ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Исстаманова Ольга Васильевна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Поликультурное образование Б1.О.03.03
(*наименование учебной дисциплины*)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой _____/М.Н. Арутюнян/

Декан факультета _____/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик Таболова Э.С. к.п.н доцент кафедры педагогики и психологии

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

Арутюнян М.Н.., к.философ.н., доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024г.

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой

Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий 6
6. Контроль качества освоения дисциплины 7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы 8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....
10. Приложение 1 9
11. Приложение 2 16
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины 22

1. Цель и задачи дисциплины

изучение проблем образования и воспитания детей в полиэтническом обществе, понимание концепции поликультурного образования. способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задачи дисциплины:

- глубокое и всестороннее овладение студентами культурой своего собственного народа, что является непременным условием интеграции в другие культуры;

-формирование у студентов представлений о многообразии культур в мире и России;

- воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим прогресс человечества и условия для самореализации личности;

-развитие умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями различных культур;

- воспитание студентов в духе мира, терпимости, гуманного межличностного общения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Поликультурное образование» относится к Модулю 3. «Гуманитарные основы профессиональной деятельности».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин школьного уровня.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины: методика организации культурно-досуговой деятельности, необходимы также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
	Универсальные компетенции	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1.Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	Формируются знания исторического наследия и социокультурных традиции различных социальных групп,
	УК 5.2 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития	Формируются умения интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития
	УК 5.3. Владеет готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении	Формируются навыки владения готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении
Общепрофессиональные компетенции		

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребёнка	Формируются знания приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
	ОПК 1.2. Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Формируются умения применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ОПК 1.3. Владеет готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Формируются навыки владения готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			3
Контактные часы	**Всего:**	10,3	10,3
	Лекции (Лек)	4	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
уточная аттес	Зачет	0,3	0,3

	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		97,7	97,7
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		108	108

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч.	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результата обучения	Формы текущего контроля
Семестр 3							
Тема 1. Сущность поликультурного образования.	2			20		ОПК 1 УК -5	Реферат
Тема 2 Содержание и система поликультурного образования в России	2			20		ОПК 1 ИУК - 5	Реферат
Тема 3 Международный опыт поликультурного образования		2		20		ОПК 1 УК -5	Практическое занятие 1
Тема4 Этническая и социальная идентичность				20		ОПК 1 УК -5	Реферат
Тема 5. Психология межэтнических и межкультурных контактов		2		20		ОПК 1 УК -5	Реферат Практическое занятие 2
Тема 6. Этнопедагогика				9		ОПК 1 УК -5	Реферат собеседование
Тема 7 Развитие этнокультурной компетентности	2			10		ОПК 1 УК -5	Реферат; тест
Тема 8. Формирование толерантных отношений в поликультурном пространстве		2		10,7		ОПК 1 УК -5	Реферат; Практическое занятие 3;
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	ОПК-1 УК 5	зачет
Всего за семестр:					**0,3**		
Итого:	**4**	**6**		**97,7**	**108**		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**Сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания;

		рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; выполнение курсовой работы, курсового проекта (если предусмотрено); подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511312

2. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10105-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510875

3. Матис, В. И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации : учебное пособие для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12726-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519089

Дополнительная литература:

1. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531079

2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520107

3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520105

4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513249

Интернет-ресурсы:

ЭБС

1. «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
6.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	http://uisrussia.msu.ru
7.	«Научный архив»	https://научныйархив.рф/
8.	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
9.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	http://www.duma.gov.ru/analytics/library/
10.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
11.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
12.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru/
13.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
14.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
15.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/

16.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
17.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
18.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
19.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
20.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
21.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
22.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	https://slovaronline.com/
23.	Энциклопедии и справочники интернета	https://library.mirea.ru/Pecy
24.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	http://magazines.russ.ru/
25.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
26.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	http://polpred.com/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Поликультурное образование»

Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 3 «Международный опыт поликультурного образования»
Практическое занятие 1.
Вопросы
1.История развития поликультурного образования за рубежом.
2.Системы поликультурного образования различных
стран: США, Канада, Германия, Австралия, Англия, Франция.
3. Культурная дистанция и межкультурные конфликты.
4.Миграция, туризм и социально-экономическое сотрудничество, как факторы поликультурализма.

Тема 5. Психология межэтнических и межкультурных контактов
Практическое занятие 2.
Вопросы
1.Проблемы межкультурной адаптации.
2.Понятия «адаптация», аккультурация, приспособление, культурный шок, маргинальность.
3.Подготовка к межкультурному взаимодействию.
4.Этническая напряженность и этнические конфликты.
5.Понятие об этническом конфликте.
6. Возникновение, протекание, разрешение конфликта.
7.Модели, механизмы урегулирования межэтнических конфликтов.
Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия

Тема 8 «Формирование толерантных отношений в поликультурном пространстве»
Практическое занятие 3.
Вопросы
1.Понятие толерантности.
2.Толерантность как философскоеи социологическое понятие.
3.Педагогика толерантности.
4.Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений.
5.Ненасильственное разрешение конфликтов как одна из задач педагогики толерантности.
6Этнические предрассудки и стереотипы учащейся молодежи
7.Этика толерантности и разделение труда.
8. Особенности межгруппового восприятия в ситуациимежэтнического взаимодействия.
9. Типы культур и субкультур.
10.Культурный плюрализм.
11.Культурнаяи гражданская идентичность в условиях поликультурализма.
12.Проблемымежкультурной адаптации.

2. Задания для самостоятельной работы
Тема 1. Сущность поликультурного образования.
Написание и защита рефератов
Тема 2 Содержание и система поликультурного образования в России
Написание и защита рефератов.
Подготовка к Практическому занятию 1.
Тема 3 Международный опыт поликультурного образования
Написание и защита рефератов.
Тема 4 Этническая и социальная идентичность
Написание и защита рефератов
Подготовка к Практическому занятию 2.

Тема 5 . **Психология межэтнических и межкультурных контактов**
Написание и защита рефератов
Тема 6 . **Этнопедагогика**
Написание и защита рефератов
Подготовка к Практическому занятию 4.
Тема 7. Развитие этнокультурной компетентности
Написание и защита рефератов.
Подготовка к Практическому занятию 3.
Тема 8. Формирование толерантных отношений в поликультурном пространстве
Написание и защита рефератов

3. Примерные темы рефератов

Тема 1. . Сущность поликультурного образования
1. Предмет, методология и задачи поликультурного образованияю
2. Поликультурное образование как педагогическая проблема
3. Воспитание поликультурных качеств и компетенций
4. Поликультурные ЗУН
5. Педагогические условия поликультурного образования
6. Структура поликультурной компетентности педагога
7. Этическое содержание поликультурного образования
Тема 2 . Содержание и система поликультурного образования в России
1.Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского 2.. Н. Рерих о единении культур
3.. Идея общечеловеческих ценностей в «Панпедия» .Коменского
4. Интернациональное образование вмарксисткой идеологии
5.. Диалоговый подход в поликультурном образовании
6.. Аккультурационный подход в поликультурном образовании
7 Поликультурное образование в условиях глобализации
8. Критический подход к глобальному образованию
9. Проблемы этнизации образования
10. Роль средств массовой коммуникации в формировании поликультурного социального пространства
11. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в школьном образовании
12.Основные исторические периоды развития отечественного светского образования и его социокультурные характеристики в каждом периоде.
13.Основы православной педагогики; ее актуальные принципы для современного школьного образования.
14.Специфика культурно-мировоззренческих и педагогических принципов отечественного образования и системы воспитания в имперский период (на основе трудов К.Д.Ушинского, А.А.Ухтомского, С.А.Рачинского и др.).
15.Аналитики русского зарубежья о проблемах русской школы, российского образования в прошлом и будущем. (И.А.Ильин, Г.Флоровский и др.).
16..Достижения и издержки советской школы в свете принципов поликультурного образования.
Тема 3 Международный опыт поликультурного образования
1.Концепция кросс-культурного образования Р. Хэнвей
2. Концепция мультиперспективного образования Х. Гепферта

3. Школа диалога культур В. С. Библера
4. Мультикультурное образование Р. Люсиера
5.Концепции и модели билингвального обучения
6 Зарубежный опыт билингвального обучения
7. Сферы применения разностатусных языков

Тема 4 Этническая и социальная идентичность

1.Интернациональное образование вмарксисткой идеологии
2. Диалоговый подход в поликультурном образовании
3. Аккультурационный подход в поликультурном образовании
4. Поликультурное образование в условиях глобализации
5. Критический подход к глобальному образованию
6 Проблемы этнизации образования
7. Роль средств массовой коммуникации в формировании поликультурного социального пространства
8. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в школьном образовании

Тема 5 Психология межэтнических и межкультурных контактов

1.Культурная идентичность в условиях поликультурализма
2. Ситуации межкультурного контакта
3. Ситуации культурного шока
4. Проблемы этнической толерантности и религиозной терпимости
5.Проблемыи сследования этностереотипов.
6.Язык и этноидентичность.
7.Этнические предрассудки, их происхождение и функции.
8 . Теоретические подходы и практические исследования этнических предрассудков.

Тема 6. Этнопедагогика

1. Педагогическое окружение детей и его роль в воспитании.
2. Проблема самосохранения этноса в этнопедагогике.
3. Русский фольклор и его роль в умственном развитии детей.
4. Связь детей со взрослыми как свидетельство нравственной связи поколений.
5. Становление отечественной этнологической школы.
6. Этнологический и антропологический контекст современнойэтнопедагогики.
7. Этнопедагогика в свете современных этнологических дискуссий.
8. Народные традиции трудового обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
9. Этническая система физического воспитания.
10. Педагогическая культура народа.
11. Народный этикет и проблемы его возрождения.

Тема 7. Развитие этнокультурной компетентности

1. Проблемы этнической толерантности и религиозной терпимости
2. Интернациональное воспитание: новые формы и средства
3. . Разнообразие форм воспитания и социализации у разных народов.
4. Взаимодействие доминирующей и субкультуры
5. Индивидуалистические и коллективисткие культуры
6. Социальнополитические факторы культурного взаимодействия.
7. Этноцентризм в современном мире
8. . Формы сосуществования этносов
9. Языковая компетентность в поликультурном образовании.
10. Концепции и модели билингвального обучения
11. . Зарубежный опыт билингвального обучения.
12. Сферы применения разностатусных языков

Тема 8. Формирование толерантных отношений в поликультурном пространстве

1. Проблемы билингвизма в современном обществе.

2. Культурное содержание билингвизма
3. Английский язык как составная часть глобального образования. Социальные установки на позитивные межэтнические контакты
4. . Проблемы коммуникации и общения в многонациональном коллективе
5. . Проблемы этнической и культурной самоидентификации в многонациональном социуме
6. . Социально-психологический подход в поликультурном образовании. Мотивационно-фоновые этнопсихологические особенности
7. Эмоционально-волевые этнопсихологические особенности
8. Коммуникативно-поведенческие этнопсихологические особенности. Интеллектуально-познавательные этнопсихологические особенности. Психология поведения в иноэтничной среде
9. . Механизмы психологической защиты представителей этнических меньшинств
10. . Психологические факторы формирования этнического самосознания. Разнообразие способов мышления у разных народов

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине «Поликультурное образование»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Тема «Развитие этнокультурной компетентности»

1. Процесс освоения подрастающим поколением этнической, общенациональной и мировой культуры в целях духовного обогащения, развития планетарного сознания, формирование готовности и умения жить в многокультурной полиэтнической среде, называется:
1) Полиэтническое воспитание
2) Поликультурное воспитание
3) Поликультурное образование
4) Патриотическое воспитание
Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов.
2.Образование, способствующее становлению человека культуры, способного к осмыслению собственной национальной культуры и культуры народов, совместно проживающих на одной территории, готового к восприятию культуры России и мировых цивилизаций, обладающего толерантным мировосприятием и имеющего своё мировоззрение, называется:
1) Полиэтническое воспитание
2) Поликультурное воспитание
3) Поликультурное образование
4) Патриотическое воспитание
Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов.
3. Нравственное качество человека, которое проявляется в его любви и преданности своей родине, осознании ее величия и славы, потребности и стремлении практически-ми
делами укреплять ее могущество и независимость:
1) национальное самосознание;
2) идентичность;
3) патриотизм;
4) интернационализм
Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов.
4. Русские педагоги К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Е.Н. Водовозова считали, что воспитывать чувство патриотизма можно, начиная:
1) с дошкольного возраста
2) младшего школьного возраста
3) подросткового возраста юношеского возраста
Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов.
5. «Толерантность» дословно означает:
1) безконфликтность;
2) настойчивость;
3) компромисс;
4) терпимость.
Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов.

6. Комплекс эмоций, в котором фиксируется субъективное отношение людей как к собственной нации, к ее потребностям и формам жизни, так и к другим народам:
1) толерантность;
2) эмоциональное чувство;
3) установка;
4) мировоззрение.
Выберите два и более правильных вариантов ответа.
7. Принципами толерантности являются:
1) принцип самоуважения;
2) добровольность выбора;
3) готовность к ответным действиям;
4) отказ от насилия, как неприемлемого средства;
5) принятие другого;
Выберите два и более правильных вариантов ответа.
8.Функции поликультурного воспитания:
1) формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи;
2) осознание важности культурного многообразия для самореализации личности;
3) воспитание позитивного отношения к культурным различиям;
4) развитие умений и навыков взаимодействия носителей разных культур на основе толерантности и взаимопонимания
Выберите два и более правильных вариантов ответа.
9. Результатами поликультурного воспитания, как и интернационального, должны быть:
1) понимание и уважение иных народов, культур, цивилизаций, жизненных ценностей, включая культуру быта;
2) осознание необходимости взаимопонимания между людьми и народами;
3) способности общения;
4) осознание не только прав, но и обязанностей в отношении иных социальных и национальных групп;
5) понимание необходимости межнациональной солидарности и сотрудничества;
6) готовность участвовать в решении проблем другого сообщества и этноса.
Выберите два и более правильных вариантов ответа.
10. Содержание понятия «этика межнационального общения» детей дошкольного возраста включает:
1) настойчивость в достижении цели;
2) симпатию и дружелюбие к сверстникам и взрослым;
3) уважение к национальным традициям и обычаям других народов;
4) положительное отношение к труду;
5) интерес к культуре.

Критерии оценки
Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий).
Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.
Критерии оценки:
60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,
80% правильных ответов – оценка «хорошо»,
100% правильных ответов – оценка «отлично».

1.2. Вопросы для собеседования

Тема 6 «Этнопедагогика»

1. Современные тенденции развития этнопедагогики в образовательном пространстве
2. Роль этнопедагогики в формировании этнической толерантности
3. Детская среда как этнопедагогическое пространство
4.. Духовные и культурные ценности народов: образ совершенного человека.
5. Личность в истории педагогики.
6. Актуальные проблемы межкультурной коммуникации.
7. Языковая картина мира и национальный менталитет.
8. Язык и культура в аспекте межкультурной коммуникации.
9. Роль родного языка, народной педагогики и этнических традиций в воспитании подрастающего поколения.

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

1.3. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

1.4. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для (зачета).

1. Гуманистическое содержание поликультурного образования.
2. Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности.
3. Поликультурные ЗУН и качества.
4. Структура поликультурной компетентности педагога.
5. Подготовка учителей за рубежом.
6. Педагогические технологии в поликультурном образовании.
7. Структура поликультурной компетентности педагога
8. Воспитание поликультурных качеств
9. Культурологический подход в образовании
10. Этнокультурные предрассудки, предубеждения, стереотипы
11. Проблемы этнической и культурной самоидентификации в многонациональном социуме
12. Психология поведения в иноэтничной среде
13. Диалоговый подход в поликультурном образовании
14. Аккультурационный подход в поликультурном образовании
15. Социально-психологический подход в поликультурном образовании
16. Поликультурное образование в условиях глобализации
17. Роль средств массовойкоммуникакации в формировании поликультурного социального пространства
18. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в школьном образовании
19. Культурная идентичность в условиях поликультурализма
20. Ситуации межкультурного контакта
21. Культурная динамика и схождение культур
22. Коммуникация и культурные барьеры
23. Психология этнокультурного взаимодействия
24. Мотивационно-фоновые этнопсихологические особенности
25. Эмоционально-волевые этнопсихологические особенности
26. Интеллектуально-познавательные этнопсихологические особенности
27. Коммуникативно-поведенческие этнопсихологические особенности
28. Культурные различия и культурный плюрализм
29. Культурная дистанция и культурный шок
30. Этническая толерантность и религиозная терпимость
31. Социальнополитические факторы культурного взаимодействия
32. Этноцентризм, расизм и дискриминация
32. Аккультурация, ассимиляция и этническая сегрегация
33. Языковая компетентность в поликультурном образовании

34.Проблемы коммуникации и общения в многонациональном коллективе

35.Межкультурная адаптация и реадаптация

36. Актуальность этнопсихологических знаний. Основные тенденции развития этнических общностей, этнический парадокс и его социально-психологические причины.

37. Место дисциплины среди других наук. Предмет, задачи, основные понятия.

38. Основные подходы поликультурного образования и их реализация в психологической антропологии и сравнительно-культурной психологии.

39. Исследование социализации в школе. Сравнительно-культурные исследования социализации.

40. Понятие о «национальном характере», проблемы исследования национального характера.

41. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах.

42. Межкультурные различия в экспрессивном поведении. Этнокультурные особенности вербальной коммуникации.

43. Кросс-культурные исследования конформности, индивидуализма, коллективизма.

44. Кросс-культурные исследования особенностей проявления чувства вины и стыда.

45. Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты.

46. Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности.

47. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы.

48. Кросс-культурные исследования ингруппового фаворитизма.

49. Понятие об этнической напряженности и конфликте. Возникновение, протекание, разрешение конфликта, модели, механизмы урегулирования.

50. Проблемы межкультурной адаптации. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию.

51. Основные методы этнопсихологического исследования. Специфика его проведения. 52. Выявите специфику этнического возрождения в современной России.

53. Обозначьте основные факторы формирования этнической культуры и определите наиболее значимые из них в современных условиях.

54. Раскройте сущность этнокультурной идентичности и ее роль в современных этнических процессах.

55. Проанализируйте современные трактовки понятия «толерантность» и определите адекватность использования данного понятия в оценке современных этнонациональных отношений.

56. Выявите основные проблемы формирования общероссийской идентичности.

57. Раскройте сущность этнического самосознания и особенности его формирования в современных условиях.

58. Охарактеризуйте этнонациональные обычаи, традиции и обряды, определите их роль и место в системе межэтнического взаимодействия.

59. Выявите роль религии в системе межнационального взаимодействия.

60. Раскройте роль этнической культуры в процессе межэтнического взаимодействия.

61. Раскройте роль информационно-культурного обеспечения в совершенствовании этнонациональных отношений в условиях этнического многообразия.

62. Определите основные тенденции развития межнациональных отношений и обозначьте пути и методы достижения межнационального согласия.

Критерии оценки

Отметка «ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «НЕЗАЧТЕНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 11 от 30 июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г.	25.03.2021 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.