ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Исполняющий обязанности Ваньшевич
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Специальная педагогика и психология Б1.О.05.03
(*наименование учебной дисциплины*)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой _____ _____/Е.И. Пилюгина /

Декан факультета _____ _____/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Пилюгина Е.И., доцент кафедры педагогики и психологии, к.психол.н., доцент.

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано» Заведующий кафедрой	«Согласовано» И.о. заведующего библиотекой
Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент	Клименко А.В.
ФИО, ученая степень, звание, подпись	*ФИО, подпись*
«28» мая 2024г.	«28» мая 2024г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины. 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий 6
6. Контроль качества освоения дисциплины 7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы 9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....
10. Приложение 1 12
11. Приложение 2 14
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины 43

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основами теории специальной педагогики и специальной психологии, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о специальной педагогике и специальной психологии как составной части педагогического научного знания, ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах;
- раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с теорией его становления и развития, показать его роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями;
- дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования;
- ознакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями; дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования;
- создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения у будущих педагогов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» относится к Блоку 1, модулю 5. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: жестовая речь и основы сурдоперевода, анатомия и возрастная физиология, введение в профессиональную деятельность (с практикумом).

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов, консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии, технологии социальной инклюзии детей-инвалидов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
Универсальные компетенции		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1 Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Готов применять здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с ученом физиологических особенностей организм а.
	УК 7.2 Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

	УК 7.3 Владеет готовностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Готов соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК 2.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Применяет знания истории, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
	ОПК 2.2 Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
	ОПК 2.3 Владеет готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; готовностью формировать навыки, связанные информационно-комуникационными технологиями	Готов разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; готовностью формировать навыки, связанные информационно-комуникационными технологиями
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК 3.1 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации	Готов примененять психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучения	
	ОПК 3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Готов взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ОПК 3.3 Владеет готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Готов выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			4
Контактные часы	**Всего:**	8.3	8.3
	Лекции (Лек)	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		63,7	63,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч.	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результата обучения	Формы текущего контроля
Семестр ___4____							
Раздел 1. Основные категории специальной педагогики и психологии	**2**			**12**	**14**		тест
Тема 1.1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии	2			6	8		реферат
Тема 1.2. Основные категории специальной педагогики и психологии				6	6		реферат
Раздел 2. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями		**6**		**51,7**	**57,7**		система контрольных вопросос
Тема 2.1. Психология детей с аномалиями развития. Специальная педагогика		2		6	8		Пр.занятие
Тема 2.2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики				8	8		реферат
Тема 2.3. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения		2		6	8		Пр.занятие
Тема 2.4. Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло- и сурдопсихология, тифло- и сурдопедагогика				8	8		реферат
Тема 2.5. Логопсихология и логопедия				8	8		реферат
Тема 2.6. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями				8	8		реферат
Тема 2.7. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции. Акцентуации характера		2		7,7	9,7		Пр.занятие
Форма промежуточной аттестации (зачет)					**0,3**	УК-7 ОПК-2 ОПК-3	
Всего за семестр:	**2**	**6**		**63,**	**72**		

				7			
Итого:	**2**	**6**		**63,7**	**72**		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные

контактности.		следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511606

2. Гончаров, В. С. Психология и педагогика : учебное пособие / В. С. Гончаров. — Калининград : КГТУ, 2014. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359525

3. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107341

Дополнительная литература:

1. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510643

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512963

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512965

4. Филатов, С. А. Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование : учебное пособие для вузов / С. А. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10958-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514915

5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511645

6. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515465

7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512304

8. Бокова, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Бокова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112182

9. Новоторцева, Н. В. Специальная педагогика и психология : словарь / Н. В. Новоторцева. — Ярославль : , 2015. — 199 с. — ISBN 978-5-00089-036-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/363053

10. Шмелева, С. А. DEUTSCH als FREMDSPRACHE für LEHRERSTUDENTEN : учебно-методическое пособие / С. А. Шмелева. — Воронеж : ВГПУ, 2023. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340256

11. Бакаева, О. Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / О. Н. Бакаева. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195749

Интернет-ресурсы:

ЭБС

1. «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
6.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	http://uisrussia.msu.ru
7.	«Научный архив»	https://научныйархив.рф/
8.	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
9.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	http://www.duma.gov.ru/analytics/library/
10.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
11.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
12.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru/
13.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
14.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
15.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
16.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
17.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
18.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
19.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
20.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
21.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
22.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	https://slovaronline.com/
23.	Энциклопедии и справочники интернета	https://library.mirea.ru/Pecy
24.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	http://magazines.russ.ru/
25.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
26.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	http://polpred.com/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Специальная педагогика и психология»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 2. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями

Тема 2.1. Психология детей с аномалиями развития. Специальная педагогика
Практическое занятие 2.1.

Вопросы:

1. Что является источником наших знаний о причинах отклонений в развитии?
2. Как соотносятся понятия «дизонтогенез» и «болезнь»?
3. Какие факторы опосредуют влияние патогенного воздействия?
4. Что дают нам знания о причинах нарушенного развития?
5. Чем объясняется существование многообразных отклонений в развитии?
6. Что представляет собой классифицирование как метод научного познания?
7. Каково практическое и теоретическое значение создания классификаций отклонений в развитии?

Тема 2.3. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения
Практическое занятие 2.3.

Вопросы:

1. Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности. Роль воображения в жизни человека. Функции воображения
2. Виды воображения. Мечта как особый вид воображения.
3. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
4. Творческое воображение. Этапы творческого воображения.
5. Воображение как аналитико-синтетическая деятельность: приемы воображения (агглютинация, акцентирование, аналогия, схематизация и др.).
6. Воображение и органические процессы.

Тема 2.7. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции. Акцентуации характера
Практическое занятие 2.7.

Вопросы:

1. Причины попадания детей в группу риска, их психологическая характеристика.
2. Понятие девиантного поведения. Основные классификации отклоняющегося поведения.
3. Причины возникновения девиантного поведения.
4. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних.
5. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе.

2. Задания для самостоятельной работы

1. Изучить информационный материал по темам.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей
4. Выполнить конспекты работ по темам 2.1.-2.2.

3. Примерные темы рефератов

1. Состояние и перспективы развития психологической диагностики детей с психическими и физическими недостатками.
2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с психическими и физическими недостатками.
3. Современные технологии изучения детей с нарушениями анализаторных систем.
4. Психокоррекционные приемы в работе педагога системы специального образования
5. Формирование познавательного интереса у детей с задержкой психического развития.
6. Влияние семейных взаимоотношений на эмоциональное развитие ребенка с недостатками развития.
7. Типология отклоняющегося развития по Н.Я. и Н.М. Семаго. Группа недостаточного развития.
8. Типология отклоняющегося развития по Н.Я. и Н.М. Семаго. Асинхронное развитие.
9. Типология отклоняющегося развития по Н.Я. и Н.М. Семаго. Поврежденное развитие.
10. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Синдромы несформированности.
11. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Синдромы дефицитарности.
12. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Атипия психического развития.
13. Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР.
14. Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Раздел 1. Основные категории специальной педагогики и психологии

1.	Большое значение в восприятии и познании окружающей действительности у слепых и слабовидящих имеет(-ют) …	o **тактильные ощущения** o коммуникация и социальное взаимодействие o сохраненные в памяти зрительные образы o ориентировка в пространстве
2.	Большое значение для возникновения вторичных	o **степень выраженности**

	нарушений развития при сенсорных нарушениях имеет _____ дефекта.	○ локализация ○ время возникновения ○ характер
3.	В 70-е годы _____ была разработана психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.	○ **Р. Е. Левиной** ○ Г. В. Чиркиной ○ Т. Б. Филичевой ○ О. В. Правдиной
4.	В группе методов обучения наглядные и практические, индуктивные и дедуктивные, проблемно–поисковые и исследовательские относятся к методам …	○ **организации и осуществления учебно-познавательной деятельности** ○ стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности ○ контроля и самоконтроля ○ стимуляции и осуществления перцептивной деятельности
5.	В детском возрасте при аномалиях развития могут наблюдаться нарушения двигательной сферы в виде _____, которая (-ые) относится (-ятся) к явлениям недоразвития.	○ **синкинезий** ○ атаксий ○ атетозов ○ хореи
6.	В классификации _____ выделяются два варианта задержки психического развития: дизонтогенетический и энцефалопатический.	○ **В. В. Ковалева** ○ К. С. Лебединской ○ Г. Е. Сухаревой ○ М. С. Певзнер
7.	В настоящее время в специальной психологии как синонимы используются термины «дети с недостатками в развитии», «дети с нарушениями в развитии», «дети с отклонениями в развитии», «аномальные дети», «_____».	○ **дети с ограниченными возможностями здоровья** ○ дети-инвалиды ○ дети-индиго ○ дети с трудностями обучения
8.	В отличие от европейских стран в США понятие «специальная педагогика» охватывает проблемы образования всех детей, отличающихся от общепринятой нормы, в том числе и …	○ **одаренных** ○ из неблагополучных семей ○ из малообеспеченных семей ○ из семей беженцев
9.	В период адаптации в условиях интегрированной группы для аутичного ребенка наименее значимым является …	○ **установление контакта с детьми группы** ○ дозированное посещение группы на начальном этапе ○ дополнительное внимание воспитателей ○ специальная организация условий пребывания в группе
10.	В подгруппе _____ методов на начальных этапах обучения детей с отклонениями в развитии приоритетное положение получают практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий о познаваемой действительности.	○ **перцептивных** ○ логических ○ гностических ○ репродуктивных
11.	В психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений, разработанную Р. Е. Левиной, в числе других нарушений входят …	○ **ОНР и ФФНР** ○ алалия и афазия ○ дисграфия и дислексия

		○ брадилалия и тахилалия
12.	В рамках решения задачи поиска и разработки вариантов форм организации специального образования родители вправе выбирать …	○ **интегрированное или дифференцированное обучение** ○ вид специального учреждения с I по VIII ○ дошкольное или школьное учреждение ○ методы обучения и воспитания
13.	В российской системе обозначения степени нарушения интеллекта понятие «дебильность» соответствует понятию _____ умственная отсталость.	○ **незначительная** ○ умеренная ○ тяжелая ○ глубокая
14.	В российской системе обозначений степени нарушения интеллекта понятие «имбецильность» соответствует понятию _____ умственная отсталость.	○ **умеренная** ○ незначительная ○ тяжелая ○ глубокая
15.	В специальном педагогическом процессе должна обеспечиваться _____ основа обучения слабослышащих детей, включающая развитие навыков чтения с губ, формирование устной речи в единстве кинестезий и оптико-акустических представлений, работу по формированию остаточного слуха и т.д.	○ **полисенсорная** ○ зрительная ○ кинестетическая ○ техническая
16.	В специальной педагогике и психологии используются как синонимы понятия « _____ нарушения» и « _____ нарушения».	○ **сложные и комплексные** ○ сложные и осложненные ○ комбинированные и осложненные ○ осложненные и множественные
17.	В соответствии с этиопатогенетической классификацией К. С. Лебединской известны _____ варианта(-ов) задержки психического развития.	○ **4** ○ 3 ○ 5 ○ 6
18.	В соответствии с клинической классификацией выделяют _____ формы умственной отсталости.	○ **прогредиентную и непрогредиентную** ○ ретроградную и антероградную ○ специфическую и неспецифическую ○ эндогенную и экзогенную
19.	В специальное (коррекционное) учреждение VII вида зачисляются дети с …	○ **задержкой психического развития** ○ умственной отсталостью ○ нарушением опорно-двигательного аппарата ○ нарушением слуха
20.	В специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида (II отделение) зачисляются дети с	○ **заиканием** ○ алалией ○ задержкой психического развития ○ нарушением эмоционально-волевой сферы

21.	Важнейший процесс усвоения и активного воспроизводства человеком многогранного социального опыта жизни в обществе и во все усложняющихся социальных отношениях носит название …	○ **социализации** ○ адаптации ○ компенсации ○ реабилитации
22.	Вид психического дизонтогенеза по классификации В. В. Лебединского, проявляющийся в распаде личности и отдельных психических функций, дезорганизации деятельности, называется …	○ **повреждением** ○ недоразвитием ○ задержанным развитием ○ асинхронией развития
23.	Включение ребенка в контекст осмысленной и целенаправленной деятельности с привлечением его собственного опыта (например, на уроках предметно-практического обучения), когда становится возможным осознание отдельных элементов системы, относится к принципу …	○ **целостности обучения** ○ интерактивности ○ деятельностного подхода ○ наглядности
24.	Возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур называется …	○ **внутрисистемной компенсацией** ○ межсистемной компенсацией ○ псевдокомпенсацией ○ гиперкомпенсацией
25.	Возрастные периоды повышенной чувствительности к влияниям окружающей действительности называются …	○ **сензитивными** ○ стабильными ○ оптимальными ○ кризисными
26.	Временной фактор, оказывающий влияние на тип возникшего у ребенка дизонтогенеза, помимо момента воздействия, включает и параметр _____ воздействия патогенных факторов.	○ **длительности** ○ интенсивности ○ распространенности ○ силы
27.	Врожденные и приобретенные нарушения зрения (заболевания прозрачных и преломляющих сред, сетчатки, зрительного нерва, поражения зрительных зон мозга и т.д.) относятся к _____ соматическим дефектам.	○ **первичным** ○ вторичным ○ физиологическим ○ анатомическим
28.	Вторично недоразвиваются те психические функции, которые в момент воздействия вредности находятся в _____ развития.	○ **сензитивном периоде** ○ критическом периоде ○ зоне актуального ○ зоне ближайшего
29.	Выготский Л. С. как главную особенность аномальной психики выделял расхождение _____ развития.	○ **биологического и культурного процессов** ○ между наследственным и социальным путями ○ физического и социального процессов ○ между соматическим и социальным путями
30.	Л. С. Выготский определяет возрастные _____ как самое сущностное образование возраста, концентрированно выражающее его особенности.	○ **психологические новообразования** ○ кризисы ○ стадии развития

		○ характеристики психического развития
31.	Л. С. Выготский высказывал следующую мысль – «_____ выступает в отношении развития высших специфических для человека свойств и форм деятельности в качестве источника развития».	○ **среда** ○ семья ○ наследственность ○ личная мотивация
32.	Л. С. Выготский в рамках своей культурно-исторической психологии ввел понятие «_____», которое объясняет возможности человеческого обучения за счет подтягивания психического развития за обучением.	○ **зона ближайшего развития** ○ зона актуального развития ○ сензитивный период развития ○ литический период развития
33.	Л. С. Выготский считал, что структура дефекта не сводится к симптомам повреждения биологических систем, представляющих собой _____ нарушения.	○ **первичные симптомы** ○ вторичные симптомы ○ генетические ○ хромосомные
34.	Л. С. Выготскому принадлежит …	○ **теория сложной структуры дефекта** ○ идея о системном строении функции ○ теория поэтапного формирования умственных действий ○ уровневая теория движений
35.	Л. С. Выготский указывал, что слепые владеют особым качеством – _____, позволяющим им на расстоянии «замечать» предметы.	○ **тепловым чувством** ○ тонким обонянием ○ особой акустической способностью ○ вибрационным чувством
36.	Вынужденное объединение и обучение детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях является по своей сути …	○ **псевдоинтеграцией** ○ частичной интеграцией ○ временной интеграцией ○ комбинированной интеграци
37.	Дети, нуждающиеся в специальной коррекционной поддержке и специфических методах образования, определены как дети с …	○ **особыми образовательными потребностями** ○ нарушениями в развитии ○ отклонениями в психофизическом развитии ○ ограниченными возможностями здоровья
38.	Дети, не имеющие отклонений в развитии, но испытывающие трудности в обучении и в освоении социальной роли ученика, относятся к детям …	○ **группы педагогического риска** ○ с задержкой речевого развития ○ с задержкой психического развития ○ с физической и эмоциональной ослабленностью
39.	Дети с _____ зачисляются в специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида (I отделение).	○ **алалией** ○ дисфонией ○ дизартрией при ДЦП ○ заиканием

40.	Детский аутизм имеет начало в период _____ жизни ребенка.	○ **от рождения до 36 месяцев** ○ от рождения до 12 месяцев ○ от 12 до 36 месяцев ○ после 36 месяцев
41.	Дидактический материал, включающий раздаточные карточки с заданиями, упражнениями, примерами, задачами и поручениями, применяемый в целях развития самостоятельности, речи, рациональной организации индивидуальной работы учащихся, называется …	○ **словесным** ○ предметным ○ изобразительным ○ визуальным
42.	Дидактический материал в виде рисунков, серий картинок, схем, чертежей, предметных карт, способствующий развитию наблюдательности и внимания, называется …	○ **изобразительным** ○ схематическим ○ сенсорным ○ визуальным
43.	Дифференцированное специальное образование детей с _____ строится не только на основе разной степени нарушения анализатора, но и с учетом речевого развития и сформированности навыков восприятия устной речи.	○ **нарушением слуха** ○ нарушением зрения ○ умственной отсталостью ○ нарушением речи
44.	Для аффективных проявлений детей с _____ характерны бедность, однообразность эмоций, эмоциональная холодность и безразличие к близким.	○ **аутизмом** ○ синдромом Дауна ○ алалией ○ синдромом Ретта
45.	Для дифференциальной психодиагностики аутизма имеет значение так называемая «триада» нарушений, составной частью которой являются …	○ **нарушения в социальном взаимодействии** ○ нарушения темпа и ритма речи ○ необучаемость ○ гиперактивность
46.	Для задержки психического развития церебрально-органического происхождения характерны …	○ **нарушения в эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности** ○ хроническая физическая и психическая астения ○ церебрастенические расстройства ○ патологические отклонения в развитии личности
47.	Для задержки психического развития соматогенного происхождения характерны …	○ **хроническая физическая и психическая астения** ○ эмоциональная незрелость и инфантильный тип телосложения ○ нарушения когнитивных функций ○ патологические отклонения в развитии личности
48.	Для задержки психического развития конституционального происхождения характерны …	○ **эмоциональная незрелость и инфантильный тип телосложения**

		○ психическая и двигательная заторможенность ○ хроническая физическая и психическая астения ○ нарушения когнитивных функций
49.	Для понимания специфики развития _____ детей можно выделить ряд критериев: степень сохранности остаточного слуха и зрения; время наступления нарушения; состояние интеллектуальных возможностей, опорно-двигательной системы детей; уровень развития речи; причины сложных нарушений.	○ **слепоглухих** ○ глухих умственно отсталых ○ тяжелых речевых расстройств ○ слабовидящих умственно отсталых
50.	Для преодоления последствий первичных нарушений развития в содержание специального образования включены _____, которых нет в содержании обычного школьного образования	○ **специфические учебные предметы** ○ экскурсии ○ дополнительные занятия ○ уроки развития речи
51.	Для психопатии _____ типа характерно избегание трудностей в сочетании с «сенсорной жаждой», что является частой причиной побегов из дома, школы, стремления к бродяжничеству.	○ **неустойчивого** ○ шизоидного ○ истерического ○ эпилептоидного
52.	Для слепорожденных детей характерно …	○ **преобладание развития абстрактного мышления** ○ постепенное стирание зрительных образов ○ сохранность зрительных образов в памяти ○ умение определять предметные и пространственные свойства окружающей среды
53.	Для эпилептоидной психопатии характерны стойкие характерологические особенности в виде …	○ **эмоциональной вязкости** ○ повышенной ранимости в отношении собственных переживаний ○ патологической нерешительности ○ высокой возбудимости, не соответствующей силе средовых воздействий
54.	Дошкольные образовательные учреждения _____ вида предназначены для обучения детей с определенным отклонением в развитии.	○ **компенсирующего** ○ комбинированного ○ интегрированного ○ общеразвивающего
55.	Дошкольные образовательные учреждения _____ вида имеют как группы для нормально развивающихся детей, так и группы для детей с отклонениями.	○ **комбинированного** ○ общеразвивающего ○ интегрированного ○ компенсирующего
56.	Если перед специальными дошкольными учреждениями стоит задача _____ , то перед общеразвивающими ДОУ, в которые	○ **коррекционного обучения и воспитания** ○ педагогического наблюдения и

	интегрированы отдельные дети с отклонениями в развитии, решаются принципиально иные задачи.	скрининг-диагностики ○ работы с родителями ○ обеспечения контактов интегрированного ребенка с дефектологами и психологами
57.	Задачей специального воспитания ребенка _____ является психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка и выстраивание плана индивидуальных занятий с ребенком для родителей и педагогов.	○ **со сложными нарушениями** ○ с умственной отсталостью ○ с глухотой ○ со слепотой
58.	Задержка психического развития _____ генеза представлена гармоническим или дисгармоническим инфантилизмом.	○ **конституционального** ○ соматогенного ○ психогенного ○ церебрально-органического
59.	Задержка психического развития соматогенного происхождения обусловлена …	○ **хроническими заболеваниями** ○ гармоническим инфантилизмом ○ неправильными условиями воспитания ○ нарушениями когнитивных функций
60.	Значимый для специальной педагогики _____ подход предполагает исследование социальной ситуации конкретного человека и ее влияния на накопление и развитие вторичных нарушений и отклонений, а также исследование индивидуального опыта взаимодействия ребенка с окружающей средой.	○ **интерактивный** ○ экологический ○ диалогический ○ феноменологический
61.	Значимый для специальной педагогики ______ подход предполагает исследование социальной ситуации конкретного человека и ее влияния на накопление и развитие вторичных нарушений и отклонений, а также исследование индивидуального опыта взаимодействия ребенка с окружающей средой.	○ **интерактивный** ○ экологический ○ диалогический ○ феноменологический
62.	Изменения основных психических проявлений в связи с неблагоприятными условиями жизни или вследствие других причин, ведущие к появлению новой симптоматики, называются …	○ **декомпенсацией** ○ псевдокомпенсацией ○ сверхкомпенсацией ○ гиперкомпенсацией
63.	Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушении интеллекта, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата) является одной из задач …	○ **логопедии** ○ тифлопедагогики ○ олигофренопедагогики ○ сурдопедагогики
64.	Изучение развития психики ребенка с целью выявления отдельных нарушений и установления взаимосвязей между ними, установления иерархии выявленных нарушений составляет суть принципа психолого-педагогической диагностики, который называется _____ подходом к диагностике психического развития.	○ **системным** ○ комплексным ○ качественным ○ структурным
65.	Использование средств, облегчающих	○ **социально-бытовой**

	самообслуживание детей с нарушением функций верхних конечностей, относится к разделу …	**реабилитации** ○ коррекционно-педагогической работы ○ лечебно-оздоровительного воздействия ○ формирования предметной деятельности
66.	Использование сенсорной комнаты, песочной терапии, иппотерапии и дельфинотерапии можно отнести к числу …	○ **коррекционно-развивающих технологий** ○ коррекционно-образовательных технологий ○ комбинированных специальных образовательных технологий ○ технологий уроков предметно-практической деятельности
67.	Использование в коррекционных целях технических средств (очки, слуховые аппараты) с целью уменьшения проявлений основного нарушения относится к компенсации …	○ **первичной** ○ вторичной ○ технической ○ аппаратной
68.	К _____ нарушениям относятся случаи сочетания общего недоразвития речи и гиперактивности.	○ **осложненным** ○ сложным ○ комплексным ○ полиморфным
69.	К актуальным задачам специальной психологии относится разработка психологических методов _____ интеллектуальных нарушений.	○ **дифференциальной диагностики** ○ определения уровня ○ измерения количественных показателей ○ коррекции
70.	К вторичным отклонениям в структуре дефекта Л. С. Выготский относил прежде всего недоразвитие _____.	○ **высших психических функций** ○ анализаторов ○ личности ○ социальных отношений
71.	К группе детей с высоким риском развития _____ нарушений относятся глубоко недоношенные дети; дети, матери которых перенесли во время беременности инфекционные заболевания (краснуха, цитомегаловирусная инфекция, токсоплазмоз, грипп и др.); дети, рожденные матерями, имеющими хронические заболевания (диабет, заболевания почек, рассеянный склероз, гепатит и др).	○ **сложных** ○ разных ○ тяжелых ○ наследственных
72.	К дидактическим принципам специального обучения относится принцип _____, который предполагает облегчение трудностей и поддержку ребенка педагогом на начальном этапе обучения и постепенное и своевременное уменьшение такой помощи по мере освоения ребенком навыков.	○ **фасилитации** ○ адаптивности обучения ○ деятельностного подхода в обучении и воспитании ○ педагогического оптимизма
73.	К критериям, определяющим _____,	○ **психопатии**

	относятся тотальность патологических черт личности, их малая обратимость.	○ акцентуации ○ психопатоподобные состояния ○ шизофрении
74.	К нарушениям, общим для всех форм ДЦП, составляющим структуру дефекта, относятся …	○ **кинестезии** ○ апраксии ○ олигокинезии ○ акинезии
75.	К непрогредиентной форме умственной отсталости относится …	○ **олигофрения** ○ деменция ○ шизофрения ○ эпилепсия
76.	К отклонениям от норм речевого употребления не относятся …	○ **нарушения языковой системы** ○ оговорки ○ единичные перестановки ○ возрастные особенности звукопроизношения
77.	К основным характеристикам _____ варианта психопатии относятся повышенная истощаемость и физическая слабость, недостаточная активность и продуктивность в деятельности, некритичность; интересы ограничены реализацией непосредственных примитивных потребностей.	○ **астенического** ○ сенситивного ○ истерического ○ паранойяльного
78.	К прогредиентной форме умственной отсталости относится …	○ **деменция** ○ олигофрения ○ идиотия ○ дебильность
79.	К слабовидящим относят детей с остротой зрения _____, при этом зрительный анализатор остается основным источником восприятия информации об окружающем мире.	○ **от 0,05 до 0,2** ○ от 0,005 до 0,4 ○ от 0,005 до 0,02 ○ от 0 до 0,04
80.	К слепым относятся дети с остротой зрения _____, при этом у детей полностью отсутствуют зрительные ощущения или имеется светоощущение или остаточное зрение.	○ **от 0 до 0,04** ○ от 0,05 до 0,2 ○ от 0,005 до 0,4 ○ от 0,005 до 0,02
81.	К специфическим целям относят _____, что предполагает воспитание чувства собственного достоинства ребенка с нарушением в развитии, формирование адекватных форм социального поведения и т.д.	○ **компоненты личностной реабилитации** ○ выбор сочетания методов ○ компоненты учебной деятельности ○ семейные установки
82.	К специальным образовательным условиям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности не относится …	○ **социальное взаимодействие и коммуникация детей с различными формами патологии** ○ наличие современных специальных образовательных программ ○ создание адекватной среды жизнедеятельности

		○ реализация коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами
83.	Классификация детей с ЗПР, представленная четырьмя группами – задержка психического развития конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения – была предложена К. С. Лебединской на основе _____ подхода.	○ **этиологического** ○ психолого-педагогического ○ нейропсихологического ○ психологического
84.	Комплекс мероприятий по обеспечению инвалида необходимым и удобным для него жилищем, находящимся вблизи места учебы, поддержание уверенности в том, что он является полезным членом общества; денежное обеспечение инвалида и его семьи путем предусмотренных государством выплат, назначения пенсии и т.п. относится к _____ реабилитации.	○ **социально-экономической** ○ профессиональной ○ бытовой ○ финансовой
85.	Медицинская модель педагогической помощи, смыслом которой является лечение дефекта и его последствий, основанное на междисциплинарных связях, учитывающее потребности помощи детям, модифицирующее традиционное воспитание, обучение и учение, называется …	○ **лечебной педагогикой** ○ медицинской психологией ○ дефектологией ○ коррекционной педагогикой
86.	Меняющийся характер мышечного тонуса носит название « _____ ».	○ **ритуальность** ○ девиантность ○ делинквентность ○ асоциальность
87.	Метод регистрации _____ не относится к объективным методикам исследования в раннем возрасте слуха, позволяющим установить факт его снижения, и оценить уровень и характер его нарушения.	○ **поведенческих реакций ребенка на звучание разночастотных игрушек и речи** ○ вызванной отоакустической эмиссии ○ акустического рефлекса ○ слуховых вызванных потенциалов
88.	На любом этапе своего развития человек является природным существом, а потому подчиняется _____ закономерностям.	○ **биологическим** ○ социальным ○ биогенетическим ○ природным
89.	Наибольшую трудность в дифференциальной психодиагностике нарушений развития представляют умственная отсталость легкой степени и задержка психического развития _____ происхождения.	○ **церебрально-органического происхождения** ○ соматогенного ○ психогенного ○ конституционального
90.	Нарушения адаптации, которые проявляются в неуспешности обучения, нарушениях дисциплины, конфликтах с учителями и одноклассниками, носят название _____ дезадаптации.	○ **школьной** ○ учебной ○ привычной ○ личностной

91.	Нарушение равновесия и координации движений (атаксия) не приводит к …	**нарушению ощущений движений** неустойчивости при сидении, стоянии и ходьбе трудностям манипулятивной деятельности трудностям овладения навыком письма
92.	Нарушение слуховой функции временного характера, устраняемое методом консервативного или оперативного лечения, относят к …	**кондуктивным** сенсоневральным тугоухости односторонним
93.	Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями слуха называется …	**сурдопедагогикой** тифлопедагогикой логопедией олигофренопедагогикой
94.	Необходимым условием нормального созревания мозга в период новорожденности является …	**упражнение органов чувств (анализаторов)** благоприятные средовые условия сбалансированное питание ребенка соблюдение режима сна и бодрствования
95.	Непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных движений, называются …	**синкинезиями** тремором гиперкинезами парезами
96.	Неравномерность созревания различных морфологических структур и функциональных систем называется …	**гетерохронностью** сензитивностью инфантилизмом дизонтогенезом
97.	Общая стратегия коррекции речи ребенка и вид специального учреждения определяются …	**типом ведущего (первичного) дефекта в структуре речевого нарушения** временем наступления речевого расстройства причиной речевого нарушения исходным уровнем речи
98.	Общие закономерности развития и общие подходы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии определяет принцип …	**генетического подхода** деятельностного подхода раннего начала коррекционно-педагогического воздействия развивающего обучения
99.	Объективное обследование и оценка слуховой функции у детей первого года жизни проводится в детских поликлиниках по месту жительства в 1, 2, 4 и 6 месяцев по …	**скрининг-методике с использованием звукореактотеста** методике игровой пороговой тональной аудиометрии данным осмотра врача-отоларинголога

		○ методике регистрации двигательных реакций ребенка
100.	Одной из актуальных задач специальной психологии является изучение особенностей психического развития и возможности его коррекции у людей с …	○ **тяжелыми формами умственной отсталости** ○ шизофренией ○ психопатиями ○ тяжелыми формами неврозов
101.	Одной из важных задач специальной психологии является исследование психологических проблем компенсации дефекта под воздействием …	○ **коррекционного обучения и воспитания** ○ психологических тренингов ○ суггестивных методов ○ медикаментозных средств
102.	Одним из ведущих принципов обследования и организации коррекционного воздействия на детей с отклонениями в развитии является принцип …	○ **комплексного подхода** ○ нормализации ○ коррекционно-компенсирующейнаправленности образования ○ социально-адаптирующей направленности образования
103.	Одним из направлений психолого-педагогического изучения аномального ребенка в специальной психологии является …	○ **диагностика** ○ эксперимент ○ тестирование ○ анкетирование
104.	Одним из направлений психолого-педагогического изучения аномального ребенка является разработка психологических основ _____ учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и методик для определения пригодности к тем или иным видам профессиональной деятельности.	○ **профориентации** ○ профпригодности ○ гендерной идентичности ○ профессионального обслуживания
105.	Одно из достоинств метода эксперимента заключается в том, что …	○ **обеспечивается высокая точность результатов** ○ условия деятельности испытуемых не соответствуют реальности ○ испытуемые знают о том, что являются объектами исследований ○ невозможно повторить исследование в аналогичных условиях
106.	Одной из важных задач специальной психологии является исследование психологических проблем компенсации дефекта под воздействием …	○ **коррекционного обучения и воспитания** ○ психологических тренингов ○ суггестивных методов ○ медикаментозных средств
107.	Одной из ведущих задач дошкольного образования детей с нарушением слуха с учетом структуры вторичного дефекта является …	○ **формирование речи как средства общения** ○ развитие слухового восприятия ○ подготовка к обучению в школе ○ формирование познавательной

		деятельности
108.	Одной из ведущих задач обучения и воспитания слабослышащих детей является …	○ **развитие слухового восприятия и обучение произношению** ○ формирование пространственно-временных представлений ○ развитие познавательной деятельности ○ обучение жестовому языку
109.	Одной из важных задач специальной психологии является исследование психологических проблем компенсации дефекта под воздействием …	○ **коррекционного обучения и воспитания** ○ психологических тренингов ○ суггестивных методов ○ медикаментозных средств
110.	Одной из задач специальной педагогики является формирование и в обществе, и у педагога-дефектолога _____ , то есть позиции продуктивного взаимодействия и общения с человеком «не таким, как все» и принятия его таким, какой он есть.	○ **толерантности** ○ эмпатии ○ оптимизма ○ гуманности
111.	Описательный метод при исследовании факторов детского развития, особенностей поведения, своеобразия развития детской речи, носит название _____ подхода.	○ **феноменологического** ○ эмпирического ○ интерактивного ○ естественнонаучного
112.	Одной из основных форм осуществления учебно-воспитательного процесса, позволяющей организовать не только учебно-познавательную, но и другие виды развивающей деятельности детей, является _____ система.	○ **классно-урочная** ○ индивидуально-групповая ○ дифференцированно-групповая ○ дополнительная
113.	Основной целью психолого-педагогического изучения аномальных детей в процессе целенаправленного(-ой) _____ в специальном (коррекционном) учреждении является определение индивидуальных психологических особенностей развития каждого ребенка.	○ **обучения и воспитания** ○ наблюдения ○ лечения ○ помощи
114.	Основная цель _____ социально-реабилитационной работы – предупреждение вторичных дефектов у детей с нарушениями развития.	○ **ранней** ○ профессиональной ○ медицинской ○ профилактической
115.	Основными характеристиками прогредиентной формы умственной отсталости являются …	○ **прогрессивность и малообратимость** ○ прогрессивность и стабильность ○ изменчивость и парадоксальность ○ иерархичность и избирательность
116.	Основными характеристиками непрогредиентной формы умственной отсталости являются …	○ **тотальность и стабильность** ○ парциальность и стабильность

		○ иерархичность и тотальность ○ диффузность и иерархичность
117.	Основной характеристикой задержки психического развития психогенного происхождения является …	○ **патологическое развитие личности** ○ гармонический инфантилизм ○ органический инфантилизм ○ нарушение когнитивных функций
118.	Основным требованием к использованию метода наблюдения является разработка соответствующей …	○ **схемы и способов фиксации** ○ системы вопросов ○ математической обработки данных ○ системы подбора групп для наблюдения
119.	Особую субкатегорию детей с нарушениями зрения и слуха, представляют дети, у которых причиной сложной патологии является внутриутробно перенесенный вирус …	○ **краснухи** ○ кори ○ ветряной оспы ○ ВИЧ
120.	Отбор методов для коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии, в наименьшей степени связан с	○ **нарушением моторной сферы** ○ нарушением перцептивной сферы ○ нарушением речи ○ трудностями формирования словесно-логического мышления
121.	Отрасль специальной педагогики, субъектом которой являются сразу две категории лиц с особыми образовательными потребностями, называется …	○ **олигофренопедагогикой** ○ тифлопедагогикой ○ сурдопедагогикой ○ тифлосурдопедагогикой
122.	Патологическое развитие личности как отдельная форма патологии развития было выделено …	○ **Г. Е. Сухаревой** ○ М. С. Певзнер ○ В. В. Лебединским ○ В. В. Ковалевым
123.	По времени возникновения поражения слуха различают следующие категории детей – …	○ **глухие и позднооглохшие** ○ слабослышащие и глухие ○ глухие и ранооглохшие ○ слабослышащие и неслышащие
124.	По определению Л. С. Выготского, _____ – «парадоксальный органический процесс, превращающий болезнь в сверхздоровье, слабость в силу, отравление в иммунитет».	○ **сверхкомпенсация** ○ автоматическая компенсация ○ гиперкомпенсация ○ компенсация
125.	По параметру времени наступления зрительного дефекта выделяют две категории детей – …	○ **слепорожденные и ослепшие** ○ слабовидящие и слепые ○ тотально слепые и ослепшие ○ тотально слепые и парциально слепые
126.	По степени снижения слуха различают следующие категории детей – …	○ **слабослышащие и глухие** ○ слабослышащие и позднооглошие ○ глухие и ранооглохшие

		○ глухие и позднооглошие
127.	По теории Л. С. Выготского движущей силой психического развития является …	○ **обучение** ○ среда ○ кризисная ситуация ○ возрастное новообразование
128.	По теории Л. С. Выготского «_____ развитие ребенка охватывает не только процессы формирования высших интеллектуальных функций, но и развитие высших характерологических образований».	○ **культурное** ○ природное ○ биологическое ○ естественное
129.	Понятие «сложные и множественные нарушения» в специальной педагогике подразумевает сочетание двух и более выраженных психофизических нарушений, например, сочетание …	○ **глухоты и слабовидения** ○ умственной отсталости и олигофрении ○ дизартрии и ОНР ○ слепоты и атрофии зрительного нерва
130.	Понятия «осложненные нарушения» и «сложные нарушения» …	○ **разные по сути понятия** ○ взаимодополняемые понятия ○ взаимообусловленные понятия ○ могут применяться как синонимы
131.	При ДОУ для детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями в развитии, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, и их родителей организуется _____, задачами которой являются обследование детей, проведение профилактики и психокоррекции средствами игры, а также помощь родителям.	○ **лекотека** ○ группа кратковременного пребывания ○ медико-психолого-педагогическая консультация ○ группа частичной интеграции
132.	При _____ интеграции воспитанники специальной группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития и навыков самообслуживания объединяются со здоровыми детьми не реже 1–2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера.	○ **временной** ○ частичной ○ комбинированной ○ полной
133.	При _____ интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким возрастной норме, по 1–2 человека воспитываются в общеобразовательных учреждениях.	○ **комбинированной** ○ полной ○ частичной ○ временной
134.	При _____ на лучше видящем глазу сохраняется остаточное зрение, а хуже видящий глаз не принимает участие в акте зрения.	○ **атрофии зрительного нерва** ○ косоглазии ○ астигматизме ○ амблиопии
135.	При аномалиях развития по дефицитарному типу большое значение для тяжести и характера дефекта имеет …	○ **локализация поражения** ○ психическая депривация ○ генетический фактор ○ социальный фактор
136.	При асинхрониях развития могут наблюдаться различные варианты нарушений, к одним из которых можно отнести явления _____,	○ **фиксации** ○ акселерации ○ изоляции

	когда возникают устойчивые связи между отдельными звеньями психической сферы, однако устойчивость такой системы возможна в строго ограниченных условиях.	ретардации
137.	При аутизме характерны явления протодиакризиса, то есть …	**недостаточное различение одушевленных и неодушевленных объектов** неспособность к диалогу отсутствие подражания повышенная чувствительность на дискомфорт и комфорт
138.	При легкой степени умственной отсталости коэффициент интеллектуального развития (IQ) соответствует …	**50–69** 70–79 35–49 20–34
139.	При нарушениях слуха имеет место вторичное недоразвитие _____.	**понимания речи** воспроизведения речи звукопроизношения голосообразования
140.	При патологическом развитии наблюдаются диспропорции в развитии психических функций, или _____ развития.	**асинхронии** гетерохронии аномалии дизонтогении
141.	При разработке требований стандарта учитываются как общие для всех категорий лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности недостатки развития, так и _____, характерные только для какой-либо определенной категории.	**первичные нарушения в структуре дефект** индивидуальные особенности особенности коммуникативной сферы особенности речевого развития
142.	При разработке реабилитационных программ с учетом принципа раннего начала реабилитации наиболее сложным является организация комплекса мероприятий при воздействии на …	**первичный дефект** вторичный дефект третичный дефект соотношение первичных, вторичных, третичных отклонений
143.	При разработке содержания и организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья наличие _____ не является решающим фактором.	**медицинского диагноза** снижения способности к приему, переработке, хранению и использованию информации затруднений словесного опосредования замедления процесса формирования понятий
144.	При умеренной степени умственной отсталости коэффициент интеллектуального развития (IQ) соответствует …	**35–49** 70–79 50–69 20–34
145.	Применение специальных методов и различных технических приборов, преобразующих звуковые сигналы в световые, способствует успешной компенсации функций при дефектах …	**слуха** зрения голоса речи

146.	Применение специальных методов и различных технических приборов, преобразующих световые сигналы в звуковые, способствует успешной компенсации функций при дефектах …	**зрения** слуха речи голоса
147.	Применение _____ является одним из средств компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции, позволяющим вернуть слух в самых сложных случаях.	**кохлеарного имплантата** слухового аппарата аудиометра специализированного микрокомпьютера
148.	Применительно к младенческому и раннему возрасту принципы, методы, содержание и организация коррекционно-педагогического воздействия на начальном этапе направлены на …	**абилитацию** реабилитацию коррекцию психических функций восстановление психических функций
149.	Примером множественных нарушений хромосомного происхождения может служить …	**синдром Дауна** синдром Аспергера синдром Ушера синдром Жиля де ля Туретта
150.	Принцип _____ предполагает индивидуально-дифференцированный подход, основанный на учете структуры и выраженности нарушений, выявлении потенциальных возможностей ребенка.	**коррекционной направленности воспитания и обучения** развивающего обучения деятельностного подхода развития слухового восприятия
151.	Принцип социально-адаптивной направленности воспитания предполагает …	**формирование готовности к самореализации и независимости жизни** использование специальных средств и обходных путей создание нормальных условий социальной среды опору на предметно-практическую деятельность
152.	Принцип системного подхода основывается на …	**учете взаимодействия различных компонентов речи** участии всех специалистов коррекционного процесса учете систематичности и последовательности коррекционного процесса учете нормального хода развития ребенка в онтогенезе
153.	Принцип _____ относится к принципам и общей, и специальной педагогики.	**учета возрастных возможностей ребенка** развивающего обучения раннего начала коррекционно-педагогического воздействия деятельностного подхода
154.	Принцип _____ означает ориентацию на индивидуально-личностные интересы и	**нормализации** индивидуального подхода

	склонности каждого воспитанника, его потребности в самореализации, в выстраивании гармоничной личной и социальной идентичности в условиях гуманистически ориентированного общества, предоставляющего равные (адекватные) условия людям с разными стартовыми возможностями.	○ коррекционно-компенсирующей направленности образования ○ социально-адаптирующей направленности образования
155.	Причинами _____ являются неблагоприятные условия воспитания, длительная психотравмирующая ситуация.	○ **патологического развития личности** ○ психопатии ○ задержки психического развития ○ искаженного развития
156.	Причиной поведенческих отклонений у детей при синдроме _____ становится невозможность овладения правилами поведения и социальными нормами, а не их сознательное нарушение.	○ **социальной дезориентации** ○ негативного самопредъявления ○ семейной изоляции ○ хронической неуспешности
157.	Проблема компенсации рассматривается __ _____ в рамках индивидуальной психологии, одного из ведущих направлений психоанализа.	○ **А. Адлером** ○ К. Левиным ○ К. Юнгом ○ З. Фрейдом
158.	Процесс детского развития, по Л. С. Выготскому, не просто процесс _____ нарастания отдельных признаков, не процесс, который сводится только к росту, к увеличению.	○ **количественного** ○ качественного ○ механического ○ простого
159.	Процесс первичного формирования и развития в специально созданных условиях тех или иных компетенций, которых у детей с ограниченными возможностями здоровья раньше не было, называется …	○ **абилитацией** ○ реабилитацией ○ коррекцией ○ компенсацией
160.	Психическое развитие человека как личности возможно лишь в процессе повседневного привития ребенку чисто человеческих навыков, в процессе человеческого …	○ **общения** ○ отношения ○ проявления чувств ○ жизненного цикла
161.	Психологический синдром _____ – это застревание ребенка в системе отношений, характерных для детей более раннего возраста, неспособность адаптироваться в детской группе, что приводит к выраженной дезадаптации.	○ **семейной изоляции** ○ социальной дезориентации ○ ухода от деятельности ○ негативного самопредъявления
162.	Психопатии отличаются от _____ стабильностью, тотальностью характерологических отклонений, социальной дезадаптацией.	○ **акцентуаций характера** ○ патологического формирования личности ○ неврозов ○ психозов
163.	Психопатии и патологическое формирование личности относятся к _____ типу дизонтогенеза.	○ **дисгармоническому** ○ искаженному ○ дефицитарному ○ поврежденному
164.	Развитие различных подсистем специального образования, включающих формирование	○ **сурдопедагогики** ○ тифлопедагогики

	остаточного слуха, обучение жестовому языку и устной речи, является одной из задач …	○ олигофренопедагогики ○ логопедии
165.	Раздел специальной педагогики, изучающий теоретические и практические аспекты образования лиц с нарушением зрения, называется …	○ **тифлопедагогикой** ○ сурдопедагогикой ○ олигофренопедагогикой тифлосурдопедагогикой
166.	Раздел специальной педагогики, изучающий теоретические и практические аспекты образования лиц с нарушением слуха, называется …	○ **сурдопедагогикой** ○ тифлопедагогикой ○ олигофренопедагогикой ○ тифлосурдопедагогико
167.	С целью организации межличностного взаимодействия применяется _____ форма организации обучения, в которой решаются вопросы активизации речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности в условиях естественной, ситуационной мотивации общения, познания.	○ **индивидуально-групповая** ○ индивидуальная ○ классно-урочная ○ дифференцированно-групповая
168.	Синдром _____ складывается в дошкольном возрасте у детей с ярко выраженной демонстративностью, когда нарушение поведения становится средством привлечения внимания окружающих.	○ **негативного самопредъявления** ○ вербализма ○ хронической неуспешности ○ ухода от деятельности
169.	Синдром раннего детского аутизма впервые описан …	○ **Л. Каннером** ○ Э. Блейлером ○ Г. Аспергером ○ С. Минухиным
170.	Символический рисунок вместо написанных слов, используемый в работе с глубоко умственно отсталыми или при нарушении опорно-двигательного аппарата, называется …	○ **пиктографическим письмом** ○ изобразительным дидактическим материалом ○ техническим средством ○ предметным дидактическим материалом
171.	Симптом раннего детского аутизма, проявляющийся в стремлении к сохранению постоянства, противодействии любым изменениям в окружающем, носит название «_____».	○ **феномен тождества** ○ стереотипность ○ аутистические фантазии ○ мутизм
172.	Система внешних условий и ситуаций, формирующих желаемое поведение в самых различных аспектах – социально-бытовом развитии, речи, овладении учебными предметами, производственными навыками и т.д. – называется …	○ **оперантным обучением** ○ ТЕАССН-программой ○ комплексной медико-психолого-педагогической коррекцией ○ холдинг-терапией
173.	Система действий по построению, преобразованию и использованию наглядно воспринимаемой информации, применяемая с целью поэтапного формирования умственных действий, создания у учащихся представлений об объектах и явлениях окружающей действительности, обобщения изученного учебного материала, называется …	○ **моделированием** ○ прикладной технологией ○ образовательной технологией ○ педагогической системой

174.	Система условий, способствующих развитию всех видов детской деятельности, коррекции отклонений высших психических функций и становлению личности ребенка, носит название …	o **предметно-развивающей среды** o педагогической технологии o учебной среды o обучающей программы
175.	Слабоумие, приобретенное вследствие органического поражения мозга после периода нормального развития ребенка (после 3-х лет) называется …	o **деменцией** o олигофренией o психопатией o афазией
176.	Содержание специальных коррекционных занятий при нарушении зрения определяется наличием или отсутствием …	o **зрительной ориентации** o тифлотехники o консультации врача-офтальмолога o специальных наглядных средств
177.	Создавая правильные взаимоотношения между частями тела и устраняя порочные установки, _____ в наибольшей степени способствуют формированию правильной схемы движения, что является основой для формирования моторики.	o **лечебно-нагрузочные костюмы** o детские инвалидные коляски o ходунки и ходилки o костыли и трости
178.	Социально-психологический процесс, или активность личности в различных социальных ситуациях, который полностью или частично осуществляется с помощью патологических механизмов и форм поведения и приводит к образованию патологических комплексов характера, называется _____ адаптацией.	o **патологической** o социальной o аномальной o девиантной
179.	Сочетание у ребенка трех и более первичных нарушений, выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии, относят к _____ дефекту.	o **множественному** o сложному o бисенсорному o билатеральному
180.	Специальная педагогика изучает …	o **педагогические закономерности развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности** o детско-родительские отношения в семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями o вопросы диагностики психических процессов лиц с ограниченными возможностями o вопросы организации учебного процесса одаренных детей
181.	Специальная педагогика изучает …	o **процесс абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями** o проблемы профилактики и лечения кардиологических

		заболеваний у детей ○ проблемы развития современных направлений психотерапии ○ специфику путей и методы психокоррекции в пенитенциарных учреждениях
182.	Спецификой коррекционно-педагогической работы при ДЦП в доречевой период является …	○ **развитие эмоционального общения со взрослым** ○ нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата ○ формирование предметной деятельности ○ развитие сенсорных процессов
183.	Способность к компенсации основана на важнейшей особенности нервной системы, которая заключается в _____: чем меньше ребенок, тем более он раним, но в то же время его нервная система обладает большими резервами.	○ **пластичности** ○ неравномерности развития ○ цикличности ○ стабильности
184.	Способы сотрудничества педагога и ребенка с целью развития социальных, коммуникативных, поведенческих навыков и личностных качеств не только в учебной деятельности, но и во всех элементах жизнедеятельности ребенка относят к …	○ **методам воспитания** ○ методам обучения ○ специальным образовательным технологиям ○ методам формирования речевой деятельности
185.	Среди разделов специальной психологии можно выделить …	○ **олигофренопсихологию** ○ патопсихологию ○ психофизиологию ○ психопатологию
186.	Среди разделов специальной психологии можно выделить …	○ **логопсихологию** ○ логопедию ○ психологию речи ○ логотерапию
187.	Среди характерных признаков нарушений при аутизме называют _____ поведения.	○ **ритуальность** ○ девиантность ○ делинквентность ○ асоциальность
188.	Такие симптомы речевого нарушения, как запинки речи, логофобия, сопутствующие движения, характерны для …	○ **заикания** ○ алалии ○ ринолалии ○ дизартрии
189.	Такие симптомы речевого нарушения, как носовой оттенок голоса и нарушение произношения многих звуков, характерны для …	○ **ринолалии** ○ дислалии ○ дизартрии ○ заикания
190.	Такие симптомы речевого нарушения, как смазанное произношение, нарушение интонации, нарушение произвольных движений (праксиса) характерны для …	○ **дизартрии** ○ алалии ○ ринолалии ○ заикания

191.	Такой симптом нарушения речевого развития, как _____, отмечается не только при раннем детском аутизме, но и при разных формах патологии (речевые нарушения, умственная отсталость и т.д.).	○ **эхолалия** ○ наличие слов-штампов и фраз-штампов ○ автономность речи ○ отсутствие обращений в речи
192.	Такой симптом, как _____, отмечается не только при раннем детском аутизме, но и при других формах патологии (речевые нарушения, умственная отсталость и т.д.).	○ **нарушение эмоционально-волевой сферы** ○ отсутствие обращений в речи ○ феномен тождества ○ стереотипность
193.	Теоретическое обоснование технических устройств и методов помощи людям со зрительной недостаточностью и практическое приложение этих устройств и методов, определяется понятием «_____».	○ **тифлотехника** ○ сурдотехника ○ оптические системы ○ светотехника
194.	Термин «_____» объединяет различные по происхождению и локализации поражения зрительной и глазодвигательной систем, вызывающие периодическое или постоянное отклонение глазного яблока.	○ **косоглазие** ○ глаукома ○ дистрофия сетчатки ○ амблиопия
195.	Термин «задержка психического развития» был предложен …	○ **Г. Е. Сухаревой** ○ Т. А. Власовой ○ М. С. Певзнер ○ В. И. Лубовским
196.	Термин «_____», согласно декларации Генеральной Ассамблеи ООН обозначает любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и (или) социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его физических или умственных возможностей.	○ **инвалид** ○ аномальный ○ умственно отсталый ○ ограниченный в здоровье
197.	Технологии уроков предметно-практической деятельности и технологии развития речевых и мыслительных процессов у детей с ограниченными возможностями можно отнести к числу _____ технологий.	○ **коррекционно-образовательных** ○ информационных ○ комбинированных специальных образовательных ○ коррекционно-развивающих
198.	Тип дизонтогенеза зависит от степени нарушения _____ связей, в результате которого наблюдаются отклонения своевременного развития различных психических функций, типичные для определенного возраста.	○ **межфункциональных** ○ генетических ○ родственных ○ биосоциальных
199.	У детей с ДЦП _____ ослаблены или не вызываются в первые недели и месяцы жизни, что препятствует развитию произвольных движений и задерживает развитие речи.	○ **рефлексы орального автоматизма** ○ позотонические рефлексы ○ стато-кинетические рефлексы ○ безусловные рефлексы
200.	Упорядоченные способы взаимодействия учителя и обучающегося, направленные на передачу знаний и умений, на развитие познавательных способностей, относятся к …	○ **методам обучения** ○ специальным образовательным технологиям ○ методам воспитания

		○ методам учения
201.	Фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий, называется …	○ **тестом** ○ экспериментом ○ анкетированием ○ интервью
202.	Форма патологии, при которой коммуникативная сфера страдает первично, называется …	○ **ранним детским аутизмом** ○ умственной отсталостью ○ алалией ○ заиканием
203.	Формирование и развитие особых навыков ребенка с ОВЗ, учитывая, что патологическое развитие – это интегральное, системное изменение в развитии личности в целом, в процессе обучения предполагает …	○ **социальную компенсацию дефекта** ○ обучение по общеобразовательной программе ○ социальное взаимодействие ○ речевое развитие
204.	Формы общения аутичных детей с матерью характеризуются как …	○ **симбиотические или индифферентные** ○ ситуативно-деловые ○ эмпатийные ○ непосредственно-эмоциональные
205.	Характерным отличием ослепших от слепорожденных не является …	○ **реакция на звук как основной фактор ориентировки** ○ постепенное стирание зрительных образов ○ сохранность зрительных образов в памяти ○ наличие зрительных представлений, воссоздаваемых за счет словесных описаний
206.	Целью специальной психологии как отрасли психологической науки и практики является изучение …	○ **индивидуально-типических особенностей при нарушениях развития** ○ коррекционных педагогических технологий ○ закономерностей распада психической деятельности ○ влияния различных болезней на психику
207.	Чрезвычайно раннее изолированное развитие одной психической функции, при отставании других, наблюдается при _____.	○ **патологической акселерации** ○ гетерохронии развития ○ дизонтогениях развития ○ аномалиях развития
208.	Явление, при котором происходит не снижение функции на более ранний возрастной уровень, а ее грубая дезорганизация либо выпадение носит название _____ психической функции.	○ **распада** ○ регресса ○ инволюции ○ ретардации

Критерии оценки тестов

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
90-100	90 – 100%	Отлично
75-89	75-89	Хорошо
50-74	50-74	Удовлетворительно
менее 50	0 - 49	Не удовлетворительно

1.2. Система контрольных вопросов

Раздел 2. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями

1. Современные общемировые тенденции в организации компенсирующего образования.
2. Проблема обучения и развития в трудах Л.С. Выготского.
3. Основные направления коррекционно-развивающего обучения в начальной школе.
4. Общие вопросы развития когнитивной сферы и личности умственно отсталых детей.
5. Статистика специальной педагогики.
6. Философия и специальная педагогика.
7. Социокультурные основы специального образования.
8. Экономические основы специального образования.
9. Правовые основы специального образования.
10. Содержание и значение клинических основ специальной педагогики.
11. Развитие организма ребенка и важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии.
12. Абилитация и реабилитация. Содержание медицинских реабилитационных программ.
13. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
14. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями.
15. Школьная система специального образования.
16. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
17. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
18. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.
19. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
20. Нарушения психики и речи при ДЦП.
21. Коррекционная работа при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
22. Состояние здоровья детей в современном российском обществе.

23. Применение клиенто-центрированной терапии в специальной педагогике.
24. Групповая коррекция и использование групп-встреч в педагогике.
25. Тревожность у детей с нарушениями зрительного (слухового) восприятия.
26. Страхи у слабослышащих детей.
27. Проблема суицидального поведения у подростков, имеющих интеллектуальное недоразвитие или задержку в развитии.
28. Социализация детей с нарушениями речи.
29. Учет в педагогической практике детей с ограниченными физическими возможностями.
30. Специальные технические средства для слабовидящих и не слышащих детей.
31. Волонтерское движение в России и за рубежом.
32. Дедактогенные причины аутизма и пути коррекции нарушения.
33. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слухового анализатора.
34. Развитие и использование остаточного зрения.
35. Современная теория компенсации слепоты.
36. Влияние слепоты и слабовидения на развитие эмоционально-волевой сферы.
37. Восприятие и ощущения у детей с нарушенным слухом.
38. Условия овладения речью глухими детьми.
39. Специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха.
40. Основные пути психокоррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
41. Обучение и воспитание детей с нарушениями умственного развития.
42. Социально-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями.
43. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы.
44. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.
45. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:
1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект….
Инструкции для оценивающего преподавателя	**Место выполнения задания:** в учебном кабинете, организации. **Максимальное время выполнения задания:** 2-3 минуты **Необходимые ресурсы:** карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран *(в зависимости от темы занятия)*..

1.3. Критерии оценки реферата

Примерные темы рефератов

15. **1.** Состояние и перспективы развития психологической диагностики детей с психическими и физическими недостатками.
16. Общие и специфические закономерности психического развития детей с психическими и физическими недостатками.
17. Современные технологии изучения детей с нарушениями анализаторных систем.
18. Психокоррекционные приемы в работе педагога системы специального образования
19. Формирование познавательного интереса у детей с задержкой психического развития.
20. Влияние семейных взаимоотношений на эмоциональное развитие ребенка с недостатками развития.
21. Типология отклоняющегося развития по Н.Я. и Н.М. Семаго. Группа недостаточного развития.
22. Типология отклоняющегося развития по Н.Я. и Н.М. Семаго. Асинхронное развитие.
23. Типология отклоняющегося развития по Н.Я. и Н.М. Семаго. Поврежденное развитие.
24. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Синдромы несформированности.
25. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Синдромы дефицитарности.
26. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Атипия психического развития.
27. Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР.
28. Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект….
Инструкции для оценивающего преподавателя	**Место выполнения задания:** в учебном кабинете, организации. **Максимальное время выполнения задания:** 2-3 минуты **Необходимые ресурсы:** карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран *(в зависимости от темы занятия).*

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Специальная психология: предмет, задачи, методы, место в системе наук.
2. Основные направления специальной психологии.
3. Категориальный аппарат и принцип специальной психологии.
4. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
5. Факторы психического развития человека.
6. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).
7. История становления специальной психологии. Межпредметные связи специальной психологии с другими науками.
8. Условия и факторы нормального психического развития.
9. Общие вопросы интегративной диагностики отклоняющегося развития.
10. Классификация видов проблемного развития. Характеристика факторов классификации.
11. Понятие о дефекте и его структуре. Соотношение понятий «дефект» и «компенсация».
12. Депривация. Виды и основные проявления депривационных состояний у детей.
13. Психологический анамнез и его основные разделы.
14. Тактика и техники проведения психологического обследования детей с проблемами в развитии.
15. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.
16. Факторы психического дизонтогенеза (по Лебединскому В.А.).
17. Определение психологической коррекции. Принципы психологической коррекции.
18. Классификация видов психологической коррекции.
19. Теоретические модели психологической коррекции.
20. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии.
21. Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием.
22. Тотальное недоразвитие: (простой уравновешенный; аффективно-неустойчивый; тормозимо-инертный).
23. Степени умственной отсталости, выделенные по МКБ 10-го пересмотра ВОЗ.
24. Охарактеризуйте классификацию психического недоразвития, представленную Д.И. Исаевым.

31. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием.

32. Методологические и теоретические основы организации психокоррекционного процесса.

33. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития.

34. Охарактеризуйте варианты «задержанного развития» («темпово задержанный тип развития» «неравномерно задержанный тип развития»).

37. Психокоррекционные технологии в работе с детьми ЗПР.

38. Психотехнические приемы коррекции внимания и памяти у детей с ЗПР.

39. Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.

40. Охарактеризуйте группу асинхронного развития.

41. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития.

42. Основные формы и методы психологической коррекции детей с дисгармоническим психическим развитием.

43. Типы дисгармонического развития: экстрапунитивный тип, интрапунитивный тип, апатический тип.

44. Охарактеризуйте типы искаженного развития: преимущественное искажение эмоционально-аффективного развития, когнитивной сферы, мозаичные типы искаженного развития.
45. Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.
46. Варианты РДА, выделенные Лебединской К.С.
47. Основные признаки РДА при всех его клинических вариантах.
48. Особенности психического развития у детей с РДА в зависимости от степени тяжести аффективной патологии.
49. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с РДА.
50. Клинико-психологическая характеристика дефицитарного развития.
51. Особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха.
52. Психологическая диагностика и коррекция при нарушении слуховой функции у детей.
53. Психология лиц с нарушением зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
54. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.
55. Клинико-психологические особенности детей с церебральным параличом.
56. Опишите и охарактеризуйте структуру нарушения при ДЦП. Формы ДЦП.
57. Возрастная динамика психомоторного развития детей с ДЦП.
58. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, ее направление и задачи.
59. Клинико-психологическое обследование детей с церебральным параличом.
60. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.
61. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом.
62. Поврежденное развитие. Характеристика и коррекция.
63. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
64. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.

Критерии оценки

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
«отлично» / «зачтено»	**студент должен:** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	**студент должен:** продемонстрировать достаточно полное *знание* материала; продемонстрировать *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *уметь* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«удовлетворительно» / «зачтено»	**студент должен:** продемонстрировать общее *знание* изучаемого материала; *знать* основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; *уметь* строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее *владение* понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	**ставится в случае:** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.