов или подзаконных нормативно-правовых актов. Прочитывать весь закон нет смысла. Необходимо отобрать ту его часть, которая соотносится с вопросом изучаемой темы. Например, при изучении образовательного права, полагаясь на статьи Федерального закона «Об образовании в РФ», можно ответить на вопросы, касающиеся порядка возникновения и прекращения образовательных отношений.

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Понятие, предмет и функции «Семьеведения»

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий, подготовка к диктанту

Глава 2. Брак и семья как фактор стабильности общества. Основные модели семьи и брака

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к контрольной работе.

Глава 3. Демографические и социально – экономические аспекты состояния и развития семьи

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка рефератов

Тема 4. Семья как социальный институт и субъект воспитания общества

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к контрольной работе.

Тема 5. Стратегия и тактика семейного воспитания. Семейное воспитание как система

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка рефератов

Тема 6. Формирование психолого-педагогической культуры родителей

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка рефератов

Тема 7. Нормативно-правовая база функционирования семьи

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Решение правовых задач.

Тема 8. Социальная защита семьи, материнства и детства

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к контрольной работе.

Темы рефератов

Глава 3. Демографические и социально – экономические аспекты состояния и развития семьи

1. Демографическая ситуация в Российской Федерации.
2. Факторы краткосрочного и долгосрочного характера, влияющие на демографическое поведение людей и состояние семьи.
3. Проблема рождаемости и воспроизводства населения в современной России.

4. Демографическая политика в РФ, ее основные направления.

Тема 5. Стратегия и тактика семейного воспитания. Семейное воспитание как система

1. Особенности неполной семьи понятие, основные проблемы.
2. Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья основные особенности и проблемы.
3. Особенности воспитания ребенка в православной семье.
4. Особенности взаимоотношений супругов в православной семье.
5. Особенности взаимоотношений супругов в мусульманской семье.
6. Особенности взаимоотношений супругов в связи с религиозными предпочтениями семьи.
7. В семье растет девочка
8. В семье растет мальчик
9. Ошибки родительского воспитания
10. Особенности воспитания подростков
11. Сиблинги и сипсы, особенности воспитания

Тема 6. Формирование психолого-педагогической культуры родителей

1. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
2. Основные причины идеализации партнера.
3. Психологические критерии любви.
4. Основные компоненты психологической готовности к браку.
5. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.
6. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
7. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
8. Факторы и условия семейного благополучия.
9. Модели взаимоотношений супругов в семье.
10. Конструктивное семейное общение.
11. Этапы супружеских и семейных отношений.
12. Кризисные периоды развития супружеских отношений.
13. Феномен супружеской совместимости.
14. Типологии проблемных семей.
15. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
16. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.

17. Стратегии поведения в конфликте и способы выхода их него

18. Определение и сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке. Сходства и различия. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине «Семьеведение»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Понятие, предмет и функции «Семьеведения»

Задания для понятийного диктанта

Вариант 1.

Семьеведение, дохристианская модель семьи, «Домострой», прокреация, принцип системности в семьеведении.

Вариант 2.

Семья, христианская модель семьи, брачность, прокреативная этика, принцип синергетический в семьеведении.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

1.2. Тема 2. Брак и семья как фактор стабильности общества. Основные модели семьи и брака

Комплект заданий для проведения письменного опроса

Вариант 1.

1. Происхождение семьи и брака.

2. Современное состояние семьи. Раскройте взгляды социологов на проблему.

Вариант 2.

1. Раскройте этапы развития семейно-брачных отношений.
2. Раскройте функции семьи.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

1.3. Тема 3. Демографические и социально – экономические аспекты состояния и развития семьи

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Письменный опрос

Тема 4. Семья как социальный институт и субъект воспитания общества

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к контрольной работе.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

1.5. Тема 5. Семья как социальный институт и субъект воспитания общества

Темы для написания рефератов

1. Семья как особый феномен общества.
2. Специфика семейного воспитания в условиях различных этнических культур.
3. Своеобразие реализации воспитательной функции семьи на разных этапах развития российского общества.
4. Своеобразие реализации воспитательной функции семьи на разных этапах развития европейского общества.
5. Приоритет семьи в формировании личности ребенка в современных условиях.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

1.6. Тема 6. Основы права социального обеспечения Российской Федерации.

Тематика рефератов.

1. Понятие права социального обеспечения и его значение. Источники права социального обеспечения.
2. Организационно-правовые формы осуществления конституционного права на социальное обеспечение.
3. Субъекты права социального обеспечения. Понятие и виды социального обеспечения

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

1.7. Тема 7. Нормативно-правовая база функционирования семьи

Примеры правовых задач

1. После смерти родителей 8-летнего Димы Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде - Владимиру Клямкину (брату умершей матери) - стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна.

Тем не менее эти доводы были признаны не состоятельными и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Клямкина опекуном малолетнего Димы.

Ответьте на следующие вопросы:

- Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов?

- Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуна без его согласия?

- Препятствует ли имеющееся у Клямкина заболевание исполнению обязанностей опекуна? Каким нормативным актом установлен перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может принять ребенка под опеку (попечительство)?

- Как необходимо действовать Клямкину в данной ситуации?

2. Григорьева обратилась в суд с иском к Афанасьевой о взыскании алиментов на своего племянника. Исковые требования она мотивировала тем, что в течение двух лет фактически воспитывает 7-летнего племянника. Мать ребенка, Афанасьева 2 года назад уехала на заработки в другой город, там вышла замуж и родила ребенка. Никакой материальной помощи за этот период она не оказывала. В судебном заседании Афанасьева пояснила, что предоставлять денежные средства на содержание сына в настоящее время она не может, т.к. временно не работает, находясь в отпуске по уходу за ребенком, соответственно собственного заработка она не имеет. Её содержит муж. Забрать сына к себе она не может, т.к. против этого возражает муж. Какое решение примет суд?

3. 25-летний Артемьев заключил брак с 35-летней Ивановой, у которой от первого брака имела дочь Ольга 12 лет. В целях упрочения семейных отношений Артемьев обратился в суд с заявлением об удочерении Ольги. Суд в просьбе отказал, мотивируя свое решение молодостью Артемьева. Последний обратился в суд с жалобой в кассационную инстанцию. Что ему ответят?

4. В апреле 2002 г. Киселев уехал на заработки в Иркутскую область. Жене и дочери в течение 2-х лет он регулярно писал письма, однако никаких денежных переводов не присылал, мотивируя это тем, что копит деньги на покупку дома в г. Иркутске. В июне 2005 г. приехав к нему в отпуск, жена обнаружила, что дом построен, в котором муж уже несколько месяцев живет в нем с другой женщиной. Киселева обратилась в местную юридическую консультацию за советом.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

1.8. Тема 8. Социальная защита семьи, материнства и детства

Комплект заданий для проведения письменного опроса

Вариант 1.

1. Цели государственной семейной политики в современной России.
2. Государственная система управления семейной политикой. Взаимодействие с ведомствами, общественными, благотворительными организациями.
3. Дайте определение следующим понятиям: семейное право, брак, алиментные обязательства, развод.

Вариант 2.

1. Принципы семейной политики. Основные направления и приоритеты семейной политики в современной России.
2. Региональные целевые программы, направленные на улучшение благополучия различных категорий семей.
3. Дайте определение следующим понятиям: семейный кодекс, брачный возраст, брачный договор, права и обязанности супругов.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

2.Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. «Семьеведение» как учебная дисциплина. Предмет и функции семьеведения.
2. Теория и методология научных исследований по проблемам семьи в России и за рубежом, основные направления и содержание.
3. Место и значение «семьеведения» в профессиональной подготовке специалистов по социальной работе.
4. Теория и методология научных исследований по проблемам семьи в России и за рубежом, основные направления и содержание.
5. Определение и сущность понятий «семья», «брак» в современной науке и праве.
6. Альтернативные формы брака. Правовое регулирование брачно-семейных отношений.
7. Основные типы семьи, их характеристика.
8. Проблемы дестабилизации современной семьи и причины их возникновения.
9. Основные тенденции в динамике основных демографических показателей в России: влияние социально-экономического кризиса на демографическую ситуацию.
10. Региональные демографические проблемы, их характеристика.
11. Основные функции семьи в жизнедеятельности человека, их характеристика.
12. Своеобразие реализации воспитательной функции семьи на различных этапах развития общества.
13. Типология семейного воспитания, основные подходы, их характеристика.
14. Основные принципы семейного воспитания в отечественной педагогике.
15. Типы семейных взаимоотношений (А.В. Петровский), их характеристика.
16. Типичные ошибки семейного воспитания.
17. Содержание, формы и методы педагогической деятельности по укреплению семейных отношений.
18. Социологические методы изучения семьи.
19. Психологические методы изучения семьи.
20. Педагогические методы изучения семьи.
21. Методы изучения детско-родительских отношений.
22. Формы и методы работы с семьей.
23. Супружеские конфликты, их причины и профилактика.
24. Основные направления и приоритеты семейной государственной политики.
25. Правовая основа и законодательные акты государства в осуществлении социальной защиты материнства и детства.
26. Многодетная семья и ее социальная защита.

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;

Лист изменения рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.