



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
МИНИСТЕРСТВОм ОБРАЗОВАНИЯ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Иванченко Ирина Владимировна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ
ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /
ППССЗ

Шифр и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Год набора: 2023

Форма обучения: очная

Факультет: гуманитарный

Кафедра: начального и дошкольного образования

Декан факультета:

/ Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой:

/ О.В. Бережнова

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей, состоящего из МДК. 05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО, УП.05.01 Учебная практика, ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743.

Организация – разработчик: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Разработчики:

преподаватель кафедры начального
и дошкольного образования:


_____ О.П. Поповкина

преподаватель кафедры начального
и дошкольного образования:

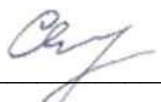

_____ Е.Н. Командин

преподаватель кафедры начального
и дошкольного образования:

_____ Э.В. Панченко

Согласовано:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 17
«Родничок» города-курорта Железноводска:


_____ О.Ю. Сердарова

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 13
«Янтарь» города-курорта Железноводска:


_____ Т.М. Новицкая

Рабочая программа профессионального модуля одобрена на заседании кафедры начального и дошкольного образования от «22» мая 2023 г. Протокол № 13.

Заведующий кафедрой:


_____ /О.В. Бережнова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоений профессионального модуля	6
3.	Структура и содержание профессионального модуля.....	7
4.	Условия реализации профессионального модуля	15
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1.1. Область применения рабочей программы ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки), в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- Применять способы решения задач в профессиональной деятельности
- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
- Способами поиска и анализа профессиональной документацией на государственном языке
- Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
- Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением

различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

уметь:

- Называть способы решения задач профессиональной деятельности
- Планировать собственное профессиональное и личностное развитие
- Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке
- Планировать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах,
- Планировать работу во взаимодействии с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
- Называть современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- Применять некоторые способы взаимодействия и работы в коллективе и команде;
- Планировать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

знать:

- Знать способы решения задач профессиональной деятельности
- Знать основы планирования собственной профессионального и личностного развития
- Называть основные документы, используемые в профессиональной деятельности
- Знать основы планирования работы с родителями (законными представителями),
- Знать основы взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
- Знать основные современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности;
- Знать способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде;
- Знать способы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

-

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **198** часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **168** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **12** часов;
- учебная практика – **36** часа
- производственная практика по профилю специальности) – **36** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 5.1 –5.3, ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-09	Раздел 1. МДК. 05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	108	96	52		12				
ПК 5.1 –5.3, ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-09	Учебная практика	36						36		
ПК 5.1 –5.3, ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-09	Производственная практика (по модулю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	36								36
Всего:		180+18	96	52		12		36		36

МДК. 05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Ср.		
1	2	3			4	5
Тема 1. Основы взаимодействия ДОО и семьи	Содержание				ЛР15 ЛР18 ЛР19 ЛР20 ЛР21	
	Правовое регулирование сотрудничества ДОО и семьи.	4				1-2
	Практическое занятие. Новая философия взаимодействия ДОО с семьей.		2			2-3
	Практическое занятие. Обязанности и права родителей		2			
Тема 2. Формы взаимодействия ДОО с семьей: понятие, классификации	Содержание				ЛР15 ЛР18 ЛР19 ЛР20 ЛР21	
	Понятие «форма взаимодействия ДОО с семьей»	2				1-2
	Практическое занятие. Классификации форм взаимодействия ДОО с семьей.		2			
	Практическое занятие. . Анализ примерных основных образовательных программ дошкольного образования		2			
	Практическое занятие. Классификация нетрадиционных форм взаимодействия с родителями (автор Т.В. Кротова)		2			
Тема 3. Коллективные формы взаимодействия ДОО с семьей	Содержание				ЛР15 ЛР18 ЛР19 ЛР20 ЛР21	
	Включение родителей в работу ДОО. Деятельность родительского комитета (совета).	2				1-2
	Родительские собрания как основная форма коллективной работы с родителями.	2				1-2
	Практические занятия Характеристика разнообразных форм коллективной работы с семьей.		2			
	Практические занятия Анализ пособий: Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду младшая (средняя, старшая, подготовительная группа) / С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2009 (2010, 2011); Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Айрис-Пресс, 2006. – 128 с.; Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров; авт.-сост. Е.А. Кудрявцева, О.Б. Балберова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 143 с.;		4			

	Родительские собрания в условиях перехода ФГОС ДО; авт.-сост. А.Я. Ветохина и др. – Волгоград: Учитель, 2015. – 181 с.; Эффективные формы и приемы работы с семьей. Родительские собрания; авт.-сост. С.Е. Матушкина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 124 с. Определите специфику проведения родительских собраний.					
	Практические занятия Анализ планов работы ДОО (годовой, перспективный, календарный) раздел «Работа с родителями». Определите специфику использования разнообразных форм взаимодействия с коллективом родителей (лиц, их заменяющих).		2			2-3
Тема 4. Индивидуальные формы взаимодействия ДОО с семьей	Содержание				ЛР15 ЛР18 ЛР19 ЛР20 ЛР21	
	Посещение семьи как основная форма индивидуальной работы с родителями	2				1-2
	Характеристика педагогической беседы как устной индивидуальной формы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими).	2				
	Практическое занятие Тематические консультации как форма индивидуальной работы с семьей.		2			
	Практическое занятие Анализ статьи из журналов «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Детский сад от А до Я» и др. и подберите статьи характеризующие индивидуальные формы взаимодействия ДОО с семьей.		2			
Тема 5. Наглядно-информационные формы взаимодействия ДОО с семьей	Содержание				ЛР15 ЛР18 ЛР19 ЛР20 ЛР21	
	Характеристика многообразия наглядных форм взаимодействия ДОО с семьей.	2				1-2
	Характеристика информационных форм взаимодействия ДОО с семьей.	2				
	Практическое занятие. Разработка сценария открытого мероприятия детей и родителей (ОД, развлечение, праздник и др.) и проведите его в период производственной практики по профилю		2			
	Практическое занятие. Анализ годового плана работы МБДОУ г. Ельца (по выбору студента) с семьей, определите в нем тематику и цели дней (недель) открытых дверей.		2			
	Практическое занятие. Разработка информации для стенда для родителей.		2			
	Практическое занятие. Разработка 1 ширмы и 1 папки-передвижки (тема и возрастная группа по выбору).		2			
Тема 6. Нетрадиционные формы взаимодействия	Содержание				ЛР15 ЛР18 ЛР19 ЛР20 ЛР21	

ДОО с семьей	Характеристика информационно-аналитических нетрадиционных форм взаимодействия ДОО с семьей.	2				1-2
	Характеристика нетрадиционных досуговых форм сотрудничества с родителями (лицами, их заменяющими).	2				
	Характеристика познавательных формы организации общения педагогов с семьей.	2				
	Характеристика нетрадиционных наглядно-информационных форм сотрудничества с родителями (лицами, их заменяющими).	2				
	Практическое занятие Анализ статьи из журналов «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Детский сад от А до Я» и др. и подберите статьи характеризующие нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей			2		
Тема 7. Специфика работы ДОО с разными типами семей	Содержание					ЛР15 ЛР18 ЛР19 ЛР20 ЛР21
	Специфика работы ДОО с неполными семьями.	2				
	Специфика работы ДОО с молодыми семьями.	2				
	Практическое занятие. Подбор наглядного материала (папку-передвижку, ширму) на тему «Особенности работы ДОО с распавшимися семьями».			2		
Тема 8. Пути повышения педагогической культуры родителей	Содержание					ЛР15 ЛР18 ЛР19 ЛР20 ЛР21
	Понятие «педагогическая культура», ее структура.	2				
	Подходы к формированию педагогической культуры родителей в зарубежных и отечественных психолого-педагогических исследованиях.	2				
	Особенности формирования педагогической рефлексии у родителей как компонента педагогической культуры	2				
	Практическое занятие . Состояние проблемы «воспитания родителей» за рубежом Практическое занятие Анализ статьи «Педагогическая культура родителей» (Педагогика: большая современная энциклопедия / авт.-сост. Рапацевич Е.С. – Минск: НООО «Современное слово», 2005. – С. 428-429). Выделите в ней 4 структурных компонента педагогической культуры родителей.			2		
Тема 9. Методы изучения семьи	Содержание					ЛР15 ЛР18 ЛР19 ЛР20 ЛР21
	Современные подходы к изучению семьи	2				
	Практическое занятие Классификация и характеристика группы проективных методов			2		

	исследования семьи («семья глазами ребенка»).					
	Практическое занятие Анализ художественных произведений литературы и живописи, в которых представлены сюжеты, характеризующие семью и семейное воспитание XIX-XX веков.		2			
	Практическое занятие Проектирование анкеты для родителей по выявлению особенностей работы ДОО с семьей. Учитывайте следующую структуру: обращение к респонденту (цель, просьба принять участие, благодарность за участие в анкетировании); паспортчика (вопросы о социально-демографических данных респондента: возраст, пол, образование, профессия и др.); основная часть (вопросы и ответы).		2			
	Практическое занятие Анализ рисунков детей на тему: «Моя семья», учитывая следующие требования: последовательность выполнения задания (С кого начал рисовать?, Кем закончил?), цветовая гамма, сюжет рисунка, расположение фигур (высота, близость, удаленность), группировка членов семьи, их наличие или отсутствие, дополнительные детали, место нахождения самого «художника» на рисунке и др. (см. Дилео, Дж. Детский рисунок. Диагностика и интерпретация / 78 Пер. с англ. Е. Фатюшиной / Дж. Дилео. – М.: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2012).		2			
Тема 10. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации	Содержание				ЛР15 ЛР18 ЛР19 ЛР20 ЛР21	
	Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.	4				
	Организация и координация взаимодействия с работниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	2				
	Практическое занятие Анализ юридической страницы сайта детского сада (по выбору). Определите локальные акты, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации.		2			
	Практическое занятие . Анализ должностных обязанностей администрации ДОО, музыкального работника, инструктора по физической культуре		2			
	Практическое занятие . Разработка алгоритма совместных действий воспитателя с музыкальным работником (инструктором по физической культуре) в процессе проведения праздника (по выбору).		2			
		Промежуточная аттестация				

	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проанализируйте Устав ДОО. Выделите его основные разделы. Подготовьте наглядные материалы к проведению методики «Игровые задания» и «Комментирование картинок». Например, картинки с изображением бытовых, семейных сцен (утро, ребенок проснулся, в комнату входит мама...; вечер, ребенок сидит у телевизора, в дверях стоит мама (папа)...; мальчик помогает маме мыть посуду (поливать цветы), входит папа... и т.д.). Продумайте и дополните ряд предложений к методике «Неоконченные предложения» (автор Т.А. Куликова): – «Когда я прошу мороженое, папа...», – «Если я упаду или ударюсь, то мама...», – «Если я плохо мою руки, то мама...», – «Если у мамы болит голова, то мы с папой...», – «Мама хвалит меня, если я...», – «Бабушка огорчается, когда я...», Продолжите следующий рассказ, поставив себя на место ребенка: «Мама шла в магазин, а Катя осталась дома с младшим братом. Ванечка стал капризничать, и тогда Катя решила нарисовать ему картинку. Она взяла гуашевые краски, лист бумаги, поставила банку с водой на стол, покрытый белоснежной скатертью, и начала рисовать. Она очень старалась, а братик с интересом следил за своей сестрой, как та рисовала зайца с морковкой. Он нечаянно потянул скатерть и толкнул банку, грязная вода разлилась. Катя заплакала, но в это время пришла мама...». Напишите мини-сочинение (или эссе) на темы: «Идеальный ребенок», «Идеальная семья», «Идеальные родители» (тема по выбору). Дополните список тестов, цель которых изучение особенностей семейного воспитания и специфики детско-родительских отношений: - «Тест-опросник родительских отношений» (ОРО) А.Я. Варги, В.В. Столина; - «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В. Юстицкиса; - переходный опросник «Измерение родительских установок и реакций (PARY) Е. Шефера; - ... Выпишите в педагогический словарь понятия: «воспитание родителей», «педагогическое образование родителей».</p>					
	Всего:	44	52	12		
		108				

<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ</p> <p>Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»</p> <p>Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»</p> <p>Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.</p> <p>Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей</p> <p>Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей</p> <p>Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.</p> <p>Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).</p> <p>Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.</p> <p>Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.</p> <p>Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии</p> <p>Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса</p> <p>Разработка индивидуальных бесед для родителей по определенной теме.</p> <p>Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.</p> <p>Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя</p> <p>Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.</p> <p>Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приемах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>		
	36	

УП.05.01 Учебная практика

Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Учебная практика	Семестр	Недели	Часы
		6	1	36

ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Производственная (по профилю специальности):	Семестр	Недели	Часы
		6	1	36

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ.05)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, укомплектованного типовой мебелью для обучающихся и преподавателя (согласно справке о МТБ), укомплектованный типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки). Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

4.2. Информационное обеспечение обучения.

МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

Основная литература:

1. Давыдова, О. И. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / О. И. Давыдова. — Барнаул: АлтГПУ, 2022. — 59 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292142>
2. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517496>

Дополнительная литература:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679>
2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097>

3. Милькевич, О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509444>

4. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530878>

5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514609>

6. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник: практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13006-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515926>

7. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы: формы работы с семьей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11333-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517819>

8. Прохорова, О. Г. Семейведение: учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16358-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530854>

9. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09948-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513833>

10. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0): практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517254>

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен <https://magazines.gorky.media>
2. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» <http://biblio.imli.ru>
3. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) <http://lib.pushkinskiydom.ru>
4. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
8. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru>
9. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>
10. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
11. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
12. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
13. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>
14. Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации профессионального модуля ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» являются лекции, практические занятия, производственная практика.

При этом необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку студента к практическим занятиям, а также могут быть включены в содержание производственной практики (по профилю специальности). Аттестация по практике проводится в форме диф.зачета.

Аттестация по профессиональному модулю проводится в форме квалификационного экзамена с целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности. Итогом аттестации (проверки) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей, определяются на основе п. 7.14 ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 №743.

Реализация профессионального модуля ПМ.05 по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование соответствующее профилю преподаваемого модуля (междисциплинарных курсов). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля (междисциплинарных курсов) учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психологопедагогического просвещения.</p>	<p>соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.</p>	
<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>	<p>совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p> <p>Экзамен по модулю</p>



	коллектива, руководителями образовательной организации	
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	умеет обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов

	профессиональной деятельности.	по учебной и производственной практике. Экзамен по модулю
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	умеет обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет организовывать работу коллектива и команды; соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Начального и дошкольного образования	Бережнова О.В.		28.05.2024
И.о. заведующего библиотекой	Клименко А.В.		28.05.2024

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	<p>Утверждена на основании Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», изменений от 12.08.2022 г. № 732 в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"</p>	<p>Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от 22.05.2023 г.</p>	<p>22.05.2023 г.</p>
2.	<p>Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.</p>	<p>Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от 28.05.2024 г.</p>	<p>28.05.2024 г.</p>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Основание ревизии	Ревизия			
		Дата	Результат	Подпись, лица, проводившего ревизию	ФИО, должность лица, проводившего ревизию