



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора по учебной

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Министерство государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОО.02.04 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

(ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование


Год набора 2023

Форма обучения очная

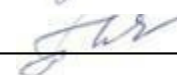
Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета

 / Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

 / Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «Профессиональное самоопределение» (индивидуальный проект) / сост. преподаватель кафедры педагогики и психологии Д.А. Савенкова, Филиал СГПИ в г. Железноводске, 2023г.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и служит основой организации преподавания учебного предмета «Профессиональное самоопределение» (индивидуальный проект)» в 1 и 2 семестрах.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12 августа 2022 г. № 732), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743.

Рабочая программа учебного предмета одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «22» мая 2023г. Протокол № 15.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии



Е.И. Пилюгина

Преподаватель кафедры педагогики и психологии

Д.А. Савенкова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
1.1 Область применения программы.....	4
1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО /ППССЗ.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета	
1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета (по ФГОС / учебному плану).....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	8
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Профессиональное самоопределение».....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16
3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .	16
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	18
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ:

Учебная дисциплина «Профессиональное самоопределение» (индивидуальный проект) является обязательным учебным предметом (углубленный уровень)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Профессиональное самоопределение» – способствовать становлению у студентов основ профессиональной педагогической культуры, формированию компетенций, связанных с осознанием социальной значимости будущей профессии по обучению, воспитанию, развитию ребенка младшего школьного возраста.

Задачи учебной дисциплины:

1. Развитие у студентов целостной системы знаний о педагогической профессии и себе как субъекте педагогического труда.
2. Обеспечение осознания студентами ответственности перед обществом за обучение и воспитание детей, формирование готовности принять ребенка в качестве субъекта образовательного процесса.
3. Развитие установки на овладение основами педагогического мастерства, ориентации на профессиональное самопознание, самоопределение и самореализацию.
4. Оказание помощи первокурсникам в адаптации к новым для них условиям учебной деятельности в рамках педагогического образования и подготовке к углубленному усвоению последующих курсов педагогических дисциплин.
5. Создание условий для эффективного личностного продвижения студентов к овладению основами педагогической профессии, включения их в процесс сознательного формирования ценностных ориентаций в области профессионального образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в источниках информации, анализировать педагогическую литературу, использовать основные понятия, категории, теории для решения учебно- профессиональных задач;
- приобретать новые знания, используя современные информационные технологии;
- оценивать собственные достижения в области обучения;
- творчески применять полученные знания на практике, используя способы педагогического артистизма;
- осуществлять самодиагностику профессионально-личностных качеств, проектировать программу самообразования и саморазвития;
- устанавливать доброжелательные отношения в учебной группе, осуществлять продуктивную межличностную коммуникацию и сотрудничество в процессе учебных занятий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности педагогической профессии, социальные функции педагога;
- сущность образования как социокультурного феномена, нормативно-правовые документы в области непрерывного педагогического образования;
- права ребенка и его позиции в образовательном процессе;
- специфику деятельности педагога начальной школы;
- сущность, структура и содержание профессиональной деятельности педагога, основные требования к личности и критерии успешной педагогической деятельности;
- сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры специалиста;
- компоненты педагогических способностей и артистизма;
- способы самообразования и самовоспитания.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование **следующих результатов освоения основной образовательной программы:**

Личностные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,

творческой и ответственной деятельности.

Метапредметные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

В результате изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие результаты:

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета (по ФГОС / учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **106** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – **34** часа,
- самостоятельная работа обучающегося – **40** часов.

2. Структура и содержание учебного предмета
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Из них в виде практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	106	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34	
в том числе:		
Лекции	-	-
лабораторные работы		
практические занятия	34	-
контрольные работы		
курсовая работа (если предусмотрена)		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40	
в том числе:		
написание рефератов, эссе	10	
подготовка конспекта лекции; разработка презентаций; изучение рекомендованной литературы по заданным темам	20	
подготовка к промежуточной аттестации	10	
<i>Промежуточная аттестация в форме: - другие формы контроля в 1 семестре - зачета с оценкой во 2 семестре</i>		

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Профессиональное самоопределение
(индивидуальный проект)»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3				4
Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии	Практическое занятие: Сравнительная характеристика систем образования в древних цивилизациях: Китае, Греции, Риме. Вопросы для обсуждения: 1. Педагогическая профессия, её особенности, по сравнению с другими профессиями. 2. Понятие специальности. Разнообразие педагогических специальностей. 3. Особенности профессионально - педагогической специальности. 4. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на передачу новому поколению накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.		4		ЛР18	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить реферат на одну из тем: 1. Понятие и основные функции педагогической деятельности. 2. Основные виды педагогической деятельности. 3. Структура педагогической деятельности. - подготовить презентацию на тему: «Исторические аспекты происхождения педагогической деятельности» - работа с глоссарием			10		
Тема 1.2 Роль педагогической профессии в современном обществе	Практическое занятие: Возникновение и становление педагогической профессии. Сущность и содержание педагогической профессии. Особенности и своеобразие педагогической профессии. Основные социальные функции педагога: адаптивная и гуманистическая. Понятие о педагогических специальностях. Перспективы развития педагогической профессии.		2		ЛР18	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы			8		
Тема 1.3 Личность педагога					ЛР18	1,2

	<p>Практическое занятие: Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность, ее виды и структура 2. Личность педагога. 3. Требования к личности педагога. 4. Социально -нравственная направленность личности педагога. 5. Профессионально -педагогическая направленность личности педагога. 		2		ЛР7	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: - Эссе на тему «Мой путь в профессию воспитателя»</p>			6		3
<p>Тема 1.4 Содержание профессионально - педагогической деятельности.</p>	<p>Практическое занятие: Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности профессионально -педагогической деятельности. 2. Структура профессионально -педагогической деятельности. 3. Виды педагогической деятельности: преподавательская, воспитательная, социально -педагогическая, культурно - просветительская, коррекционно -развивающая, научно -методическая, управленческая. 4. Современные методы самообразования. 		4		ЛР18	1,2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу - Функции профессиональной деятельности педагога обучающая, воспитывающая, общественно - педагогическая, методическая, самообразовательная, исследовательская)</p>			6		
<p>Тема 1.5. Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного профессионального образования педагога.</p>	<p>Практическое занятие: Непрерывное образование – средство профессионального самосовершенствования педагога. Сущность профессионального самообразования педагога. Культура самообразования и ее признаки. Понятие «самовоспитание». Профессиональное самовоспитание педагога, его структура.</p>		2		ЛР 18	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Разработать рекомендации по формированию культуры самообразования педагога</p>			6		
<p>Тема 1.6. Ребенок как самоценность и субъект образовательного процесса.</p>	<p>Практическое занятие: Этика отношения к детству в ее историческом развитии. Права ребенка как педагогические ценности. Функции правозащитной работы педагога в учреждениях образования. Гуманизация педагогического процесса. Ребенок и его позиция в образовательном процессе. Международные акты в защиту детей. Конвенция ООН о правах ребенка – нравственно-правовая основа действий педагогов в защите прав и интересов детей. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</p>		4		ЛР 18	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Законспектировать ст. 2, 3 закона «Об</p>			6		2

	образовании»					
Тема 2.1 Профессиональный стандарт педагога	Практическое занятие: Обсуждение вопросов: 1. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание педагога 2. Профессиональная этика и педагогический такт педагога 3. Общие и педагогические способности 4. Профессиональная компетентность педагога и ее структура 5. Индивидуальный стиль деятельности педагога 6. Общая и профессиональная культура педагога		4		ЛР18	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы; 2. подготовить реферат на одну из тем: - Психолого-педагогические требования к квалификации учитель - Профессиограмма педагога (учителя, воспитателя) - Способы и средства развития личностных качеств и профессиональных компетенции, необходимых педагогу для осуществления развивающей деятельности. 3. подготовить презентацию на тему: - Профессиональная компетентность учителя: понятие и структура. 4. Составление глоссария по теме.			10		2,3
Тема 2.2 Педагогическое мастерство, структурные компоненты.	Практические занятия: Вопросы для обсуждения: 1. Понятие «Педагогическое мастерство». 2. Педагогическое творчество, развитие творческого потенциала как условие профессионального роста и успешной карьеры. 3. Структурные компоненты педагогического мастерства. 4. Педагогическое руководство коллективом. Организаторские умения педагога.		4		ЛР2 ЛР22	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы; 2. подготовить презентацию на тему: «Структурные компоненты педагогического мастерства».			6		

	3. Составление глоссария по теме.					
Тема 2.3. Педагогические способности	Практическое занятие: Понятие способностей. Классификация педагогических способностей. Специальные способности учителя начальных классов. Самообследование развития педагогических способностей.		4		ЛР 18	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Самодиагностика и экспертная диагностика педагогических способностей и КОС (коммуникативных и организаторских способностей). Рекомендации по совершенствованию (развитию) педагогических способностей.			8		3
Тема 2.4. Культура речевого поведения	Практические занятия: устный и письменный опрос студентов, проверка заданий для самостоятельной работы, учебная дискуссия, заполнение глоссария, тестирование. Вопросы для обсуждения: 1. Речь педагога как условие педагогического мастерства. 2. Речевые и неречевые средства педагогического общения 3. Культура речи, культура поведения, культура внешнего вида педагога. 4. Пути преодоления различных барьеров в общении. 5. Тактика педагогического общения педагога с детьми.		2		ЛР14	1
Тема 2.5 Профессиональный имидж современного педагога.	Практические занятия: Вопросы для обсуждения: 1. Профессиональный имидж педагога. 2. Сущность понятия «имидж». 3. Основные составляющие педагогического имиджа: внешний облик, использование вербальных и невербальных средств общения; внутреннее соответствие образа профессии – внутреннее «Я»; личностные качества; профессиональные умения. 4. Формирование профессионального имиджа педагога		2		ЛР19	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление глоссария по теме.			6		2
	Итого: 106 часов		34	72		

- 1.– **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета, укомплектованного типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование»).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) «Yandex».
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16506-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531185>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514502>

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679>

Дополнительные источники

1. Крежевских, О. В. Теоретические основы дошкольного образования. Интерпрофессиональная подготовка педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12521-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518016>

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525>
3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526>
4. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279>
5. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517987>
6. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405>
7. Альтернативные системы дошкольного и начального образования : учебно-методическое пособие / авторы-составители И. В. Гребенникова [и др.]. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2022. — 86 с. — ISBN 978-5-00078-590-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331235>
8. Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. — Москва : МПГУ, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0394-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106070>
9. Мильситова, С. В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Мильситова. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-2103-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99425>

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.ura.it.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.ura.it.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф

19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Профессиональное самоопределение» осуществляется преподавателем в процессе проведения разноуровневых тестовых заданий, докладов.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета.

Текущий контроль проводится в форме: эссе, разноуровневых тестовых заданий, докладов.



Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачета.

Методическое обеспечение в виде тематики эссе, перечня вопросов разноуровневых тестовых заданий, докладов и вопросов к зачету отражено в ФОС предмета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в источниках информации, анализировать педагогическую литературу, использовать основные понятия, категории, теории для решения учебно-профессиональных задач; – приобретать новые знания, используя современные информационные технологии; – оценивать собственные достижения в области обучения; – творчески применять полученные знания на практике, используя способы педагогического артистизма; – осуществлять самодиагностику профессионально-личностных качеств, проектировать программу самообразования и саморазвития; – устанавливать доброжелательные отношения в учебной группе, осуществлять продуктивную межличностную коммуникацию и сотрудничество в процессе учебных занятий. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности педагогической профессии, социальные функции педагога; – сущность образования как социокультурного феномена, нормативно-правовые документы в области непрерывного педагогического образования; – права ребенка и его позиции в образовательном 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эссе - разноуровневых тестовых заданий - докладов <p>Промежуточная аттестация в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - другие формы контроля в 1 семестре; - дифференцированного зачета во 2 семестре.

<p>процессе;</p> <ul style="list-style-type: none">– специфику деятельности педагога начальной школы;– сущность, структура и содержание профессиональной деятельности педагога, основные требования к личности и критерии успешной педагогической деятельности;– сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры специалиста;– компоненты педагогических способностей и артистизма;– способы самообразования и самовоспитания.	
---	--

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогика и психологии	Пилюгина Е.И.		22.05.2023 г.
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений

