ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
...кетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профилактика социального сиротства Б1.В.03.ДВ.01.01

(*наименование учебной дисциплины*)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой _____/М.Н. Арутюнян/

Декан факультета _____/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик Концевич Галина Евгеньевна, к.соц.н., доцент.

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

Арутюнян М.Н.., к.философ.н., доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024г.

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой

Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий 6
6. Контроль качества освоения дисциплины 7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 9
10. Приложение 1 10
11. Приложение 2 13
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины 21

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины является формирование систематизированных теоретических и практических знаний основ профилактики социального сиротства и эффективное использование полученных знаний в жизни и практической деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить обучающихся с понятиями «Профилактика социального сиротства»;
2. Познакомить обучающихся с проблемами профилактики социального сиротства в педагогическом образовании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика социального сиротства» относится к обязательной части Блока 1, Модуля 12. Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1).

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины социальная педагогика, специальная педагогика и психология.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: методика профилактики социальных девиаций, диагностика социальной и школьной дезадаптации, коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом), а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК – 4. Способен осуществлять сопровождение замещающих семей	ПК 4.1 Знает законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями	Готов применять знания законодательства РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями
	ПК 4.2 Умеет анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и	Применяет знания положений конвенции о правах ребенка, приоритетные направления в деятельности исполнительной власти РФ по обеспечению и соблюдению прав ребенка

	иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающихся семьях	
	ПК 4.3 Владеет готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям	Готов соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			5
Контактные часы	**Всего:**	8.3	8.3
	Лекции (Лек)	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		63,7	63,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч.	Лабораторные	СРС	Всего	Планируемые результата обучения	Формы текущего контроля
Семестр ___5____							
Тема 1. Становление и основные понятия социального сиротства	2	2		20	24	ПК-4	Реферат, пр.занятие
Тема 2. Генезис отношений ребенка в процессе эволюции семьи		2		22	24	ПК-4	Реферат, пр.занятие
Тема 3. Социально-психологические факторы развития личности в семье как социальной группе		2		21,7	23,7	ПК-4	Тест, пр.занятие, реферат
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	ПК-4	Система контрольных вопросов
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП						ПК-4	
Курсовая работа / курсовой проект, если предусмотрено УП						ПК-4	
Всего за семестр:	**2**	**6**		**63,7**	**72**		
Итого:	**2**	**6**		**63,7**	**72**		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;

на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы; работа с конспектом лекций; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); подготовка к практическим занятиям.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Володина, Ю. А. Психология социального сиротства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Володина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14524-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544191
2. Галиева, С. Ю. Работа с детьми и молодежью, находящимися в трудной жизненной ситуации : учебно-методичесткое пособие / С. Ю. Галиева. — Пермь : ПГГПУ, 2021. — 127 с. — ISBN 978-5-907459-07-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/256427

Дополнительная литература:

1. Исследование динамики ситуации с социальным сиротством: подходы, методы, инструменты : коллективная монография / М. В. Виноградова, О. С. Кулямина, В. П. Леонова [и др.]. — Москва : РГСУ, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-7139-1402-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158518
2. Конституционно-правовые механизмы защиты прав человека и гражданина в России и мире: материалы международной научно-практической конференции (6 декабря 2018 г., Москва, Российский новый университет) : материалы конференции. — Москва : РосНОУ, 2019. — 609 с. — ISBN 978-5-89789-145-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162137
3. Современные вызовы и пути решения проблем в сфере защиты прав детей: реализация принципов конвенции о правах ребенка: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, 17 ноября 2022 г., Екатеринбург : материалы конференции / под редакцией В. В. Дубицкого, И. Р. Морокова. — Екатеринбург : РГППУ, 2022. — 377 с. — ISBN 978-5-6048526-3-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/352502

Интернет-ресурсы:

ЭБС

1. «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
6.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	http://uisrussia.msu.ru
7.	«Научный архив»	https://научныйархив.рф/
8.	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
9.	Парламентская библиотека. Федеральное	http://www.duma.gov.ru/a

	собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	nalytics/library/
10.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
11.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
12.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru/
13.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
14.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
15.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
16.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
17.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
18.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
19.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
20.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
21.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
22.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	https://slovaronline.com/
23.	Энциклопедии и справочники интернета	https://library.mirea.ru/Pecy
24.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	http://magazines.russ.ru/
25.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
26.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	http://polpred.com/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые

документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Профилактика социального сиротства»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Становление и основные понятия социального сиротства
Практическое занятие 1.1.
Вопросы

1. Краткая история развития детской социальной психологии в России.
2. Отношение как предмет профилактики социального сиротства.
3. Понятие социогенеза. Социогенез и социальная ситуация развития.

Тема 2. Генезис отношений ребенка в процессе эволюции семьи
Практическое занятие 2.1.
Вопросы

1. Семья как социальная группа.
2. Исторические периоды развития семьи и положение (статус) ребенка.
3. Эволюция архетипического семейного треугольника в России.

Тема 3. Социально-психологические факторы развития личности в семье как социальной группе
Практическое занятие 3.1.
Вопросы

1. Ожидание ребенка как фактор его социализации.
2. Отношения супругов как фактор социализации.
3. Детско-родительские отношения как ведущий фактор воспитания личности. Родительские маски и стили семейного воспитания.

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Становление и основные понятия социального сиротства

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается изучение основного и дополнительного материала, выполнение домашних заданий по текущему контролю в виде подготовки реферата.

Примерный перечень рефератов:

1. Проблема личностного развития в логике социальной психологии детства.
2. Типичные личностные девиации в рамках нормального психического развития.
3. Социально-психологические основания отношений межличностной значимости: аттракция, референтность, власть.
4. Социально-психологические особенности отношений дошкольника со взрослыми.
5. Социально-психологические особенности отношения дошкольника со сверстниками.
6. Роль детских сообществ в личностном развитии младшего школьника.

Тема 2. Генезис отношений ребенка в процессе эволюции семьи

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается изучение основного и дополнительного материала, выполнение домашних заданий по текущему контролю в виде подготовки реферата.

Примерный перечень рефератов:

1. Проблема значимости взрослого в развитии личности ребенка младшего школьного возраста.

2. Стили семейного воспитания и их роль в развитии и социализации ребенка.
3. Супружеские отношения как социально-психологический фактор развития ребенка.
4. Подростковые сообщества как фактор личностного развития и социализации.
5. Неформальные объединения подростков как фактор социализации.
6. Проблемы межличностного взаимодействия подростков с родителями.

Тема 3. Социально-психологические факторы развития личности в семье как социальной группе

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается изучение основного и дополнительного материала, выполнение домашних заданий по текущему контролю в виде подготовки реферата.

Примерный перечень рефератов:

1. Ролевое и личностное влияние учителя на процессы группообразования и личностного развития в ученических коллективах.
2. Особенности межличностного взаимодействия в студенческих группах.
3. Специфика межличносного взаимодействия со сверстниками в условиях интернатных учреждений.
4. Способы и средства сплочения коллективов в условиях интернатных учреждений.
5. Социально-психологические особенности построения отношенческих систем в специальных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей.
6. Социально-психологические причины девиантного поведения подростков.
7. Психологические механизмы влияния этноса на развитие личности.
8. Особенности воспитания детей в различных этнических группах.

3. Примерные темы рефератов

1. Проблема личностного развития в логике социальной психологии детства.
2. Типичные личностные девиации в рамках нормального психического развития.
3. Социально-психологические основания отношений межличностной значимости: аттракция, референтность, власть.
4. Социально-психологические особенности отношений дошкольника со взрослыми.
5. Социально-психологические особенности отношения дошкольника со сверстниками.
6. Роль детских сообществ в личностном развитии младшего школьника.
7. Проблема значимости взрослого в развитии личности ребенка младшего школьного возраста.
8. Стили семейного воспитания и их роль в развитии и социализации ребенка.
9. Супружеские отношения как социально-психологический фактор развития ребенка.
10. Подростковые сообщества как фактор личностного развития и социализации. 11. Неформальные объединения подростков как фактор социализации.
12. Проблемы межличностного взаимодействия подростков с родителями.
13. Ролевое и личностное влияние учителя на процессы группообразования и личностного развития в ученических коллективах.
14. Особенности межличностного взаимодействия в студенческих группах.
15. Специфика межличносного взаимодействия со сверстниками в условиях интернатных учреждений.
16. Способы и средства сплочения коллективов в условиях интернатных учреждений.
17. Социально-психологические особенности построения отношенческих систем в специальных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей.
18. Социально-психологические причины девиантного поведения подростков.

19. Психологические механизмы влияния этноса на развитие личности.
20. Особенности воспитания детей в различных этнических группах.

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине «Профилактика социального сиротства»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Тема 3. Социально-психологические факторы развития личности в семье как социальной группе Комплект тестовых заданий

1. Выбрать правильные ответы.

Цель деятельности социального педагога:

а) создание благоприятных условий для личностного развития человека;

б) оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи человеку в саморазвитии и самореализации в процессе социализации;

в) социальная психолого-педагогическая, нравственная защита человека в его жизнен-ном пространстве;

г) оказание помощи человеку в развитии познавательных способностей.

2. Выбрать правильный ответ.

В задачи социального педагога не входит …

а) обеспечение, сохранение и укрепление физического, психологического, социально-го, нравственного здоровья личности;

б) формирование нравственного сознания, нравственных качеств;

в) создание благоприятных условий в микросоциуме для развития способностей и реа-лизации возможностей человека, его положительного потенциала;

г) формирование потребности в саморазвитии, оказание помощи клиенту в саморазви-тии, самопознании, самореализации;

д) оказание помощи престарелым людям и детям-инвалидам в решении бытовых во-просов;

е) оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки;

3. Выбрать правильные ответы.

Основными направлениями социально-педагогической деятельности являются:

а) создание социальных условий, компенсирующих неблагополучный опыт социализации и неблагоприятные условия жизни детей и их семей;

б) оказание комплексной помощи, направленной на создание благоприятных социально-педагогических условий в образовательных и других учреждениях системы социального воспитания и защиты;

в) оказание помощи детям и подросткам в формировании естественнонаучных понятий;

г) обеспечение диагностики, коррекции и консультирования по социально-педагогиче-ской проблематике для детей и семьей группы риска;

д) социально-педагогическая профилактика и реабилитация дезадаптированных и со-циально депривированных детей и подростков;

4. Выбрать правильный ответ.

Социально педагогическая деятельность направлена на

… а) решение индивидуальных проблем конкретного ребенка; б) решение социальных проблем общества;

в) решение типичных проблем группы детей.

5. Выбрать правильный ответ.

Задачей социального педагога является наполнение смыслом, духовным, нравственным содержанием духовного мира ребенка и создание нравственной воспитательной среды в микросоциуме, так ли это?

а)
да
б)
нет

6. Выбрать правильные ответы.

Содержание деятельности социального педагога включает в себя следующие направления работы:

- работа с детьми-инвалидами; работа с одаренными детьми;
- организация спортивно-оздоровительной, досуговой и других видов деятельности детей, подростков, взрослых;
- консультирование и специализированная помощь в профессиональном определении; - проектирование учебной деятельности обучающихся;
- культурно-просветительская работа среди населения по пропаганде и разъяснению здорового образа жизни;
- осуществление системы превентивных мероприятий, предупреждение и устранение прямых и косвенных десоциализирующих влияний социума;
- предупреждение социальной и педагогической запущенности детей;
- социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов, работа в классах психологической коррекции;
- диагоностика психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе.

7. Выбрать правильные ответы.

Сущность деятельности социального педагога состоит в …

а) создании благоприятных условий для физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального развития человека;

б) оказании социально-психолого-педагогической помощи человеку в саморазвитии и самореализации в процессе социализации;

в) социальной психолого-педагогической, нравственной защите человека в его жизненном пространстве;

г) социально-педагогическом воздействии на человека.

8. Заполнить пропуски.

Правильно организованная социально-педагогическая деятельность предполагает ори-ентацию на …, индивидуальность, раскрытие сущностных сил ребенка, оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в решении … проблем и, самое главное, в осознании себя субъектом собственной жизни.

9. Заполнить пропуски.

В своей деятельности социальный педагог руководствуется следующими принципа-ми: природо- и культуросообразности; гуманизации; субьектности; принятия ребенка как данности; персонализации; …; …; комплексного подхода; системного подхода; акмеологиче-ского подхода; социальной адекватности; ценностных ориентации; компенсации; конфиденциальности; защиты; диалогичности и др.

10. Выбрать правильные ответы.

а) деятельность социального педагога направлена

на б) выявление достоинств личности;

в) прогнозирование и проектирование вариантов развития
личности; г) развитие мотивационно-потребностной сферы
личности;
д) формирование общеучебных
умений; е) социальное закаливание
детей.

11. Заполнить пропуски.

Структура социально-педагогической деятельности включает в себя следующие компоненты: цель, задачи, …, методы, …, результаты.

(содержание, формы)

12. Установить последовательность.

Технологически организованная социально-педагогическая деятельность осуществляется по следующей схеме:

а) выбор и разработка технологии
решения б) поиск решения
в) диагностика проблемы
г) оценка решения
проблемы д) решение
проблемы

13. Заполнить пропуски.

Внедрение … в деятельность социального педагога обеспечивает экономию сил и средств, позволяет научно строить социально-педагогическую деятельность, способствует эффективности в решении задач, стоящих перед социальным педагогом.

14. Выбрать правильные ответы.

Использование социальными педагогами социально-педагогических технологий позволяют решать задачи:

а) диагностики
б) социального
прогнозирования в)
социальной профилактики
г) социальной адаптации
д) социальной реабилитации

15. Выбрать правильный ответ.

Исходной функцией в деятельности социального педагога
является: а) прогностическая
б)
диагностическая
в) аналитическая

ШКАЛА И ПРАВИЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА

Результат аттестационного педагогического измерения по дисциплине в целом для каждого студента будет представлять собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения дисциплины для студента является количество правильно выполненных заданий теста не менее 50%.

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл, За неправильный ответ – 0 баллов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ ОТ 0 ДО 20 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ «5» - от 13 до 15 правильных ответов
«4» - от 10 до 12 правильных
ответов «3» - от 7 до 9
правильных ответов «2» - от 0
до 6 правильных ответов

«2»	*«3»*	*«4»*	*«5»*
0 6	**7 9**	**10 12**	**13 15**

1.2. Критерии оценки реферата

Тема 1. Становление и основные понятия социального сиротства

1. Проблема личностного развития в логике социальной психологии детства.
2. Типичные личностные девиации в рамках нормального психического развития.
3. Социально-психологические основания отношений межличностной значимости: аттракция, референтность, власть.
4. Социально-психологические особенности отношений дошкольника со взрослыми.
5. Социально-психологические особенности отношения дошкольника со сверстниками.
6. Роль детских сообществ в личностном развитии младшего школьника.
7. Проблема значимости взрослого в развитии личности ребенка младшего школьного возраста.
8. Стили семейного воспитания и их роль в развитии и социализации ребенка.
9. Супружеские отношения как социально-психологический фактор развития ребенка.

Тема 2. Генезис отношений ребенка в процессе эволюции семьи

1. Подростковые сообщества как фактор личностного развития и социализации.
11. Неформальные объединения подростков как фактор социализации.
2. Проблемы межличностного взаимодействия подростков с родителями.
3. Ролевое и личностное влияние учителя на процессы группообразования и личностного развития в ученических коллективах.
4. Особенности межличностного взаимодействия в студенческих группах.
5. Специфика межличносного взаимодействия со сверстниками в условиях интернатных учреждений.
6. Способы и средства сплочения коллективов в условиях интернатных учреждений.
7. Социально-психологические особенности построения отношенческих систем в специальных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей.

8. Социально-психологические причины девиантного поведения подростков.
9. Психологические механизмы влияния этноса на развитие личности.
10. Особенности воспитания детей в различных этнических группах.

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

- оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Краткая история развития детской социальной психологии в России.
2. Отношение как предмет социальной психологии детства.
3. Понятие социогенеза.
4. Социогенез и социальная ситуация развития.
5. Социогенез совместной деятельности в детской группе.
6. Деятельностное опосредствование и его роль в формировании отношений Развитие форм совместной деятельности ребенка в онтогенезе
7. Семья как социальная группа.
8. Исторические периоды развития семьи и положение (статус) ребенка.
9. Эволюция архетипического семейного треугольника в России
10. Ожидание ребенка как фактор его социализации.
11. Отношения супругов как фактор социализации.
12. Детско-родительские отношения как ведущий фактор воспитания личности.
13. Родительские маски и стили семейного воспитания.
14. Значение взаимодействия в семье для развития личности ребенка.
15. Поведенческие сценарии.
16. Мотивационные системы ребенка, формируемые в семье.
17. Роли ребенка в семье как фактор личностного развития.
18. Проблемы семейного воспитания и их влияние на становление личности.
19. Этнос как социальная группа развития личности.
20. Влияние этноса на развитие личности.

21. Психологические механизмы вхождения личности в культуру этноса: эмоциональное заражение, родительские ожидания, принятие-отвержение, инициации.
22. Присвоение личностью из культуры национальных черт, национального характера, национального темперамента.
23. Национальные традиции и развитие личности.
24. Сказка как социогенетический инвариант семейных отношений.
25. Историко-культурный анализ сказки с позиции внутрисемейных отношений.
26. Социогенетический анализ сказки в онтогенезе с помощью методики «Лото»
27. Понятие детской субкультуры в социальной психологии детства.
28. Содержание детской субкультуры: краткое изложение.
29. Детская группа — носитель детской субкультуры. Основные функции детской субкультуры. Детская субкультура — зона вариативного развития ребенка
30. Краткая история и философия игрушки.
31. Психологические механизмы и формы воздействия игрушки на ребенка. Экспертиза игрушки
32. Проблема гуманного отношения как особой формы проявления межличностных отношений в детской группе.
33. Механизмы проявления гуманных отношений: концепции идентификации.
34. Анализ гуманных отношений у детей в отечественной психологии и педагогике.
35. Анализ гуманных отношений у детей в отечественной психологии и педагогике
36. Процедура проведения исследования и его методический аппарат.
37. Общая характеристика экспериментальных методик.
38. Средства обработки эмпирического материала.
39. Группы старших дошкольников: реальное и вербальное поведение детей.
40. Группы младших школьников и подростков: влияние социометрического статуса сверстника.
41. Уровневая структура отношений в детских группах и совместная деятельность.
42. Общепсихологическая закономерность генезиса отношений как «параллелограмм развития».
43. Специфика феномена коллективистской (солидарной) идентификации в детском возрасте
44. Традиции изучения сорадования как действенного сопереживания в ситуации награды.
45. Проявление сострадания и сорадования у дошкольников и младших школьников.
46. Психологическая и духовная природа генезиса сорадования.
47. Социогенетические истоки сорадования
48. Возрастные особенности проявления гуманных отношений.
49. Половая дифференциация и гуманные отношения у детей.
50. Несовпадение вербального и реального поведения у мальчиков/девочек.
51. Влияние группы сверстников на проявление гуманного отношения у дошкольников в соответствии с полом.
52. Причины обнаруженных половозрастных различий.
53. Динамика половозрастных различий у детей.
54. Социогенетические основания половозрастных различий
55. Социогенетические инварианты в построении картины мира.
56. Представления об атомных электростанциях как техногенных опасностях.
57. Методические подходы к изучению детской картины мира
58. Понятие локуса ориентации ребенка на социальные группы.
59. Методы исследования личностной значимости социальной группы для ребенка.
60. Анализ референтности семьи, детсадовской группы, школьного класса у детей с помощью рисуночных тестов.

61. Анализ субъективной значимости макросоциальных групп для старших дошкольников с помощью проективных ситуаций
62. Метод контент-анализа в изучении детских представлений о будущем.
63. Субъективный образ будущего у детей в конце XX века
64. Представления ребенка конца XX века о добре и зле.
65. Основные графические признаки доброго/хорошего и злого/плохого.
66. Дети разных возрастов о добре и добрых людях
67. Проблема воздействия информационной среды на ребенка.
68. Экран и становление детской картины мира.
69. Влияние информационной среды на родителей и их детей (анализ данных социально-психологической анкеты).
70. Место Экрана в картине мира современного ребенка с помощью проективной методики «Робинзон»

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках дисциплины, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам экзаменационного билета, логично излагает свои мысли, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой дисциплине, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания дисциплины, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить мысли.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» № 125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 11 от 30 июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г.	25.03.2021 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.