



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.О. Пономаренко  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 30.08.2023  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
сетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов Б1.О.03.04**  
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой

\_\_\_/М.Н. Арутюнян/

Декан факультета

\_\_\_/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе


Автор-разработчик                      Подrezова                      Т.А.,                      доцент                      кафедры  
историко-филологических дисциплин, к.истор.н.


---

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий кафедрой

«Согласовано»  
Библиотекарь

Аругюнян М.Н., к.филолог.н., доцент   
*ФИО, ученая степень, звание, подпись*  
«22» мая 2023г

Кирюшкина С.А.   
*ФИО, подпись*  
«22» мая 2023г

---

## Содержание

<a href="#">1. Цель и задачи дисциплины</a> .....	4
<a href="#">2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</a> .....	4
<a href="#">3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</a> .....	4
<a href="#">4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</a> .....	6
<a href="#">5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий</a> .....	7
<a href="#">6. Контроль качества освоения дисциплины</a> .....	7
<a href="#">7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины</a> .....	9
<a href="#">8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы</a> .....	9
<a href="#">9. Материально-техническое обеспечение дисциплины</a> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<a href="#">10. Приложение 1</a> .....	10
<a href="#">11. Приложение 2</a> .....	17
<a href="#">12. Лист изменения рабочей программы дисциплины</a> .....	22

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» сформировать целостную систему знаний по правовому регулированию сферы образования, познакомить студентов с новыми тенденциями в данной области, повысить уровень их правового сознания и правовой культуры.

Задачи дисциплины:

1. Уяснение сущности и содержания нормативно-правовых актов в сфере брачно-семейных отношений и прав инвалидов.
2. Овладение навыками анализа и обобщения литературы по проблемам семейного права и прав инвалидов.
3. Формирование навыков защиты прав и интересов детей – инвалидов.
4. Воспитание умения использовать отдельные институты других отраслей права, моральные нормы для защиты прав и законных интересов инвалидов и их семей.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» относится к обязательной части Блока 1, Модуль 3. Гуманитарные основы профессиональной деятельности

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: обществознание, тренинг коммуникативной компетентности.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: социальная педагогика, технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации, а также для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает понятие и методологические основы принятия управленческого решения	Применяет знания и методологические основы принятия управленческого решения
	УК-2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Анализирует альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывает план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные

		способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Готов применять методики разработки цели и задач проекта; методы оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребёнка	Применяет в работе приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребёнка
	ОПК-1.2. Умеет применять нормативно-правовые акты в	Готов применять нормативно-правовы

	сфере образования и нормы профессиональной этики	е акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ОПК-1.3 Владеет готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Готов соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			3
Контактные часы	<b>Всего:</b>	10,3	10,3
	Лекции (Лек)	4	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Очная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		61,7	61,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 3</b>							
<b>Раздел 1. Основы отраслей российского права</b>							
Тема 1. Основы права	2			8		УК-2	Рефераты
Тема 2. Основы конституционного права Российской Федерации				10		ОПК-1	Защита проекта
Тема 3. Основы трудового права		2		8		УК-2	Контр. раб. Пр.занятие
<b>Раздел 2. Основы семейного права и права инвалидов</b>							
Тема 4. Основы семейного права Российской Федерации	2			10		УК-2 , ОПК-1	Решение правовых задач
Тема 5. Права и обязанности родителей и детей		2		8		УК-2 , ОПК-1	Контр. раб. Пр.занятие
Тема 6. Основы права социального обеспечения Российской Федерации				10		УК-2 , ОПК-1	Рефераты
Тема 7. Правовое регулирование социальной защиты инвалидов в Российской Федерации		2		7,7		УК-2 , ОПК-1	Решение правовых задач Пр.занятие
Форма промежуточной аттестации зачет					0,3	УК-2 , ОПК-1	Вопросы к зачету
<b>Всего за семестр:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>61,7</b>	<b>72</b>		
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>61,7</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах(Приложение 1.).

### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> </ul>



		билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	---

### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; электронным учебником, со справочниками, составление плана и тезисов ответа; подготовка проекта; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

*Основная литература:*

- 1) Филиппова Е.С. Семейное право России: учебное пособие.— М.: Юркомпани,2009.-480 с. <https://rucont.ru/read/427461?file=178382&f=427461>
- 2) Правоведение: Учебник. Гриф РАО / Дмитриев Ю.А., Грудцына Л.Ю. <http://rucont.ru/efd/178372>
- 3) Громова, О.В. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс] : курс лекций по социальной защите инвалидов / О.В. Громова .— М. : РГУФКСМиТ, 2016 .— 96 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/588438>

*Дополнительная литература:*

- 1) Шкатулла В.И. Правоведение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия,2009.- 496 с.
- 2) Семейный кодекс Российской Федерации.- М.: Эксмо,2013.-96 с.
- 3) Семейное право / С.П. Бондарь.— М.: МГИ им. Е.Р. Дашковой, 2009 .— 144 с.  
Тарусина, Н. Н. Брак по российскому семейному праву : учеб. пособие / Яросл. гос. ун-т, Н. Н. Тарусина.— Ярославль: ЯрГУ, 2007 .— 256 с.
- 5) Фокина, Е. М. Семейное право. В вопросах и ответах: Учебное пособие / Е. М. Фокина .— Институт законовещения и управления Всероссийской полицейской ассоциации, 2013 .— 54 с.

*Периодические издания:*

1. «Вопросы российского и международного права».
2. Научно-практический журнал "Юридическая наука".

Интернет-ресурсы:  
Интернет-ресурсы:

### Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.ura.it.ru">www.ura.it.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.ura.it.ru">www.ura.it.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

1.1.

### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>

	онлайн [ресурс свободного доступа]	
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: , «Yandex»).

### Приложение 1.

#### Методические материалы по дисциплине «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»

#### 1. Планы практических занятий и методические рекомендации

##### Тема 3. Основы трудового права

##### Вопросы

1. Понятие трудового права и его социальное назначение. Источники трудового права.
2. Права и обязанности работника и работодателя. Общая характеристика трудового договора.
3. Рабочее время и время отдыха: понятие и виды. Дисциплина труда и ответственность за ее нарушение. Защита трудовых прав работников.

##### Тема 5. Права и обязанности родителей и детей

## **Вопросы**

1. Установление происхождения детей. Установление материнства Установление отцовства.
2. Права несовершеннолетних детей.
3. Права и обязанности родителей. Алиментные обязательства.

## **Тема 7. Правовое регулирование социальной защиты инвалидов в Российской Федерации**

### **Вопросы**

1. Понятие инвалидности. Правовое и социальное значение установления инвалидности.
2. Принципы и основные нормативные акты, регулирующие организацию государственной службы МСЭ.
3. Основные понятия и категории, используемые при определении инвалидности, степени ограничения жизнедеятельности.
4. Классификация ограничений жизнедеятельности по степени выраженности.

## **1.2 Планы и рекомендации по проведению занятий в других формах**

### **1.2.1. Решение правовых задач**

Глава 4. Основы семейного права Российской Федерации

Глава 7. Правовое регулирование социальной защиты инвалидов в Российской Федерации

Для закрепления теоретического материала, с целью выработки у студентов навыков по применению источников права студентам дается задание - решение правовых задач. Задачи должны быть решены в письменном виде. При решении указывается тема задачи, дается ответ на каждый вопрос задачи отдельно. Ответ должен быть полным и мотивированным, содержать ссылку на применяемую норму права.

Условия задания, задачи и кейса необходимо читать внимательно. Каждое предложение может иметь значение для правильного решения. От студента требуется точное исследование изложенных обстоятельств, определение проблемных моментов. Решение должно быть нацелено на тот вопрос, который поставлен в задании.

Задания, задачи необходимо решать таким образом, чтобы решение имело внутреннюю структуру и логику изложения материала. Главное правило при построении структуры решения состоит в том, что в большинстве случаев структура решения задачи предопределяется нормами действующего законодательства.

Любое задание завершается общим выводом. Принимая во внимание специфику предмета, желательно в выводах оперировать словами «согласно статье...Федерального закона...», «в соответствии с действующим законодательством...». Но очень важны личное мнение, рассуждение и отношение студента к условиям задачи и его решению.

#### Примеры задач.

1. После смерти родителей 8-летнего Димы Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде - Владимиру Клямкину (брату умершей матери) - стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна.

Порядок выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задачи.
2. Найдите соответствующие статьи Семейного кодекса РФ, посвященные данному правоотношению.
3. Письменно ответьте на вопрос задачи, аргументируя свой ответ соответствующими статьями Семейного кодекса РФ.

2. Жители Самары – 16-летний Киркин и 14-летняя Водяникова решили вступить в брак, поскольку Водяникова была беременна, а Киркин через восемь месяцев должен переехать со своими родителями в другой город.

Родители Киркина категорически возражали против вступления сына в брак, ссылаясь в своем заявлении, поданном ими в орган загса на то, что он еще слишком молод; не работает, а учится в школе, а потому не может материально обеспечивать даже себя; они, его родители, имеют еще двух несовершеннолетних детей и недостаточно обеспечены, чтобы содержать семью сына; семья Водяниковой вообще находится за чертой бедности. Вместе с тем, родители Киркина заявили, что если у Водяниковой родится от их сына ребенок, они готовы признать его внуком (внучкой) и выплачивать на его содержание по 5 тыс. рублей ежемесячно, пока у них есть такая возможность и до того времени, когда их сын будет работать.

Порядок выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задачи.
2. Найдите соответствующие статьи Семейного кодекса РФ, посвященные данному правоотношению.
3. Письменно ответьте на вопрос задачи, аргументируя свой ответ соответствующими статьями Семейного кодекса РФ.

### **1.2.2. Методические рекомендации по составлению глоссария**

#### Тема 5. Права и обязанности родителей и детей

Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их.

Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в тексте.

Первая часть каждого пункта глоссария – это точная формулировка интересующего термина. Так, слова и аббревиатуры приводятся в именительном падеже и единственном числе, глаголы – в неопределенной форме, а словосочетания – в полном виде.

Вторая часть пункта – пояснение и описание. Они должны наиболее полно раскрывать суть термина. По возможности, редкие слова и фразы нужно раскрыть на конкретных примерах.

Главное правило глоссария – достоверность.

- Пояснение должно наиболее точно отражать суть термина или фразы.
- Пояснение должно быть корректным и понятным. Нельзя использовать откровенные жаргонизмы, но и слишком сложный научный текст может только запутать пользователя.

- Толкования слов должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.

- Учитывать все варианты. Если один и тот же термин может иметь несколько равнозначных значений, нужно учитывать все варианты, и на конкретных примерах приводить значение термина в том или ином контексте.

Действия студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;

- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Например:

**Алиментные обязательства** – это семейные правоотношения в силу которого одни члены семьи (алиментобязанные лица) должны предоставлять средства на содержание другим членам семьи (получатели), а последние могут этого требовать на условиях установленных законом и договором.

**Родительские правоотношения** – это урегулированная нормами семейного законодательства совокупность личных и имущественных отношений между родителем и его ребенком, содержание которых входит в права и обязанности безусловного характера, призванные обеспечить процесс содержания и надлежащего воспитания ребенка.

Этому комплексу прав и обязанностей предшествуют три юридических факта:

1. рождение ребенка;
2. связанное с этим состояние ребенка;
3. удостоверение происхождения в установленном порядке.

### 1.2.3 Методические указания по подготовке к ролевым играм

Тема 6. Участники образовательных отношений: их права и обязанности

По инициативе студентов отдельные семинарские занятия также могут проводиться в форме ролевой игры. В ролевой игре предполагается совместная деятельность группы студентов под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Ролевая игра требует от студента проявить умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Подготовка к ролевой игре состоит в ознакомлении с материалами, предназначенными для освоения той или иной темы. Прежде всего, это изучение организационной документации. Это, например: Кодекс об административных правонарушениях РФ, служебные (должностные) инструкции и другие материалы, в том числе - законодательные решения федеральных и региональных органов власти.

Распределение ролей и задач по их исполнению осуществляется заранее ведущими ролевой игры, которые назначаются преподавателем по согласованию с группой. В ходе самоподготовки к полугрупповым занятиям функции по каждой роли уточняются. Время проведения ролевой игры определяется её темой и сценарием.

Успешно выполняет задание студент, если он активно исполняет свою роль, вносит идеи и предложения, полностью и аргументировано отвечает на вопросы ведущего или участников игры, показывает уверенные знания и умения по теме занятия, оперирует нормативными документами, координирует свои действия с другими участниками, исполняющими соответствующие роли.

### Методические рекомендации по работе с источниками права

Очень важно формировать умения и навыки студента в поиске, отборе и систематизации необходимых источников и содержащихся в них нормативно-правовых актов. Законы и подзаконные акты нужно исследовать и изучать вначале по правовым источникам, а затем уже по научной и учебной литературе. Это могут быть законы, указы,

---

постановления, решения, приговоры, указания, заявления, инструктивные письма и другие документы государственных и негосударственных органов и организаций, а также международные договоры и другие документы международного характера. Изучать и использовать нормативно-правовые и иные юридически значимые документы нужно по официальным изданиям соответствующих правотворческих и правоприменительных органов.

Анализируя статьи одних нормативных актов, сопоставляя их с другими, необходимо сделать вывод о высшей юридической силе одних по сравнению с другими.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Изучая отдельные нормы права отраслевого законодательства, целесообразно использовать в обучающем процессе извлечение из законов или подзаконных нормативно-правовых актов. Прочитывать весь закон нет смысла. Необходимо отобрать ту его часть, которая соотносится с вопросом изучаемой темы. Например, при изучении образовательного права, полагаясь на статьи Федерального закона «Об образовании в РФ», можно ответить на вопросы, касающиеся порядка возникновения и прекращения образовательных отношений.

## **2.Задания для самостоятельной работы**

### **Тема 1. Основы права**

1. Написание рефератов.
2. Изучение конспекта лекции.
3. Изучение основных понятий.

### **Тема 2. Основы конституционного права Российской Федерации**

1. Написание проектов.
2. Изучение конспекта лекции.
3. Изучение основных понятий.

### **Тема 3. Основы трудового права**

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к контрольной работе.

### **Тема 4. Основы семейного права Российской Федерации**

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Решение правовых задач.

### **Тема 5. Права и обязанности родителей и детей**

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к контрольной работе.

### **Тема 6. Основы права социального обеспечения Российской Федерации.**

1. Написание рефератов.
2. Изучение конспекта лекции.

- 
3. Изучение основных понятий.

**Тема 7. Правовое регулирование социальной защиты инвалидов в Российской Федерации**

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Решение правовых задач.



**Оценочные материалы по дисциплине «Нормативно – правовые основы профессиональной деятельности»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Тема 1. Основы права**

**Тематика рефератов**

1. Понятие и признаки права. Источники права.
2. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

**1.2. Тема 2. Основы конституционного права Российской Федерации**

**Тематика проектов.**

1. Понятие конституционного статуса человека и гражданина.
2. Конституционные права, свободы и обязанности граждан РФ.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

**1.3. Тема 3. Основы трудового права.**

**Тематика контрольной работы.**

**Вариант 1.**

1. Раскройте понятие трудового права и его социальное назначение.
2. Дайте общую характеристику трудового договора. Охарактеризуйте рабочее время и время отдыха: понятие и виды.

**Вариант 2.**

- 1 Дайте характеристику источникам трудового права.
- 2 Что такое дисциплина труда и какова ответственность за ее нарушение?

### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

## **1.5. Тема 5. Права и обязанности родителей и детей.**

### **Тематика контрольной работы.**

#### **Вариант 1.**

1. Раскройте условия установление материнства и установление отцовства.

2. Права и обязанности родителей. Алиментные обязательства родителей в отношении детей.

#### **Вариант 2.**

1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Права детей. Алиментные обязательства детей в отношении родителей

### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

## **1.6. Тема 6. Основы права социального обеспечения Российской Федерации.**

### **Тематика рефератов.**

1. Понятие права социального обеспечения и его значение. Источники права социального обеспечения.

2. Организационно-правовые формы осуществления конституционного права на социальное обеспечение.

3. Субъекты права социального обеспечения. Понятие и виды социального обеспечения

### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

## **1.7. Тема 7. Правовое регулирование социальной защиты инвалидов в Российской Федерации**

### **Примеры правовых задач**

1. Инвалид устраивается на работу или создает индивидуальное предприятие. На какую государственную поддержку он может рассчитывать?

2. К вам отдел социальной защиты позвонил незрячий человек и записался на приём. Объясните, как ему добраться до вас на примере дороги от ближайшей станции метро до вашего образовательного учреждения. Подскажите опасные места, осязательные ориентиры на этом пути.

3. Супруги инвалиды I и II группы по медицинским показателям не могут иметь собственных детей, но хотят взять приемного ребенка в детском доме. Они проживают вместе с работающими родителями жены пенсионного возраста. Сами тоже имеют постоянную работу. Могут ли им разрешить взять ребенка?

#### **Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

## **2.Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.**

1. Понятие права. Принципы Российского права.
2. Источники права.
3. Система права.
4. Признаки, структура и виды правовых норм.
5. Правонарушения: понятие, виды, состав.
6. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания.
7. Конституция РФ – основной закон государства, и ее структура.
8. Конституционные права, свободы и обязанности граждан РФ.
9. Понятие трудового права и его социальное назначение. Источники трудового права.
10. Рабочее время и время отдыха: понятие и виды.
11. Дисциплина труда и ответственность за ее нарушение.
12. Особенности охраны труда отдельных категорий работников.
13. Дополнительные гарантии регулирования условий труда инвалидов в соответствии с индивидуальной программой их реабилитации .
14. Понятие, предмет и метод семейного права.
15. Понятие, признаки и правовая природа брака.
16. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.
17. Основания и последствия прекращения брака.
18. Личные неимущественные права и обязанности супругов.

19. Имущество каждого из супругов при законном режиме собственности.
20. Раздел общего имущества супругов в судебном порядке.
21. Брачный договор как основание установления договорного режима имущества супругов: понятие, правовая природа, заключение, содержание.
22. Ответственность супругов по обязательствам.
23. Основание возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Установление материнства. Установление отцовства в отношении ребенка, рожденного в браке.
24. Добровольное установление отцовства в отношении ребенка, рожденного вне брака.
25. Установление отцовства в судебном порядке. Установление факта признания отцовства.
26. Личные неимущественные права детей. Имущественные права детей.
27. Личные неимущественные права и обязанности родителей.
28. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.
29. Обязанность родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
30. Право совершеннолетних детей на алименты.
31. Алиментные обязанности детей по содержанию родителей.
32. Изменение размера алиментов, освобождение от уплаты алиментов.
33. Прекращение алиментных обязательств.
34. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
35. Понятие права социального обеспечения и его значение. Источники права социального обеспечения.
36. Понятие и виды социального обеспечения. Пособия: понятие и виды.
37. Понятие инвалидности. Правовое и социальное значение установления инвалидности.
38. Понятие и виды социального обеспечения инвалидов в РФ. Пенсии по инвалидности.
39. Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "О государственной социальной помощи". Основные понятия, используемые в законе.
40. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 21.07.2014, с изм. от 01.12.2014) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". Основные понятия, используемые в законе.

### Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 8 от «25» марта 2021 г.	25.03.2021 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.