



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директор

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Учреждение государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический

институт» в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
СОО.01.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
СПО/ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Год набора 2023

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра историко-филологических дисциплин

Декан факультета

/ Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

/ Л.И. Краснокутская

Железноводск, 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык»/ сост. старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин Пикалова Т.Г., старший преподаватель Решетникова В.В., старший преподаватель Щербакова Е.Л., Филиал СГПИ в г. Железноводске, 2023 г.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и служит основой организации преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 1 и 2 семестрах.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12 августа 2022 г. № 732), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743.

Рабочая программа учебного предмета одобрена на заседании кафедры историко-филологических дисциплин от «22» мая 2023 г. Протокол №9.

Заведующий кафедрой



Л.И. Краснокутская

Старший преподаватель кафедры  
историко-филологических дисциплин



Т.Г. Пикалова

Старший преподаватель кафедры  
историко-филологических дисциплин



В.В. Решетникова

Старший преподаватель кафедры  
историко-филологических дисциплин



Е.Л. Щербакова

---

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета (по ФГОС / учебному плану)

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

---

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## *1.1. Область применения рабочей программы*

Рабочая программа учебного предмета является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## *1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ ППССЗ*

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательным учебным предметом (базовый уровень).

## *1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:*

Изучение учебного предмета направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

В результате изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие результаты:

### **личностные результаты:**

#### 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран, говорящих на английском языке;
- достижения России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- 
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
  - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 4) эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 5) физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 6) трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами второго иностранного (английского) языка;
  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого второго иностранного (английского) языка;
- 7) экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
  - расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 8) ценности научного познания:

- 
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого английского языка.

### **метапредметные результаты:**

1) У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений английского языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях английского языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием английского языка, навыками разрешения проблем;
- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

3) У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- 
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
  - оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**4) У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на втором иностранном (английском) языке;
- аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

**5) У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**6) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**7) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на английском языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

8) У обучающегося будет совершенствоваться **эмоциональный интеллект как части регулятивных универсальных учебных действий**, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран второго иностранного (английского) языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **предметные результаты:**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным



---

пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-

---

коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

***1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета (по ФГОС /учебному плану)***

*Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа, в том числе:*

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – **72** часа.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
- Лекции	-
- Лабораторные работы	-
- Практические занятия	72
- Контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<b>Консультация</b>	<b>-</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме: другие формы контроля (1 семестр); Зачет с оценкой (2 семестр).</i>	

## 2.2 Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных работ, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Кодичность результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
<b>I семестр</b>						
<p><b>Раздел 1. Вводно-фонетический курс</b></p> <p><b>Тема 1.1. Вводно-коррективный курс</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия:</b> Роль иностранного языка в современном мире. Предмет и задачи учебного предмета. Приемы и методы изучения иностранного языка.                      Приемы и методы изучения иностранного языка. Письменные и устные нормы английского языка.  <b>Фонетический материал:</b> основные звуки и интонации английского языка                      Письменные и устные нормы английского языка. Транскрипция.                      Правила чтения согласных. Правила чтения некоторых буквосочетаний. Особенности Английского произношения. Правила чтения гласных                      В том числе в виде практической подготовки</p>		2		ЛР7 ЛР8	1,2,3
<p><b>Раздел 2. Развивающий курс</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме.  <b>Грамматический материал:</b> Порядок слов в предложении. Типы предложений. Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, возвратные). Глагол to be. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Числительные – порядковые и количественные. Числительные (даты, дроби). Числительные (время).  <b>Фонетический материал:</b> Предмет фонетики. Ее аспекты. Задачи фонетики. Особенности английской артикуляции. Правила чтения буква, e, i, o, u. Правила чтения двугласных. Чтение окончаний в существительных во множественном числе. Правила чтения окончаний существительных.                      Правила чтения окончаний порядковых числительных. Правила чтения числительных. Правила чтения числительных.</p>		2		ЛР7 ЛР8	
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.  <b>Грамматический материал:</b> Порядок слов в предложении. Типы</p>		2		ЛР8 ЛР11	1,2

<b>Тема 2.1.</b> <b>«О себе»</b>	предложений. <b>Фонетический материал:</b> Предмет фонетики. Ее аспекты. Задачи фонетики. В том числе в виде практической подготовки.					
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. <b>Грамматический материал:</b> местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, возвратные). <b>Фонетический материал:</b> особенности английской артикуляции. Правила чтения буква, e, i, o, u. В том числе в виде практической подготовки.		2		ЛР1	1,2
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. <b>Грамматический материал:</b> Глагол to be. <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения двугласных, литературное произношение ЛЕ по теме. В том числе в виде практической подготовки.		2		ЛР3	1,2
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. <b>Грамматический материал:</b> Множественное число существительных <b>Фонетический материал:</b> Чтение окончаний в существительных во множественном числе. В том числе в виде практической подготовки.		2		ЛР1 ЛР8	1,2
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. <b>Грамматический материал:</b> Множественное число существительных. <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения окончаний существительных во множественном числе. В том числе в виде практической подготовки.		2		ЛР2 ЛР8	1,2
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. <b>Грамматический материал:</b> Притяжательный падеж существительных. <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения окончаний существительных В том числе в виде практической подготовки.		2		ЛР7	1,2
<b>Тема 2.2.</b> <b>«Мой день»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме. <b>Грамматический материал:</b> Повелительное наклонение. Безличные и неопределенно-личные предложения. Неопределенный и определенный артикли. Оборот there is/are/was,were/will be. Местоимения much, many. <b>Фонетический материал:</b> типы слогов.		2		ЛР2,3	

	<b>Аудирование «Мой план на день»</b>					
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. <b>Грамматический материал:</b> Повелительное наклонение. <b>Фонетический материал:</b> типы слогов. В том числе в виде практической подготовки.		2		ЛР5 ЛР8	1,2
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. <b>Грамматический материал:</b> Безличные и неопределенно-личные предложения. <b>Фонетический материал:</b> типы слогов. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение семестровых домашних заданий, подготовка к защите проекта, подбор и изучение лингвострановедческих источников В том числе в виде практической подготовки.		2		ЛР7	1,2 3
<b>Тема 2.3. «Путешествия»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме. <b>Грамматический материал:</b> Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. Предлоги времени и места. Предлоги, обозначающие движение. <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения буквосочетаний. <b>Чтение:</b> Тексты «История успеха», «Россия», «Разбитая ваза», «Москва», «Кремль» <b>Аудирование «Необычные места на Земле»</b> <b>Письмо</b> Личное письмо		2		ЛР6 ЛР8	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. <b>Грамматический материал:</b> Степени сравнения прилагательных. <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения буквосочетаний. <b>Чтение:</b> Тексты «Россия» В том числе в виде практической подготовки.		2		ЛР7 ЛР8	1,2
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. <b>Грамматический материал:</b> Степени сравнения прилагательных. <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения буквосочетаний. <b>Чтение:</b> Тексты «История успеха» В том числе в виде практической подготовки.		2		ЛР1	1,2
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. <b>Грамматический материал:</b> Степени сравнения наречий.		2		ЛР7 ЛР8	1,2
	<b>Содержание учебного материала</b>		2		ЛР3	

	<b>Фонетический материал:</b> Правила чтения буквосочетаний. <b>Чтение:</b> Тексты «Разбитая ваза» В том числе в виде практической подготовки.					
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. <b>Грамматический материал:</b> Степени сравнения наречий. <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения буквосочетаний. <b>Чтение:</b> Тексты «Кремль» В том числе в виде практической подготовки.		2		ЛР7 ЛР8	1,2
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. <b>Грамматический материал:</b> Предлоги времени. <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения буквосочетаний. В том числе в виде практической подготовки.		2		ЛР8	1,2
	<b>Контроль:</b> защита проекта					
	<b>Итого в I семестре:</b>		<b>3</b> <b>6</b>			

<b>II семестр</b>						
<b>Тема 2.4.</b> <b>«Мой друг»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме. <b>Грамматический материал:</b> Основные типы вопросов. <b>Фонетический материал:</b> Чередование ударных и безударных гласных. <b>Аудирование</b> «Мои друзья» <b>Письмо</b> Личное письмо		2		ЛР8	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. <b>Грамматический материал:</b> Основные типы вопросов. <b>Фонетический материал:</b> Чередование ударных и безударных гласных. В том числе в виде практической подготовки.		2		ЛР3	1,2
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. <b>Грамматический материал:</b> Основные типы вопросов. <b>Фонетический материал:</b> Чередование ударных и безударных гласных. Написание личного письма. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение есеместровых домашних заданий, подготовка к защите проекта подборки и изучение лингвострановедческих источников		2		ЛР6 ЛР8	1,2

	В том числе в виде практической подготовки.					
<b>Тема 2.5. «Времена года»</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение No их производные.</p> <p><b>Фонетический материал:</b> Интонация общих вопросов. Интонация специальных вопросов. Интонация специальных вопросов. Интонация разделительных вопросов. Интонация альтернативных вопросов.</p> <p><b>Чтение:</b> Тексты «Остров сокровищ», «Ленивый Джим»</p>		2		ЛР7	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение No, их производные.</p> <p><b>Фонетический материал:</b> Интонация общих вопросов.</p> <p>В том числе в виде практической подготовки.</p>		2		ЛР1 ЛР8	1,2
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение No, их производные.</p> <p><b>Фонетический материал:</b> Интонация специальных вопросов.</p> <p><b>Чтение:</b> Текст «Остров сокровищ»</p> <p>В том числе в виде практической подготовки.</p>		2		ЛР4	1,2
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение No, их производные.</p> <p><b>Фонетический материал:</b> Интонация специальных вопросов</p> <p>В том числе в виде практической подготовки.</p>		2		ЛР5,6	1,2
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение No, их производные.</p> <p><b>Фонетический материал:</b> Интонация разделительных вопросов.</p> <p>В том числе в виде практической подготовки.</p>		2		ЛР1,2,3	1,2
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение No, их производные.</p> <p><b>Фонетический материал:</b> Интонация альтернативных вопросов.</p>		2		ЛР7 ЛР8	1,2



	В том числе в виде практической подготовки.					
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.  <b>Грамматический материал:</b> Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение No, их производные.  <b>Фонетический материал:</b> Интонация вопросительных предложений.  <b>Чтение:</b> Текст «Ленивый Джим»  <b>Аудирование</b> «Времена года»  В том числе в виде практической подготовки.</p>		2		ЛР7	1,2
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Контрольные работы:</b> тест</p>		2			2.3
<b>Тема 2.6. «Великобритания»</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме.  <b>Грамматический материал:</b> Времена английского глагола.  <b>Фонетический материал:</b> Ассимиляция. Оглушение звонких согласных. Аспирация (придыхание). Фразовое ударение. Ударение в сложных словах. Правила чтения окончаний глаголов  <b>Чтение:</b> США, Традиции в англо-говорящих странах, США, Традиции в англо-говорящих странах, Система образования в Великобритании, Исаак Ньютон  <b>Аудирование</b> «Шотландия»  <b>Письмо</b> Личное письмо</p>		2		ЛР8	
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.  <b>Грамматический материал:</b> Времена английского глагола.  <b>Фонетический материал:</b> Ассимиляция  В том числе в виде практической подготовки.</p>		2		ЛР8	1,2
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.  <b>Грамматический материал:</b> Времена английского глагола.  <b>Фонетический материал:</b> Оглушение звонких согласных.  <b>Чтение:</b> Текст «США»  В том числе в виде практической подготовки.</p>		2		ЛР4,5,6	1,2
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.  <b>Грамматический материал:</b> Времена английского глагола.  <b>Фонетический материал:</b> Аспирация(придыхание).  В том числе в виде практической подготовки.</p>		2		ЛР7 ЛР8	1,2

	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. <b>Грамматический материал:</b> Времена английского глагола. <b>Фонетический материал:</b> Фразовое ударение. <b>Чтение:</b> Текст «Традиции в англо-говорящих странах» В том числе в виде практической подготовки.		2		ЛР8	1,2
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. <b>Грамматический материал:</b> Времена английского глагола. <b>Фонетический материал:</b> Ударение в сложных словах. В том числе в виде практической подготовки.		2		ЛР8	1,2
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. <b>Грамматический материал:</b> Времена английского глагола. <b>Фонетический материал:</b> Ударение в сложных словах. В том числе в виде практической подготовки.		2		ЛР7	1,2
	<b>Итого в 2 семестре:</b>		<b>36</b>			
	<b>Всего:</b>		<b>72</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 –**ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 –**репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 –**продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных работ, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
<b>I семестр</b>						
<p><b>Раздел 1. Вводно-фонетический курс</b></p> <p><b>Тема 1.1. «Вводно-коррективный курс»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия:</b> Роль иностранного языка в современном мире. Предмет и задачи учебного предмета. Приемы и методы изучения иностранного языка.  <b>Фонетический материал:</b> основные звуки немецкого языка  Письменные и устные нормы немецкого языка. Транскрипция. Правила чтения некоторых буквосочетаний. Особенности немецкого произношения. Правила чтения гласных.</p>		<b>6</b>		ЛР7 ЛР8	1.2
<p><b>Раздел 2. Развивающий курс</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме.  <b>Грамматический материал:</b> Порядок слов в предложении. Типы предложений. Склонения существительных. Предлоги с Dativ. Притяжательные местоимения. Количественные и порядковые числительные. Склонение прилагательных после неопределенного артикля и притяжательных местоимений. Предлоги с Dativ и Akkusativ. Образование множественного числа существительных. Глагол haben, sein, их спряжения. Множественное число существительных. Склонения существительных, предлоги с dativ. Неотделяемые приставки глаголов. оборот es gibt. Спряжение возрастных глаголов  <b>Фонетический материал:</b> Предмет фонетики. Ее аспекты. Правила чтения букв. Правила чтения буквосочетаний ie, ei, au, a, au, tion. Чтение окончаний в существительных во множественном числе. Правила</p>		<b>12</b>		ЛР8 ЛР11	

	чтения окончаний существительных. Правила чтения количественных и порядковых числительных.					
Тема 2.1. «О себе»	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. <b>Грамматический материал:</b> Порядок слов в предложении. Типы предложений. Склонение существительных. Предлоги с Dativ. <b>Фонетический материал:</b> Предмет фонетики. Ее аспекты. Задачи фонетики.		2			1,2
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. <b>Грамматический материал:</b> местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные). Склонение личных и притяжательных местоимений. Склонение прилагательных по слену определенного артикля и притяжательных местоимений. Предлоги с Dativ и Akkusativ. Образование множественного числа существительных. <b>Фонетический материал:</b> особенности немецкой артикуляции. Правила чтения согласных.		2		LP8 LP23	1,2
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. <b>Грамматический материал:</b> Глагол haben, sein, их спряжения. <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения согласных.		2			1,2
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. <b>Грамматический материал:</b> Множественное число существительных. <b>Фонетический материал:</b> Чтение окончаний в существительных во множественном числе.		2			1,2
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. <b>Грамматический материал:</b> Множественное число существительных. <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения ie, ei, au.		2			1,2

	<p><b>Содержание учебного материала</b> Практические занятия: Семантизация и активизация ЛЕ по теме. <b>Грамматический материал:</b> Склонения существительных, предлоги с dativ.</p> <p><b>Фонетический материал:</b> Правила чтения tion.</p>					
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Количественные и порядковые числительные.</p> <p><b>Фонетический материал:</b> Правила чтения ch,chs,sc h,tsch.</p>		2			1,2
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. <b>Грамматический материал:</b> Неотделяемые приставки глаголов. <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения числительных.</p>		2			1,2
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Числительные (время).</p> <p><b>Фонетический материал:</b> Правила чтения числительных.</p>		2			1,2
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия:</b> Тест.</p>		2			1,2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение семестровых домашних заданий,</p>			8		2,3
	<p>подбор и изучение лингвострановедческих источников.</p>					
Тема 2.2. «Мой день»	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Неотделяемые приставки глаголов.</p> <p><b>Фонетический материал:</b> правила чтения qu,ck,u.</p>		6		ЛР8 ЛР11	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. <b>Грамматический материал:</b> склонение личных и притяжательных местоимений. <b>Фонетический материал:</b> правила чтения qu,ck,u.</p>		2			1,2

	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.  <b>Грамматический материал:</b> предлоги Dativ и Akkusativ.  <b>Фонетический материал:</b> интонация в немецком предложении.</p>		2			1,2
<p><b>Тема 2.2.</b>  <b>«Мой день»</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.  <b>Грамматический материал:</b> неотделяемые приставки глаголов.оборот «es gibt».  <b>Фонетический материал:</b> интонация в немецком предложении.  <b>Практические занятия:</b> Контрольные работы: Тест.</p>		2			
<p><b>Тема 2.3.</b>  <b>«Квартира»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме.  <b>Грамматический материал:</b> склонения прилагательных, модальные глаголы, Местоимения «man», «es». Придаточные предложения, причины. Слабое склонение существительных, склонения прилагательных после неопределенного артикля.  <b>Фонетический материал:</b> интонация в немецком предложении. Чтение диалогов по теме.</p>		12		ЛР8 ЛР 11	
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.  <b>Грамматический материал:</b> склонения прилагательных после неопределенного артикля.  <b>Фонетический материал:</b> интонация в вопросительном предложении.  <b>Чтение:</b> Тексты «Россия».</p>		2			1,2
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.  <b>Грамматический материал:</b> склонения прилагательных  <b>Фонетический материал:</b> интонация в вопросительном предложении.</p>		2			1,2
<p><b>Тема 2.3.</b>  <b>«Квартира»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.  <b>Грамматический материал:</b> модальные глаголы.  <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения буквосочетаний.</p>		2			1,2

	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.  <b>Грамматический материал:</b> Местоимения «man», «es».  <b>Фонетический материал:</b> Интонация в немецком предложении.  <b>Чтение:</b> Текст «Кремль».</p>		2			1,2
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.  <b>Грамматический материал:</b> Придаточные предложения, причины.  <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения буквосочетаний.</p>		2			1,2
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.  <b>Грамматический материал:</b> Präsens глаголов.  <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения буквосочетаний.</p>		2			1,2
<b>Итого по I семестру:</b>			<b>36</b>			
<b>II семестр</b>						
<b>Тема 2.4 «Мой друг»</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме.  <b>Грамматический материал:</b> Парные союзы. Сложные существительные с суффиксами: - ung, - heit, - keit, - tät. Прилагательные и наречия с суффиксом - lich. Прилагательные и наречия с суффиксом - lich  <b>Фонетический материал:</b> Ударение в слове в немецком языке. Чередование звуков, обозначаемых буквами «a» «ä». Правила чтения буквосочетания «sch». Правила чтения буквы «v».  <b>Чтение:</b> «Мои друзья»</p>		<b>4</b>			
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.  <b>Грамматический материал:</b> Парные союзы.  <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения буквы «s».</p>		2			1,2
<b>Тема 2.4 «Мой друг»</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.  <b>Грамматический материал:</b> Парные союзы. Сложные существительные с суффиксами:  - ung, -heit, -keit, -tät.  <b>Фонетический материал:</b> Чередование звуков, обозначаемых буквами «u» «ü».</p>		2		ЛР8 ЛР 23	1,2

	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.  <b>Грамматический материал:</b> Парные союзы.  <b>Фонетический материал:</b> Чередование звуков, обозначаемых буквами «а» «ä».</p>		2			1,2
<p><b>Тема 2.5</b>  <b>«Времена года»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме.  <b>Грамматический материал:</b> Временные формы глагола Perfect. Временные формы глагола Plusquamperfect. Временные формы глагола Futurum.  <b>Фонетический материал:</b> Ударение в немецком предложении. Чередование дифтонгов в слове. Интонация в вопросительном предложении. Ударение в словах с суффиксом –tion.  <b>Чтение:</b> Текст «Молчание – золото». Текст «Генрих Гейне».</p>		16		ЛР7 ЛР8	
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.  <b>Грамматический материал:</b> Временные формы глагола Plusquamperfect.  <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения удвоенных согласных.</p>		2			1,2
	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.  <b>Грамматический материал:</b> Инфинитивные группы и обороты.  <b>Фонетический материал:</b> Чередование дифтонгов в слове.</p>		2			1,2
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.  <b>Грамматический материал:</b> Временные формы глагола Futurum.  <b>Фонетический материал:</b> Интонация в вопросительном предложении.</p>		2			1,2
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.  <b>Грамматический материал:</b> Сочинительный союз «den».  <b>Фонетический материал:</b> Интонация в вопросительном предложении.</p>		2			1,2
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.  <b>Грамматический материал:</b> Сочинительный союз «den».  <b>Фонетический материал:</b> ударение в словах с суффиксом –tion.</p>		2			1,2



	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. <b>Грамматический материал:</b> Склонение прилагательных без артикля. <b>Фонетический материал:</b> Ударение в немецком слове.  <b>Чтение:</b> Текст «Генрих Гейне», «Молчание – золото»</p>		2			1,2
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Контрольные работы:</b>  тест</p>		2			2.3
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Контрольные работы:</b>  проект</p>		2			2,3
Тема 2.6 «ФРГ»	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме.  <b>Грамматический материал:</b> Глаголы с приставкой «ver» Слово с приставкой «un». Временные формы глагола.  <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения буквосочетаний ch, chs, sch, tsch, st, sp. Правила чтения qu, ck, ü. Интонация в немецком предложении. Ударение в сложных словах.  <b>Чтение:</b> Тексты «ФРГ, Традиции в немецко-говорящих странах, Система образования в ФРГ». «Генрих Гейне».</p>		16		ЛР7 ЛР8	
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.  <b>Грамматический материал:</b> Слово с приставкой «un».  <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения qu, ck, ü.</p>		2			1,2
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.  <b>Грамматический материал:</b> Слово с приставкой «un».  <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения qu, ck, ü.  <b>Чтение:</b> Текст «Австрия».</p>		2			1,2
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.  <b>Грамматический материал:</b> Временные формы глагола.  <b>Фонетический материал:</b> Интонация в немецком предложении.</p>		2			

	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. <b>Грамматический материал:</b> Временные формы глагола. <b>Фонетический материал:</b> Интонация в немецком предложении. <b>Чтение:</b> Тексты «Традиции в немецко-говорящих странах».		2			1,2
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. <b>Грамматический материал:</b> Временные формы глагола. <b>Фонетический материал:</b> Интонация в немецком предложении.		2			1,2
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. <b>Грамматический материал:</b> Временные формы глагола. <b>Фонетический материал:</b> Ударение в сложных словах.		2			1,2
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. <b>Грамматический материал:</b> Временные формы глагола. <b>Фонетический материал:</b> Ударение в сложных словах.		2			1,2
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Защита проекта Семантизация и активизация ЛЕ по теме. <b>Грамматический материал:</b> Временные формы глагола. <b>Фонетический материал:</b> Ударение в сложных словах.		2			1,2
<b>Итого во II семестре:</b>			<b>36</b>			
<b>Всего:</b>				<b>72</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка (согласно справке о МТБ), укомплектованный типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободнорастворяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «Apache Open Office», «Мой Офис Образование»).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF файлов (возможны следующие варианты: «Adobe Acrobat Reader DC», «SumatraPDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334607>
2. Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103569-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334610>
3. Английский язык: 10-й класс: базовый уровень : учебник / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, С. Абби [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 207 с. — ISBN 978-5-09-089637-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335150>
4. Афанасьева, О. В. Английский язык. 10 класс: углубленный уровень : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-09-087426-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334742>

5. Афанасьева, О. В. Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — 9-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-09-087670-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335066>
6. Афанасьева, О. В. Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — 9-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-09-087670-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335066>
7. Артёмова, Н. А. Немецкий язык: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Н. А. Артёмова, Е. В. Ляскова, О. И. Надеждина. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 205 с. — ISBN 978-5-09-095154-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335114>
8. Биболетова, М. З. Английский язык. 10 класс : учебник / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 213 с. — ISBN 978-5-09-087692-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335072>
9. Бим, И. Л. Немецкий язык: 10-й класс: базовый уровень : учебник / И. Л. Бим, М. А. Лытаева. — Москва : Просвещение, 2023. — 191 с. — ISBN 978-5-09-103576-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334763>
10. Бим, И. Л. Немецкий язык: 11-й класс: базовый уровень : учебник / И. Л. Бим, М. А. Лытаева. — Москва : Просвещение, 2023. — 191 с. — ISBN 978-5-09-103577-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334766>
11. Английский язык : 11 класс: базовый уровень : учебник / М. В. Вербицкая, К. Д. Каминс, Д. Парсонс, О. С. Миндрул. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-09-087661-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334655>
12. Английский язык. 10 класс: базовый уровень : учебник / М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс [и др.] ; под редакцией М. В. Вербицкой. — 8-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-09-088093-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334436>

### ***Дополнительная литература:***

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531525>
3. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515037> .
4. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517173>
5. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1.

---

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530851> .

6. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11824-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517376>

### *Электронные библиотечные системы*

1. ЭБС«Юрайт»[www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. Электронно-библиотечная система «Лань»<http://e.lanbook.com/>

### *Электронные образовательные ресурсы*

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края <http://www.stavminobr.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
6. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
9. Сайт Екатерины Кисловой <http://ekislova.ru/>
10. Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» <http://enc.biblioclub.ru/>
11. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» <http://gramota.ru/slovari/online/#3>
12. Сайт «СЛОВАРИ.РУ» <https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
13. Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) <http://rl-online.ru/>
14. Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации

---

Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа] <http://www.gosduma.net/analytics/library/>

15. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа] <http://fgosvo.ru/>

16. Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа] <https://library.mirea.ru/Ресурсы/85>

17. Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа] <https://slovaronline.com/>

18. «Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации <http://научныйархив.рф>

19. Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>

20. Электронная база данных обзор СМИ <http://polpred.com/> [ресурс свободного доступа] <http://polpred.com/>

21. Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа] <http://magazines.russ.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, создания проектов.

Оценка качества освоения учебного предмета включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета.

Текущий контроль проводится в форме тестов, защиты проектов.

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме: 1 семестр – другие формы контроля, 2 семестр – дифференцированный зачет.

Методическое обеспечение в виде тестовых заданий, примерной тематики и проектов, отражено в ФОС по учебному предмету.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучени я
<p>В результате освоения предмета студент должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);</li> <li>– основные способы словообразования в иностранном языке;</li> <li>– основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>– признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке, особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</li> <li>– основы владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и иностранном языке;</li> <li>– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме защиты проекта, тестирования по темам.</p> <p>Промежуточная аттестация: 1 семестр – другие формы контроля; 2 семестр – диф. зачет</p>



услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонажа на иностранном языке;

– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

– читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;

– читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;



– ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; использовать двуязычный словарь;

– использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке



---

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Историко-филологических дисциплин	Краснокутская Л.И.		22.05.2023
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023

---

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений

