



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: З.О. директор филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего

образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске



Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации Б1.В.04.02

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой

\_\_\_/М.Н. Арутюнян/

Декан факультета

\_\_\_/Э.С. Таболова/

---

Железноводск, 2023г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Таболова Э.С. к.п.н доцент кафедры педагогики и психологии

---

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

«Согласовано»

Заведующий кафедрой

Библиотекарь

Аругтюнян М.Н., к.философ.н., доцент 

Кирюшкина С.А. 

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

*ФИО, подпись*

«22» мая 2023г

«22» мая 2023г

---

## Содержание

<a href="#">1. Цель и задачи дисциплины</a> .....	4
<a href="#">2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</a> .....	4
<a href="#">3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</a> .....	4
<a href="#">4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</a> .....	5
<a href="#">5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий</a> .....	6
<a href="#">6. Контроль качества освоения дисциплины</a> .....	7
<a href="#">7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины</a> .....	8
<a href="#">8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы</a> .....	8
<a href="#">9. Материально-техническое обеспечение дисциплины</a> .....	•
<a href="#">10. Приложение 1</a> .....	9
<a href="#">11. Приложение 2</a> .....	16
<a href="#">12. Лист изменений рабочей программы дисциплины</a> .....	22

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса, способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности и способности осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

#### Задачи дисциплины:

- дать студентам представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической социокультурной реабилитации;
- сформировать умения организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации» относится к Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1), Модуль 13. «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация»

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин методика организации культурно-досуговой деятельности, технологии по связям с общественностью», социальная педагогика.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-5 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	ПК-5.1 Знает критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации; основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации; методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения	Формируются знания основ практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации;
	ПК-5.2 Умеет проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности,	Формируются умения определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и

	<p>реабилитационного потенциала несовершеннолетнего;  определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения;  подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p>	<p>социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения</p>
	<p>ПК-5.3 Владеет готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии;  опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних</p>	<p>Формируются навыки владения готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии;</p>

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
Контактные часы	<b>Всего:</b>	16,5	16,5
	Лекции (Лек)	6	6
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	8	8
Промежуточная аттестация	Экзамен (КПА)	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		119	119
Подготовка к экзамену (Контроль)		8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен

<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>	144	144
--------------------------------------	-----	-----

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. лабораторные занятия)	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 8</b>						
Тема 1. Социально-педагогическая деятельность как процесс	2		20		ПК-5	Реферат
Тема 2 Методика социально-педагогической работы как прикладная система научных знаний	2		20		ПК-5	реферат
Тема 3. Социально-педагогические технологии, их типология		2	20		ПК-5	Практическое занятие 1, Собеседование, реферат
Тема 4 Характеристика социально-педагогических технологий		2	10		ПК-5	Реферат собеседование Практическое занятие 2
Тема 5. Концептуальные основы социальной реабилитации.			10		ПК-5	Реферат
Тема 6. Технологии социокультурной реабилитации: понятие, сущность, назначение.			19		ПК-5	Реферат тест
Тема 7 Содержание социально-культурной реабилитации	2	2	10		ПК-5	Реферат; Практическое занятие 3;
Тема 8 Содержание и методики социокультурной реабилитации инвалидов		2	10		ПК-5	Реферат; Практическое занятие 4
Консультация к экзамену (Конс)				2		
Подготовка к экзамену				8,5		

Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5	ПК-5	Экзамен
Всего за семестр:							
Итого:	6	8		119	144		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные,

<p>программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>		<p>грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; выполнение курсовой работы, курсового проекта (если предусмотрено); подготовка к экзамену.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература:*

1) Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие / Н. Ш. Валеева, Р. В. Куприянов, Э. Р. Валеева, Г. Б. Хасанова .— Казань : КГТУ, 2011 .— 587 с. — 586 с. — ISBN 978-5-7882-1080-3 .



- 2) Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации.- Ростов н/Д.: Феникс,2005.-473 с.
- 3) Шаин, Е. Г. Социальная педагогика / Е. Г. Шаин.— учебное пособие.— Тула : Издательство ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2013
- 4) Жукова, Т.В. Педагогическое обеспечение работы с молодёжью/ Т.В. Жукова .— Оренбург : ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный аграрный университет, 2015 .— 263 с. — ISBN 978-5-88838-837-0
- 5) Столяров, В.И. [Спартианская социально-педагогическая технология оздоровления, рекреации и целостного развития личности] / В.И. Столяров.— М.: АНО «Центр развития спартианской культуры», 2006 .— 250 с.

*Дополнительная литература:*

- 1) Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.-М.: Юрайт, 2015.-448 с.
- 2) Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации.- Ростов н/Д.: Феникс,2005.-473 с.
- 3) Юзефовичус Т.А. Технология социальной работы с молодёжью: учеб. пособие для бакалавров.- М.: Академия,2012.-224 с.
- 4) Сигида Е.А. Содержание и методика социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Владос, 2005.- 346 с.
- 5). Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. и сред. проф. учеб. заведений.- М.: Академия,2001.-440 с.
- 6) Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьёй.- М.: Педагогическое общество России, 2002.- 320 с.
- 7). Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для высшего образования / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.А. Алексеевой.- Ставрополь: СГПИ, 2011.-372 с.

*Периодические издания:*

- 1) Международный образовательный журнал «Педагог» - <https://zhurnalpedagog.ru/>
- 2) Журнал Социальная педагогика  
<http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika/info>
- 3) Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал  
<https://ores.su/ru/journals/sotsialnaya-pedagogika-v-rossii-nauchno-metodicheskij-zhurnal/>

*Интернет-ресурсы:*

**Электронные библиотечные системы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.ura.it.ru">www.ura.it.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.ura.it.ru">www.ura.it.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

**1.1.**

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>

	образования Российской Федерации	
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

---

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).

## **Приложение 1**

### **Методические материалы по дисциплине «Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации»**

#### **Планы практических занятий и методические рекомендации**

#### **Тема 3. «Социально-педагогические технологии, их типология»**

##### **Практическое занятие 1.**

##### **Вопросы**

1. Понятие социально-педагогической технологии.
2. Сущность, структура, специфика технологии работы социального педагога.
3. Этапы выбора или моделирования социально-педагогических технологий.
4. Виды социально-педагогических технологий: индивидуальные (технологии активизация процессов саморазвития, самосохранения, самообеспечения, самозащиты и т.д.); групповые (технологии социальной адаптации выпускников интернатных учреждений, технологии трудоустройства безработных, технологии реадaptации беспризорных, технологии адаптации лиц, с ограниченными возможностями и т.д.); массовые (технологии пропаганды здорового образа жизни, технологии социальной рекламы и т.д.); деятельностные (технологии консультирования, игротерапии, трудотерапии, технологии организации и проведения тренингов, организации досуга подопечных, технологии управления, проектирования и т.д.); средовые (технологии оздоровления природной среды, технологии оздоровления социальной среды: технологии профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, технологии развития стрессоустойчивости подопечных и т.д.).

---

#### **Тема 4. Концептуальные основы социальной реабилитации.**

##### **Практическое занятие 2.**

###### **Вопросы**

1. Историческая ретроспектива отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

2. Теоретические подходы к реабилитации в современном научном дискурсе (комплексный, системный, структурно-функциональный, феноменологический, социокультурный подходы.)

3. Комплексный, системный, структурно-функциональный, феноменологический, социокультурный подходы.

#### **Тема 7 Содержание социально-культурной реабилитации**

##### **Практическое занятие 3.**

###### **Вопросы**

1. Социально-бытовая реабилитация и социальная адаптация.

2. Восстановление социального статуса и социальных ролей индивида с ограниченными возможностями здоровья.

3. Содержание социальной реабилитации в современных условиях.

4. Перечень основных направлений деятельности центров социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Практика работы учреждений социального обслуживания людей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Тема 8 Содержание и методики социокультурной реабилитации инвалидов**

##### **Практическое занятие 4.**

###### **Вопросы**

1. Библиотерапия

2. Изотерапия

3. Музыкотерапия

4. Игровая терапия

5. Сказкотерапия

6. Глинотерапия

7. Гарденотерапия

8. Туротерапия

9. Спортивно-оздоровительные технологии

10. Иппотерапия

11. Мобильные культурные центры на селе

12. Компьютерные технологии

13. Анимационная терапия

##### **2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Тема 1. Социально-педагогическая деятельность как процесс**

Написание и защита рефератов

#### **Тема 2 Методика социально-педагогической работы как прикладная система научных знаний**

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 1.

#### **Тема 3. «Социально-педагогические технологии, их типология»**

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 2.

#### **Тема 4 Характеристика социально-педагогических технологий**

Написание и защита рефератов.

#### **Тема 5. Концептуальные основы социальной реабилитации.**

Написание и защита рефератов

#### **Тема 6. Технологии социокультурной реабилитации: понятие, сущность, назначение.**

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 3.

#### **Тема 7 Содержание социально-культурной реабилитации**

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 4.

#### **Тема 8. Содержание и методики социокультурной реабилитации инвалидов**

Написание и защита рефератов

### **3. Примерные темы рефератов**

#### **Тема 1. Социально-педагогическая деятельность как процесс**

1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
2. Характеристика основных компонентов инфраструктуры социально-педагогической деятельности.
3. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога. Метод, прием, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное.
4. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.
5. Правовые, экономические, социологические методы в работе социального педагога.
6. Психологические, педагогические методы в работе социального педагога.
7. Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых социальным педагогом в профессиональной деятельности.

#### **Тема 2 Методика социально-педагогической работы как прикладная система научных знаний**

1. Понятие «социально-педагогические технологии», их типология.
2. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.
3. Технологии консультирования в работе социального педагога.
4. Технологии посредничества, волонтерской работы в профессиональной деятельности социального педагога.
5. Технологии организации досуга.
6. Использование игровых технологий в профессиональной деятельности социального педагога.
7. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
8. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска

#### **Тема 3. «Социально-педагогические технологии, их типология»**

1. Понятие социально-педагогической технологии.
2. Сущность, структура, специфика технологии работы социального педагога.
3. Этапы выбора или моделирования социально-педагогических технологий.
4. Процесс реализации социально-педагогической технологии
5. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии
6. Особенности деятельности социального педагога на этапе выбора целевой технологии
7. Особенности деятельности социального педагога по реализации целевой социально-педагогической технологии

#### **Тема 4 Характеристика социально-педагогических технологий**

1. Диагностические технологии в работе социального педагога
2. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности
3. Технологии коррекционной социально-педагогической деятельности
4. Технологии организации досуга
5. Технологии консультирования.
6. Технологии социального посредничества.

#### **Тема 5. Концептуальные основы социальной реабилитации.**

1. Роль общества в реабилитации.
2. Классификация инвалидов.
3. Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества.
4. Модели общественного отношения к инвалидам и инвалидности.
5. Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества
6. Структура социальной реабилитации
7. Принципы социальной реабилитации
8. Модели инвалидности
9. Социальные ограничения инвалидов

#### **Тема 6. Технологии социокультурной реабилитации: понятие, сущность, назначение.**

1. Понятие социокультурной реабилитации, психофизическое и эмоциональное оздоровление и развитие ребенка с ограниченными возможностями.
2. Задачи по преодолению трудностей у детей в общении, пребывании в коллективе, неуверенности в себе, заниженной самооценки.
3. Методы социокультурной реабилитации при работе с детьми "группы риска"

#### **Тема 7. Содержание социально-культурной реабилитации**

1. Психолого-педагогические основы социокультурной реабилитации.
2. Психология игры.
  3. Досуг во внеурочное время.
4. Методы театрализации.
5. Свободное время и досуговые занятия в пространстве мегаполиса.
6. Свободное время и досуговые занятия в пространстве села.
6. Психолого-педагогические основы социокультурной реабилитации.
- 7 Психология игры.
  - 8 Досуг во внеурочное время.
- 9 Методы театрализации.
- 10.. Свободное время и досуговые занятия в пространстве мегаполиса.
- 11 Свободное время и досуговые занятия в пространстве села.

#### **Тема 8 Содержание и методики социокультурной реабилитации инвалидов**

1. Мотивы участия инвалида в социокультурной реабилитации
2. Формы и методы социокультурной реабилитации
- 3 Разнопрофильные досуговые программы.
- 4 Классификация и типология социокультурных технологий
5. Функции технологий социокультурной реабилитации

## Приложение 2

### **Оценочные материалы по дисциплине «Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации»**

## 1. Оценочные материалы для текущего контроля

### 1.1. Тестовые материалы

**Тема 6 «Технологии социокультурной реабилитации: понятие, сущность, назначение.»**

1. Совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на защиту социальных прав граждан называется .....

2. Виды социальной реабилитации все кроме :

- а) социально-медицинская;
- б) социально – психологическая;
- в) профессиональная и трудовая;
- г) всё выше перечисленное;

3. Все то, что окружает человека в его социальной жизни, конкретное проявление, своеобразие общественных отношений на определенном этапе их развития это .....

4. Процесс и результат включения индивида в социальные отношения называется .....

5. Цель медико - социальной реабилитации это:

- а) профилактика инвалидности в течение лечения заболевания;
- б) помощь больным в достижении физического, психического, профессионального комфорта;
- в) социальной и экономической полноценности, на которую они способны в рамках существующего заболевания;
- г) всё выше перечисленное;

6. Приобщение личности к повседневной жизнедеятельности, включение в социальные отношения на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей называется .....

7. К средствам социальной реабилитации, можно отнести следующие системы :

- а) здравоохранения;
- б) профессиональной подготовки и переподготовки;
- в) организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции;
- г) всё выше перечисленное;

8. Психические заболевания, возникающие в результате психотравмирующих обстоятельств, называются:

- а) соматогении;
- б) психогении;
- в) парамнезии;
- г) соррогении;

9. Система методов и приёмов лечения нарушенного психического здоровья с помощью психологических средств и приёмов (гипноз, внушения и др.) называется....

10. К средствам социальной реабилитации, можно отнести следующие системы :

- а) здравоохранения;
- б) профессиональной подготовки и переподготовки;
- в) организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции;

- г) всё выше перечисленное;
1. социальная реабилитация;
  2. г;
  3. социальная среда;
  4. социализация;
  5. г;
  6. социально-психологическая реабилитация;
  7. г;
  8. б;
  9. психотерапия;
  10. г ;

### **Критерии оценки**

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий).

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки:

- 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,
- 80% правильных ответов – оценка «хорошо»,
- 100% правильных ответов – оценка «отлично».

## **1.2. Вопросы для собеседования**

### **Тема 3. «Социально-педагогические технологии, их типология»**

1. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности
2. Понятие адаптации
3. Технологии коррекционной социально-педагогической деятельности.
4. Основные принципы социальной реабилитации: этапность, Дифференцированность, комплексность, преемственность, последовательность, непрерывность, доступность и преимущественная бесплатность для наиболее нуждающихся
5. Технологии организации досуга. Сущность и содержательная структура досуга. Клубная деятельность в структуре досуга детей и подростков. Содержание деятельности социального педагога в подростковых клубах; культурно-досуговых центрах творческого развития детей и подростков. Условия эффективности клубной деятельности: организационно-педагогические; психолого-педагогические; социально-педагогические. Принципы организации клубной деятельности: добровольность объединения людей с общими интересами; самодеятельность и самоуправление; учет возрастных и социокультурных особенностей воспитанников; созидательная направленность клубной деятельности.
6. Технологии консультирования. Сущность и специфика процесса консультирования. Принципы проведения консультирования: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту; ориентация на нормы и ценности клиента; конфиденциальность; разграничение личных и профессиональных отношений.
7. Технологии социального посредничества. Социально-педагогическое посредничество в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных проблем



---

подопечных. Посредничество в решении межличностных, педагогических, семейных конфликтов.

## **Тема 6 Содержание социально-культурной реабилитации**

1. Основные направления социокультурной реабилитации инвалидов: просветительное, досуговое, коррекционное, познавательное воздействие, эмоционально-эстетическое воздействие

2. Методики развития навыков межличностного и внеличностного общения.

3. Технология формирования коммуникативных умений инвалида

4. Терапия творческим самовыражением: изотерапия, музыкотерапия, игровая терапия, сказкотерапия, глинолечение, гарденотерапия, туротерапия, спортивно-оздоровительные технологии.

5. Формы и методы социокультурной реабилитации.

### **Критерии оценки**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

### **1.3. Критерии оценки реферата**

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

### **1.4. Критерии оценки практического занятия**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

---

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена**

1. Понятие реабилитации, функции и принципы.
2. Социальная реабилитация в структуре комплексной реабилитации.
3. Концептуальные основы социальной реабилитации.
4. Историческая ретроспектива отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Теоретические подходы к реабилитации.
6. Понятие комплексной реабилитации.
7. Медико-социальная реабилитация.
8. Профессиональная реабилитация в системе социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями здоровья.
9. Содержание психолого-педагогической реабилитации.
10. Содержание социальной реабилитации: принципы и содержание.
11. Методы социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Нормативно - правовое обеспечение социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Особенности социализации людей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Социально-бытовая реабилитация и социальная адаптация.
15. Социальная среда жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Программа социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья
17. Особенности социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих вне семьи.
18. "Творческая" реабилитация в системе социальной реабилитации, формирование и становление творческой личности человека с ограниченными возможностями здоровья.
19. Основы социальной реабилитации несовершеннолетних.
20. Нормативно-правовое обеспечение работы с несовершеннолетними.
21. Отклоняющие поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
22. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков.
23. Семьи группы риска как десоциализирующий и дезадаптирующий фактор.
24. Технология социальной реабилитации несовершеннолетних.
25. Ведущие методы и формы работы в системе социальной реабилитации несовершеннолетних.

26. Положение беспризорных и безнадзорных детей и меры по их социальной поддержке.
27. Положение детей - сирот и меры по их поддержке.
28. Понятие социальной адаптации, дезадаптации несовершеннолетних
29. Понятие "жилая среда".
30. Психологические проблемы инвалидов.
31. Основные причины, мешающие нормальной психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество.
32. Психологические черты характерные для инвалидов.
33. Значение семьи для инвалида.
34. Социально-психологические аспекты положения инвалидов в различных микрогруппах.
35. Социальные проблемы семей, имеющих детей-инвалидов.
36. Особенности социальной реабилитации детей-инвалидов.
37. Понятие реабилитации, функции и принципы.
38. Социальная реабилитация в структуре комплексной реабилитации.
39. Концептуальные основы социальной реабилитации.
40. Историческая ретроспектива отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.
41. Теоретические подходы к реабилитации.
42. Понятие комплексной реабилитации.
43. Медико-социальная реабилитация.
44. Профессиональная реабилитация в системе социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями здоровья.
45. Содержание психолого-педагогической реабилитации.
46. Содержание социальной реабилитации: принципы и содержание.
47. Методы социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.
48. Нормативно - правовое обеспечение социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.
49. Особенности социализации людей с ограниченными возможностями здоровья
50. Социально-бытовая реабилитация и социальная адаптация.
51. Социальная среда жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями здоровья.
52. Программа социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья
53. Особенности социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих вне семьи.
54. "Творческая" реабилитация в системе социальной реабилитации, формирование и становление творческой личности человека с ограниченными возможностями здоровья.
55. Основы социальной реабилитации несовершеннолетних.
56. Нормативно-правовое обеспечение работы с несовершеннолетними.
57. Отклоняющие поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
58. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков.
59. Семьи группы риска как десоциализирующий и дезадаптирующий фактор
60. Технология социальной реабилитации несовершеннолетних.
61. Ведущие методы и формы работы в системе социальной реабилитации несовершеннолетних.
62. Положение беспризорных и безнадзорных детей и меры по их социальной поддержке.

63. Положение детей - сирот и меры по их поддержке.  
 64. Понятие социальной адаптации, дезадаптации несовершеннолетних

### Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 8 от «25» марта 2021 г.	25.03.2021 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.