



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
МИНИСТЕРСТВОм  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: Иванченко Ирина Владимировна  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 31.05.2024  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /  
ППССЗ

Шифр и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Год набора: 2023

Форма обучения: очная

Факультет: гуманитарный

Кафедра: начального и дошкольного образования, педагогики и психологии,  
гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Декан факультета:

/ Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой:

/О.В. Бережнова

Заведующий кафедрой:

/М.Н. Арутюнян

Заведующий кафедрой:

/Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, состоящего из МДК. 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста, МДК.03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста, МДК.03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста, МДК. 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста, МДК. 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению, УП.03.01 Учебная практика, ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743.


Организация – разработчик: Филиал СГПИ в г. Железноводске

**Разработчики:**

старший преподаватель кафедры  
педагогике и психологии:

 \_\_\_\_\_ А.В. Таранцова

к.пед.наук, доцент кафедры гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин:

 \_\_\_\_\_ В.Н. Осокина

преподаватель кафедры начального  
и дошкольного образования:

\_\_\_\_\_ Э.В. Панченко

Согласовано:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 17  
«Родничок» города-курорта Железноводска:


 \_\_\_\_\_ О.Ю. Сердарова

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 13  
«Янтарь» города-курорта Железноводска:


 \_\_\_\_\_ Т.М. Новицкая

Рабочая программа профессионального модуля одобрена на заседании кафедры начального и дошкольного образования от «22» мая 2023 г. Протокол № 13, кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин от «22» мая 2023 г. Протокол № 10 и кафедры педагогики и психологии от «22» мая 2023 г. Протокол № 15.

Заведующий кафедрой:

 \_\_\_\_\_ /О.В. Бережнова

Заведующий кафедрой:

 \_\_\_\_\_ /М.Н. Арутюнян

Заведующий кафедрой:

 \_\_\_\_\_ /Е.И. Пилюгина

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля .....	4
2. Результаты освоений профессионального модуля .....	7
3. Структура и содержание профессионального модуля.....	8
4. Условия реализации профессионального модуля .....	38
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) .....	45

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

### *1.1. Область применения рабочей программы ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки), в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

### *1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля*

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- 
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
  - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее – ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебнопознавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики и для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

---

### ***1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:***

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **730** часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –**658** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **54** часа;
- учебная практика – **72** часа
- производственная практика по профилю специальности) – **144** часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ.03)

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 –3.5, ОК 01, ОК 02 ОК 04 - ОК 09	<b>Раздел 1.</b> МДК. 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	<b>144</b>	<b>130</b>	<b>76</b>		<b>14</b>			
ПК 3.1 –3.5, ОК 01, ОК 02 ОК 04 - ОК 09	<b>Раздел 2.</b> МДК.03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>108</b>	<b>96</b>	<b>56</b>		<b>12</b>			
ПК 3.1 –3.5, ОК 01, ОК 02 ОК 04 - ОК 09	<b>Раздел 3.</b> МДК.03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>72</b>	<b>62</b>	<b>34</b>		<b>10</b>			
ПК 3.1 –3.5, ОК 01, ОК 02 ОК 04 - ОК 09	<b>Раздел 4.</b> МДК. 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>72</b>	<b>64</b>	<b>40</b>		<b>8</b>			
ПК 3.1 –3.5, ОК 01, ОК 02 ОК 04 - ОК 09	<b>Раздел 5.</b> МДК. 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>50</b>		<b>10</b>			
	<b>Учебная практика</b>	<b>72</b>						<b>72</b>	
	<b>Производственная практика (по модулю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>	<b>144</b>							<b>144</b>
	<b>Всего:</b>	<b>712+18</b>	<b>442</b>	<b>256</b>		<b>54</b>		<b>72</b>	<b>144</b>



*МДК. 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста*

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Ср.		
1	2	3			4	5
	<b>6 семестр</b>					
	<b>Содержание</b>				ЛР18 ЛР19	1
<b>Тема 1.1.</b> Основы организации развития дошкольников	Особенности речевого развития дошкольников. Цель и задачи, методы и приемы развития речи.					2
	<b>Практические занятия</b>					3
	Научно-теоретическое обоснование современных подходов к развитию речи детей		2			
<b>Тема 1. 2.</b> Современные концепции онтогенеза речи	<b>Содержание</b>				ЛР18 ЛР19	1
	Средства осуществления программы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Формы работы по развитию речи.					2
	<b>Практические занятия</b>					2
	Речь как одна из сложных высших психических функций человека		2			
<b>Тема 1.3.</b> Концепция поэтапного формирования речевых способностей.	<b>Содержание</b>				ЛР18 ЛР19	2
	Механизмы произнесения речи.					2
	<b>Практические занятия</b>					3
	Понятие языковой способности ребенка		2			
<b>Тема 1.4.</b> Отечественные и зарубежные концепции речевого развития детей	<b>Содержание</b>				ЛР18 ЛР19	
	Анализ научно-методических подходов к развитию речи в истории зарубежной и современной отечественной педагогики.	1				
	<b>Практические занятия</b>					
	Вопросы развития речи: Я.А. Коменский, Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори, К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, А.М. Бородич, О.С. Ушаковой и т.д.		1			
<b>Тема 2.1.</b> Особенности развития речи детей дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>				ЛР18 ЛР19	
	Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития.	1				1
	<b>Практические занятия</b>					
	Характерные ошибки, встречающиеся в самостоятельных высказываниях детей дошкольного возраста		1			2
<b>Тема 2.2.</b> Определение целей	<b>Содержание</b>				ЛР18 ЛР19	

и задач, планирование занятий по речевому развитию с детьми дошкольного возраста	Место работы по развитию речи в планировании и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	1				1
	<b>Практические занятия</b>					
	Принципы планирования работы по развитию речи детей в детском саду		1			2
<b>Тема 2.3.</b> Система работы по развитию речи в детском саду	<b>Содержание</b>				ЛР18 ЛР19	
	Цели, задачи, аспекты развития речи	1				
	<b>Практические занятия</b>					
	Особенности программных задач в зависимости от возрастных особенностей и уровня их речевого развития		1			3
<b>Тема 2.4.</b> Средства, методы и принципы развития речи детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>				ЛР18 ЛР19	
	Понятие речевой среды и речевого общения. Методические принципы обучения.	1				1
	<b>Практические занятия</b>					
	Анализ содержания методов и средств развития речи в программах нового поколения		1			2
<b>Тема 3.1.</b> Особенности освоения словаря детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>				ЛР18 ЛР19	2
	Особенности и методика развития словаря у детей.	1				2
	<b>Практические занятия</b>					
	Характеристика методов и приемов словарной работы.		1			3
<b>Тема 3.2</b> Сущность словарной работы, ее задачи	<b>Содержание</b>				ЛР18 ЛР19	3
	Задачи словарной работы в детском дошкольном учреждении	1				3
	<b>Практические занятия</b>			1		3
	Требования к подбору речевого материала					
<b>Тема 3.3</b> Ведущие направления словарной работы с детьми дошкольного возраста	<b>Содержание</b>				ЛР18 ЛР19	
	Основные направления и методы словарной работы	1				3
	<b>Практические занятия</b>			1		3
	Словарная работа в разных видах деятельности					
<b>Тема 3.4.</b> Содержание и направления словарной работы в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>				ЛР18 ЛР19	1
	Методика развития разных сторон лексики в возрастных группах ДО	1				2
	<b>Практические занятия</b>			1		3
	Моделирование развития лексической стороны речи возрастными группами по					
<b>Тема 3.5.</b> Специфика использования дидактических игр и лексических упражнений в словарной работе	<b>Содержание</b>				ЛР18 ЛР19	1
	Подбор дидактических игр и лексических упражнений в соответствии возрастных особенностей детей	1				2
	<b>Практические занятия</b>			1		2
	Составление картотеки дидактических игр и лексических упражнений					

<b>Тема 3.6</b> Проектирование образовательной деятельности по обогащению словаря детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>				<i>ЛР18 ЛР19</i>	2
	Проектирование образовательной работы по реализации технологии обогащения лексического запаса детей дошкольного возраста	1				2
	<b>Практические занятия</b> Задачи, содержание и методика проведения НОД по развитию словаря в разных возрастных группах		1			3
<b>Тема 4.1.</b> Основные закономерности освоения детьми синтаксической словообразовательной и морфологической системы русского языка	<b>Содержание</b>				<i>ЛР18 ЛР19</i>	2
	Особенности и методика развития грамматически правильной речи дошкольников.	1				3
	<b>Практические занятия</b> Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей		1			2
<b>Тема 4.2.</b> Особенности усвоения детьми грамматического строя языка.	<b>Содержание</b>				<i>ЛР18 ЛР19</i>	1
	Периоды формирования грамматического строя речи дошкольников	1				2
	<b>Практические занятия</b> Взаимосвязь языковых и речевых явлений с когнитивным развитием ребенка		1			2
<b>Тема 4.3</b> Пути формирования грамматической стороны речи у детей	<b>Содержание</b>				<i>ЛР18 ЛР19</i>	2
	Причины детских ошибок в области грамматики и учет их при выборе методов и приемов работы.	1				2
	<b>Практические занятия</b> Методы и приемы формирования грамматически правильной речи		1			2
<b>Тема 4.4.</b> Технология формирования морфологической стороны речи	<b>Содержание</b>				<i>ЛР18 ЛР19</i>	2
	Специфика игровых приемов по обучению правильного употребления предлогов, падежей, множественного числа существительных	1				2
	<b>Практические занятия</b> Создание игровых ситуаций, игровой мотивации с дошкольниками в процессе обучения родовых категорий.		1			2
<b>Тема 4.5.</b> Технология формирования синтаксической стороны речи	<b>Содержание</b>				<i>ЛР18 ЛР19</i>	2
	Специфика планирования НОД на построения разных типов предложений и умений соединять их в связное высказывание	1				1
	<b>Практические занятия</b> Подбор и составление конспектов по теме		1			1
<b>Тема 4.6.</b> Технология формирования способов словообразования	<b>Содержание</b>				<i>ЛР18 ЛР19</i>	2
	Этапы овладения словообразовательными моделями	1				2
	<b>Практические занятия</b> Специфика овладения способами словообразования и обучения детей этим		1			2

<b>5 Теория и методика формирования звуковой культуры</b>									2
<b>Тема 5.1</b> Сущность звуковой культуры речи и ее значение для развития личности ребенка	<b>Содержание</b>							ЛР18 ЛР19	2
	Понятие ЗКР ее значение для развития личности ребенка				1				3
	<b>Практические занятия</b>								2
	Общие закономерности в овладении звуковой культурой речи					1			
<b>Тема 5.2</b> Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Условия формирования навыков правильного звукопроизношения.	<b>Содержание</b>							ЛР18 ЛР19	3
	Анатомо-физиологические и педагогические условия, влияющие на формирование правильного звукопроизношения				1				1
	<b>Практические занятия</b>								1
	Подбор речевого материала на закрепление и автоматизацию правильного звукопроизношения по возрастным группам					1			
<b>Тема 5.3</b> Особенности овладения детьми звуковой стороной речи. Причины возникновения нарушений.	<b>Содержание</b>							ЛР18 ЛР19	2
	Особенности восприятия ребенка и формирование фонематического слуха				1				1
	<b>Практические занятия</b>								2
	Обучение и воспитание всех сторон звуковой речи вне занятий					1			
<b>Тема 5.4.</b> Организация работы по воспитанию ЗКР у дошкольников (этапы, средства и приемы)	<b>Содержание</b>							ЛР18 ЛР19	2
	Этапы становления звуков				1				2
	<b>Практические занятия</b>								2
	Подбор средств и приемов работы по формированию звуковой культуры речи					1			
<b>Тема 5.5.</b> Методика обучения звукопроизношению	<b>Содержание</b>							ЛР18 ЛР19	2
	Структура занятий по ЗКР в зависимости от возраста ребенка				1				2
	<b>Практические занятия</b>								3
	Использование дидактического материала при планировании занятий по ЗКР					1			
<b>Тема 6.1.</b> Психологическая природа связной речи, ее механизмы	<b>Содержание</b>							ЛР18 ЛР19	3
	Понятие связной речи, основные группы связей				1				1
	<b>Практические занятия</b>								
	Условия, влияющие на характер связной речи детей					1			1
<b>Тема 6.2.</b> Технология формирования диалогической формы речи	<b>Содержание</b>							ЛР18 ЛР19	2
	Особенности диалогической речи дошкольников								2
	<b>Практические занятия</b>								2
	Виды, особенности, структура конспектов НОД					2			

<b>Тема 6.3.</b> Формирование монологической формы речи	<b>Содержание</b>				ЛР18 ЛР19	3
	Лингвистические основы формирования монологической речи детей					2
	<b>Практические занятия</b>					2
	Виды, особенности, структура конспектов НОД		2			
<b>Тема 6.4.</b> Подготовка будущего читателя в дошкольном учреждении	<b>Содержание</b>				ЛР18 ЛР19	1
	Особенности восприятия детьми литературных произведений. Методика работы с книгой	1				2
	<b>Практические занятия</b>					3
	Уголок книги		1			
<b>Всего в 6 семестре</b>		<b>24</b>	<b>34</b>	<b>6</b>		
			<b>64</b>			
<b>VII семестр</b>						
<b>Тема 7.1.</b> Диагностика речевого развития в ДОО, цели и принципы организации	<b>Содержание</b>				ЛР18 ЛР19	2
	Основные подходы к диагностики речевого развития детей	2				2
	<b>Практические занятия</b>					2
	Рекомендации по диагностике речи дошкольников (федеральные образовательные программы)		4			
<b>Тема 7.2.</b> Методики проведения диагностики речевого развития детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>				ЛР18 ЛР19	2
	ФГОС ДО –нормативный документ, определяющий специфику и содержание процесса диагностики речевого развития детей дошкольного возраста	4				2
	<b>Практические занятия</b>					2
	Проектирование и подготовка материала диагностики		4			
<b>Тема 7.3.</b> Характеристика речи детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>				ЛР18 ЛР19	
	Уровни владения речевыми умениями и навыками, по разным сторонам речевого развития.	4				
	<b>Практические занятия</b>					
<b>Тема 7.4.</b> Диагностика словаря детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>				ЛР18 ЛР19	
	Принципы обследования словаря детей	4				
	<b>Практические занятия</b>					
<b>Тема 7.5.</b> Диагностика звуковой культуры речи детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>				ЛР18 ЛР19	
	Задачи и принципы обследования звуковой культуры речи	6				
	<b>Практические занятия</b>					

	Методы обследования звуковой культуры речи		6			
<b>Тема 7.6.</b> Диагностика грамматического строя речи детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>					<i>ЛР18 ЛР19</i>
	Обследование грамматического строя речи	6				
	<b>Практические занятия</b> Методика обследования грамматического строя речи		8			
<b>Тема 7.7.</b> Диагностика связной речи детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>					<i>ЛР18 ЛР19</i>
	Обследование связной речи	4				
	<b>Практические занятия</b> Методика обследования связной речи		8			
	<b>Всего в 7 семестре</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>8</b>		
			<b>80</b>			
		<b>54</b>	<b>76</b>	<b>14</b>		
			<b>144</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>						
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Методика развития словаря детей. Влияние словарной работы на связной речи (по О.С. Ушаковой). Развитие элементов логического мышления и способности к обобщению у детей 5-7 лет (по Л.Ф. Тихомировой). Использование метода наглядного моделирования в формировании родовидовых обобщений у дошкольников (рекомендации Е.Л. Агаевой, Л.А. Венгера, программы «Развития»). Методика формирования грамматического строя речи. Формирование грамматических умений и навыков как основе развития связной речи (по О.С. Ушаковой). Методика проведения игр и упражнений с грамматическим содержанием в разных возрастных группах (по А.Г. Арушановой). Формирование образности и выразительности речи в процессе обучения родному языку (по О.С. Ушаковой). Методика обучения пересказу литературных произведений. Методика обучения рассказыванию на основе произведений живописи или репродукций картин (по Р.М. Чумичевой, О.С. Ушаковой). Методика обучения творческому рассказыванию (по О.С. Ушаковой): общие вопросы развития творческих способностей детей; развитие словесного творчества на основе восприятия литературных произведений. Опыт и рекомендации Д. Родари. Роль метода наглядного моделирования в формировании монологической речи детей (рекомендации Л.А. Венгера,						14

<p>О.М. Дьяченко, О.А. Белобрыкиной и др.). Роль родного языка и речи в развитии ребенка.  Научные методы исследования в методике развития речи.  Развитие методики в России (М.В. Ломоносов, Л.Н. Толстой, Е.Н. Водовозова, Е.А. Флерина, А.П. Усова и др.).  Роль К.Д. Ушинского в становлении методики как науки.  Вклад Е.И. Тихеевой в развитие методики как научной дисциплины.  Участие кафедр ведущих педагогических вузов под руководством М.М. Кониной, А.М. Бородич (г. Москва) и В.И. Логиновой (г. Санкт-Петербург) в исследовании речевого развития детей.  Анализ современных (альтернативных) программ по развитию речи детей: «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой, 2007); «Радуга» (под ред. Т.Н. Дороновой); «Развитие» (науч. рук. Л.А. Венгер); «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.); «Истоки» (науч. ред. Л.А. Парамонова и др.); «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (под рук. О.С. Ушаковой) и др.  Система работы по развитию речи в детском саду. Средства развития речи (общение; культурная языковая среда, речь воспитателя; обучение на занятиях и вне занятий; художественная литература, разные виды искусства).  Характеристика основных групп методов и приемов развития речи детей в разных классификациях (наглядных, словесных и практических; продуктивных и репродуктивных; имитативных, проблемных и коммуникативных).  Методика развития навыков речевого общения в раннем возрасте (Л.Н. Павлова, Г.М. Лямина, К.Л. Печора, Е.Б. Волосова, Г.В. Пантюхина и др.)</p>					
---	--	--	--	--	--

*МДК. 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста*

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2		3		4	5
<b>Тема 1.1.</b> Методика математического развития как наука	<b>Содержание</b> 1. Методика математического развития как наука, область ее исследования, основные понятия. Связь с другими науками.	1			ЛР18 ЛР19	1
	2. Становление методики математического развития как науки. Современные тенденции развития методики математического развития	1				1
<b>Тема 1. 2.</b> Основные математические понятия как теоретическая основа методики	<b>Содержание</b> Математика как основа методики математического развития. Основные понятия. Развитие математики как науки. Развитие понятия натурального числа. Виды письменной нумерации, системы счисления.	2			ЛР18 ЛР19	
	<b>Содержание</b> Общедидактические принципы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Задачи математической подготовки детей дошкольного возраста. Методы формирования и развития математических способностей дошкольников.	2			ЛР18 ЛР19	2
<b>Тема1.3.</b> Дидактические основы методики математического развития дошкольников	<b>Практическое занятие</b> Формы и средства организации работы по математическому развитию в ДОО.		4			2
	<b>Содержание</b> Требования ФГОС ДО к содержанию курса «Математическое развитие дошкольников». Современные образовательные программы	2			ЛР18 ЛР19	
<b>Тема 1.4.</b> Содержание курса «Математическое развитие дошкольников»	<b>Практическое занятие</b> Анализ содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования по математике в разных возрастных группах		12			3
	<b>Содержание</b> Характеристика особенностей количественных представлений детей раннего возраста. Организация практических действий детей раннего возраста с группами предметов. Особенности восприятия размеров предметов детьми раннего возраста. Подбор игрушек и организация игр	1			ЛР18 ЛР19	1



	Особенности различения детьми раннего возраста формы предметов. Первоначальные ориентировки детей раннего возраста в пространстве и времени. Организация работы с подгруппами детей.	1				2
	<b>Практическое занятие</b>					
	Анализ конспекта НОД по математике с дидактическим материалом, составление конспекта НОД по математике с подгруппами детей по заданному программному содержанию.		4			3
<b>Тема 2.2.</b> Развитие элементарных математических представлений у детей	<b>Содержание</b>				ЛР18 ЛР19	
	Особенности развития количественных представлений у детей дошкольного возраста.	2				1
	Особенности восприятия дошкольниками формы предметов и геометрических фигур. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Особенности	2				2
<b>Тема 2.3.</b> Методика развития количественных представлений в разных возрастных	<b>Содержание</b>				ЛР18 ЛР19	
	Программные задачи по формированию представлений о количестве и счете в разных возрастных группах. Обучение сравнению множеств. Методика обучения счету. Обучение отсчету предметов. Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Ознакомление детей с составом числа из 2-х меньших чисел.	2				
	<b>Практические занятия</b>					
	1. Анализ конспектов по математике в разных возрастных группах по разделу «Количество и счет»; разработка части НОД по математике в разных возрастных группах по разделу «Количество и счет».		4			
	2. Проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента НОД по математике в разных возрастных группах по разделу «Количество и счет».		2			2
<b>Тема 2.4.</b> Обучение решению арифметических задач	<b>Содержание</b>				ЛР18 ЛР19	
	Методика ознакомления детей с арифметическими задачами. Особенности понимания детьми арифметической задачи. Виды задач, используемых в работе с детьми. Этапы и методические приемы в обучении детей решению арифметических	2				2
	<b>Практическое занятие</b>					
	Методика ознакомления детей с арифметическими задачами		4			2
<b>Тема 2.5.</b> Методика формирования представлений о величине предметов.	<b>Содержание</b>				ЛР18 ЛР19	
	Программные задачи по ознакомлению с величиной предметов в разных возрастных группах. Методические приемы ознакомления детей с размерами предметов.	2				1
	Обучение детей измерению величины предметов. Упражнение для развития глазомера. Возможности познания старшими дошкольниками общепринятых мер как системы эталонов.	2				1

	<b>Практические занятия</b>					
	Разработка части НОД по математике в разных возрастных группах по разделу «Величина».		2			2
	Проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента НОД по математике в разных возрастных группах по разделу «Величина».		2			2
<b>Тема 2.6.</b> Методика формирования представлений о форме предметов	<b>Содержание</b>				ЛР18 ЛР19	
	Программные задачи по формированию представлений о форме предметов в разных возрастных группах. Методические приемы ознакомления детей с формой предметов. Приемы ознакомления с геометрическими фигурами. Приемы закрепления знаний о геометрических фигурах. Формирование понятия о	2				1
	<b>Практические занятия</b>					
	Анализ конспектов НОД по математике в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры».		2			2
	Разработка части НОД по математике в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры».		2			3
<b>Тема 2.7.</b> Методы и приемы формирования пространственных представлений	<b>Содержание</b>				ЛР18 ЛР19	
	Программные задачи по формированию пространственных представлений. Методические приемы развития пространственных представлений.	2				1
	Приемы развития ориентировки на плоскости. Обучение детей пользованию планами. Ориентировка помещения и на участке ДОО, микрорайоне.	2				1
	<b>Практические занятия</b>					
	Анализ конспектов НОД по математике в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве»		2			1
	Разработка части НОД по математике в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве»		2			1
<b>Тема 2.8.</b> Методы и приемы формирования представлений о времени	<b>Содержание</b>				ЛР18 ЛР19	
	Программные задачи по формированию представлений о времени. Методические приемы обучения детей различению временных представлений. Развитие чувства времени у детей, умения определять время по часам.	2				1
	<b>Практическое занятие</b> 1 Анализ конспектов НОД по математике в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка во времени».			2		3

<b>Тема 3.1.</b> Планирование и учет работы по математическому развитию	<b>Содержание</b>				ЛР18 ЛР19	
	Планирование и учет работы по математическому развитию	2				1
<b>Тема 3.2.</b> Преемственность в математическом развитии детей ДОО, семьи и школы	<b>Содержание</b>				ЛР18 ЛР19	
	Требования к содержанию и уровню математической подготовки детей дошкольного возраста. Понятие преемственности в математическом развитии детей ДОО, семьи и школы (методы, формы преемственности).	2				1
	Показатели готовности детей к изучению математики в 1-м классе	2				1
<b>Тема 3.3.</b> Особенности организации работы по математическому развитию в разновозрастной группе.	<b>Содержание</b>				ЛР18 ЛР19	
	Особенности организации и проведения НОД по математике в разновозрастной группе.	2				3
	<b>Практические занятия</b> Особенности организации и проведения НОД по математике в разновозрастной группе		2			3
<b>Тема 3.4.</b> Диагностика и коррекция математического развития детей дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>				ЛР18 ЛР19	1
	Значение диагностики математического развития детей, диагностические методики для определения математической подготовки детей дошкольного возраста, методика проведения диагностики, критерии уровней математического развития детей дошкольного возраста. Характеристика математической одаренности в дошкольном возрасте. Приемы работы с одаренными детьми по математике. Отклонения в математическом развитии детей дошкольного возраста.	2				1
	<b>Практические занятия</b>					
	Разработка заданий и критериев для диагностики математического развития детей одной из возрастных групп		2			2
	Составить программу работы с одаренными детьми математике в соответствии с индивидуальными способностями		4			3
	Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике		4			3
<b>И</b>		<b>40</b>	<b>56</b>	<b>12</b>		
		<b>108</b>				

**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**

Разработать презентацию по теме «Выдающиеся педагоги – основатели методики математического развития»  
Подготовить сообщение о вкладе одного из педагогов в становление методики математического развития  
Изготовить пособия по разделу «Количество и счет» для одной из возрастных групп.  
По дополнительной литературе выписать дидактические игры по знакомству с цифрой  
Изготовить пособие по обучению детей решению арифметических задач.  
Изготовить пособия по разделу «Величина» для разных возрастных групп (длина, ширина, высота, толщина, масса, объем).  
Подобрать из методической литературы упражнения и игры геометрического содержания для разных возрастных групп.  
Изготовить занимательную игру геометрического содержания, спланировать руководство игрой на разных этапах обучения.  
Разработка части НОД по математике в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве».  
Изготовить альбом по закреплению и углублению знаний о частях суток, неделе, календарном годе.

12

*МДК 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста*

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
<b>6 семестр</b>						
<b>Тема 1.</b> Введение. Предмет, цели и задачи курса	<b>Содержание</b>				ЛР10 ЛР18 ЛР19	
	1. Введение. Предмет, цели и задачи курса	2				1-2
	<b>Практические занятия</b>					
	1. Теория и методика экологического образования в системе педагогических и психологических наук		2			2-3
<b>Тема 2.</b> Природа как самоценность	<b>Содержание</b>				ЛР10 ЛР18 ЛР19	
	1. Экологический кризис как кризис антропоцентрического сознания. Мировоззренческие основания взаимоотношений человека и природы					1-2
	<b>Практические занятия</b>					
	1. Природа как ценность. Природоохранные мотивации. Правовая основа экологического образования в России		2			2-3
<b>Тема 3.</b> Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики	<b>Содержание</b>				ЛР10 ЛР18 ЛР19	
	1. Идеи о влиянии природы на всестороннее развитие ребенка в трудах классиков зарубежной и русской педагогики.	4				1-2
	<b>Практические занятия</b>					
	1. Самоценность дошкольного детства. Разработка теории и методики экологического образования дошкольников		2			2-3
<b>Тема 4.</b> Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе	<b>Содержание</b>				ЛР10 ЛР18 ЛР19	
	1. 1. Биоэкология как основа методики экологического воспитания дошкольников, основы аутоэкологии и синэкологии. Психолого-педагогические и биологические основы построения системы знаний у детей дошкольного возраста	4				1

	2.	Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту. Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников					1
		<b>Практические занятия</b>					
	1.	Развитие экологического образования как нового направления дошкольной педагогики		2			2-3
	2.	Основы построения дидактической системы знаний о живой природе для детей дошкольного возраста. Учет специфики дошкольного возраста детей, их психического и личностного развития при отборе понятий и экологического материала.		2			2-3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>							
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>							
Проанализировать развивающую экологическую среду ДОО с точки зрения основных требований к ней. Проанализировать цикл наблюдений (Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М, 2012 – С. 65-67), выделить наблюдения, посвященные: морфологическим особенностям; поведению (функционированию); среде обитания; расширению кругозора; развитию нравственных чувств; воспитанию готовности действовать практически; развитию эстетического восприятия природы. Разработать цикл наблюдений за растением или животным. Изготовить разные виды моделей, используемых на экологических занятиях, и продемонстрировать работу с ними. Подготовить различные виды игр по экологическому воспитанию.					4		2-3
			<b>Итого в 6 семестре:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	
<b>7 семестр</b>							
<b>Тема 5. Цели и задачи экологического образования дошкольников</b>	<b>Содержание</b>					ЛР10 ЛР18 ЛР19	
	1.	Экологическая культура как результат экологического образования. Цели, задачи и принципы экологического образования дошкольников. Концепция экологического воспитания дошкольников	2				
	2.	Содержание экологического образования в федеральных государственных стандартах дошкольного образования					1
	<b>Практические занятия</b>						1
	1.	Условия формирования экологической культуры		2			
	2.	Современные программы экологического образования		2			
<b>Тема 6. Теоретические основы и классификация методов</b>	<b>Содержание</b>					ЛР10 ЛР18 ЛР19	
	1.	Создание и поддержание эколого-развивающей среды ДОО - ведущий метод экологического воспитания дошкольников. Экологический комплекс ДОО	1				

экологического воспитания дошкольников	2.	Создание и методика работы на экологической тропинке в ДОО. Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде ДОО	1				1
	3.	Наблюдение как основной метод экологического образования дошкольников Наблюдения за ростом и развитием живых существ	1				1
	4.	Моделирование и наглядные пособия в экологическом воспитании детей. Игра как метод экологического воспитания дошкольников	1				1
	<b>Практические занятия</b>						
	1.	Экологический подход к содержанию растений и животных в дошкольном учреждении. Формирование у детей отношения к природе в процессе совместной деятельности в эколого-развивающей среде детского сада		2			
	2.	Использование бесед, рассказов воспитателя, природоведческой литературы в экологическом образовании дошкольников		2			
	3.	Методика руководства наблюдениями за природой в разных возрастных группах		2			
4.	Технология использования наглядного материала, моделей и моделирования в эколого- педагогической работе с детьми. Игры и игровые обучающие ситуации в экологическом образовании дошкольников		2			2 2 2	
<b>Тема 7.</b> Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения	<b>Содержание</b>					ЛР10 ЛР18 ЛР19	
	1.	Экологические занятия, их роль в формировании знаний дошкольников. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни. Труд детей в природе	2				
	2.	Комплексные мероприятия экологического содержания	1				
	3.	Экологические праздники и досуги. Экологизация разных видов деятельности ребенка в ДОО	1				
	<b>Практические занятия</b>						2
	1.	Методика проведения экологических занятий с детьми разного возраста. Методика руководства трудом в разных возрастных группах детского сада. Организация дежурств.		2			2
2.	Экскурсии, целевые и повседневные прогулки с детьми в природу		2				
3.	Элементарная поисковая деятельность как форма организации экологического образования в дошкольных учреждениях		2				
<b>Тема 8.</b> Система экологического воспитания в	<b>Содержание</b>					ЛР10 ЛР18 ЛР19	
	1.	Технологии экологического воспитания. Организационно- методическое руководство экологическим	2				2

детском саду	2.	Планирование работы по экологическому воспитанию детей. Диагностика экологической воспитанности детей	2				1
	<b>Практические занятия</b>						
	1.	Педагогические модели организации экологического образования дошкольном учреждении.		2			2
	2.	Перспективное и календарное планирование работы по экологическому воспитанию		2			
<b>Тема 9.</b> Преподавание курса Методика экологического воспитания детей	<b>Содержание</b>						
	1.	Нормативные документы, обуславливающие преподавание курса «Теория и методика экологического образования детей» в учреждениях СПО. Требования к преподаванию в педагогическом колледже дисциплины «Методика экологического образования»	4				2
	<b>Практические занятия</b>						
	2.	Преподавание курса «теория и методика экологического образования детей» в педагогических училищах и колледжах		2			2
<b>Самостоятельная работа</b>							ЛР10 ЛР18 ЛР19
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Придумать и провести несколько вариантов игровых обучающих ситуаций. Придумать и провести игры- путешествия па тему «Экспедиция в Африку», «Полярники в Антарктиде» или др. Разработать занятие любого типа (по выбору). Указать цель, задачи, предварительную работу (если она необходима), перечислить необходимые дидактические материалы и пособия, раскрыть содержание занятия. Примерный перечень тем: «Какие бывают насекомые», «Приспособленность рыб и других животных к жизни в водной среде», «Маскировка: ее значение для выживания животных», «Сравнение белки и крота, их жизни в природных условиях», «Свойства воздуха», «У воды, на воде, в воде» и др. Разработать комплексное занятие для детей старшего дошкольного возраста («Собака – друг человека», «Удивительное место на Земле», «Путешествие капельки» ит.п.). Разработать и оформить сценарии экологических праздников и развлечений.					<b>6</b>		
Составить конспект занятия в педагогическом колледже по курсу «Методика экологического образования»по любой теме (на выбор).							
<b>Итого в 7 семестре:</b>			<b>18</b>	<b>24</b>	<b>6</b>		
<b>Всего:</b>			<b>28</b>	<b>34</b>	<b>10</b>		



*МДК. 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
<b>VI семестр</b>						
<b>Раздел 1. Теоретические основы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>						
<b>Тема 1.1. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина</b>	<b>Лекционное занятие:</b> Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	2			ЛР6 ЛР7 ЛР15 ЛР17 ЛР18 ЛР19	1
	<b>Практическое занятие</b> Связь дисциплины «Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста» с другими науками		2			2
	<b>Лекционное занятие:</b> Понятие «ознакомление с социальным миром» как комплексная задача воспитательного процесса в ДОО	2				1
	<b>Практическое занятие:</b> Основные компоненты ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром		2			2
<b>Раздел II. Дидактические основы процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>18</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	ЛР6 ЛР7 ЛР15 ЛР17 ЛР18 ЛР19	
<b>Тема 2.1. Требования ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы к организации процесса</b>	<b>Лекционное занятие:</b> Требования ФГОС ДО к организации и содержанию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2				1
	<b>Лекционное занятие:</b> Цели и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	2			ЛР6 ЛР7 ЛР15 ЛР17 ЛР18 ЛР19	1

<b>ознакомления</b>	<b>Практическое занятие</b> Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальным миром. Планируемые результаты реализации Федеральной образовательной программы ДО в области ознакомления с социальным миром		2		ЛР6 ЛР7 ЛР15 ЛР17 ЛР18 ЛР19	2
	<b>Практическое занятие:</b> Сравнительный анализ программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальным миром, их усложнение по возрастным группам		2			2
<b>Тема 2.2 Характеристика педагогических форм, методов и средств ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Лекционное занятие:</b> Организационные формы педагогической работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2			ЛР6 ЛР7 ЛР15 ЛР17 ЛР18 ЛР19	1
	<b>Практическое занятие:</b> Дифференцированный подход к выбору организационных форм педагогической работы по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах		2			2
	<b>Лекционное занятие:</b> Ведущие методы педагогической работы по ознакомлению детей раннего и младшего дошкольного возраста с социальным миром. Их классификация и характеристика	2				1
	<b>Лекционное занятие:</b> Ведущие методы педагогической работы по ознакомлению детей среднего и старшего дошкольного возраста с социальным миром. Их классификация и характеристика	2				1
	<b>Лекционное занятие:</b> Дифференцированный подход к выбору ведущих методов ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром	2				1
	<b>Лекционное занятие:</b> Педагогические средства ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.	2				1
	<b>Лекционное занятие:</b> Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	2				1

	<b>Самостоятельная работа:</b> Оформление картотеки дидактических игр по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром			2		3
	<b>Практическое занятие:</b> Наблюдение и анализ форм и методов педагогической работы по ознакомлению детей раннего и младшего дошкольного возраста с социальным миром		2			2
	<b>Практическое занятие:</b> Наблюдение и анализ форм и методов педагогической работы по ознакомлению старших дошкольников с социальным миром		2			2
	<b>Практическое занятие:</b> Разработка технологических карт педагогической работы по ознакомлению детей 2-3 лет с социальным миром (самостоятельный выбор формы работы)		2			2
	<b>Практическое занятие:</b> Разработка технологической карты педагогической работы (ООД) по ознакомлению детей 3-4 лет с социальным миром		2			2
	<b>Практическое занятие:</b> Разработка технологической карты педагогической работы (ООД) по ознакомлению детей 4-5 лет с социальным миром		2			2
	<b>Практическое занятие:</b> Разработка технологической карты виртуальной экскурсии по ознакомлению детей 5-6 лет с социальным миром		2			2
	<b>Практическое занятие:</b> Разработка технологической карты экскурсии по ознакомлению детей 5-6 лет с социальным миром		2			2
	<b>Лекционное занятие:</b> Взаимодействие педагогов ДОО и родителей по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром	2				2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Метод проекта в педагогической работе по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром			2	ЛР6 ЛР7 ЛР15 ЛР17 ЛР18 ЛР19	3
<b>Раздел III. Планирование педагогической работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 3.1 Общие алгоритмы и механизмы</b>	<b>Лекционное занятие:</b> Понятие планирования. Виды планирования педагогической работы по ознакомлению с социальным миром. Принципы	<b>2</b>			ЛР6 ЛР7 ЛР15 ЛР17 ЛР18 ЛР19	<b>1</b>

планирования педагогической работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром	<b>Практическое занятие:</b> Анализ перспективных и календарных планов воспитателей по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром		2			2
	<b>Практическое занятие:</b> Алгоритм и механизм перспективного планирования педагогической работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.		2			2
	<b>Практическое занятие:</b> Разработка перспективного планирования педагогической работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром на одну неделю		2			2
	<b>Практическое занятие:</b> Алгоритм и механизмы календарного планирования педагогической работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.		2			2
	<b>Практическое занятие:</b> Разработка календарного планирования педагогической работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром на один день		2		ЛР6 ЛР7 ЛР15 ЛР17 ЛР18 ЛР19	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Разработка перспективного плана педагогической работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с социальным миром на один месяц			2	ЛР6 ЛР7 ЛР15 ЛР17 ЛР18 ЛР19	3
<b>Раздел IV. Педагогическая диагностика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		2	6	2		
<b>Тема 4.1.</b> <b>Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности</b>	<b>Лекционное занятие:</b> Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире	2			ЛР6 ЛР7 ЛР15 ЛР17 ЛР18 ЛР19	1
	<b>Практическое занятие:</b> Учет результатов диагностики в процессе педагогической работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		2			2
	<b>Практическое занятие:</b> Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста		2			2

	<b>Практическое занятие:</b> Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями		<b>2</b>			<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями			<b>2</b>	ЛР6 ЛР7 ЛР15 ЛР17 ЛР18 ЛР19	<b>3</b>
	<b>Форма контроля:</b> зачет с оценкой					
	<b>Всего за семестр:</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>8</b>		
	<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>			

*МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л	Пр	Ср		
1	2	3			4	5
<b>V семестр</b>						
<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ</b>					ЛР11 ЛР18	
<b>Тема 1.1. Понятие и классификация детской литературы</b>	<b>Лекция:</b> Понятие и классификация детской литературы. Место детской литературы в воспитании детей. Основы художественной речи.	1				1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности дошкольников. Литературно художественный и исполнительский анализ.			2		3
<b>Раздел 2. УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО</b>					ЛР11 ЛР18	
<b>Тема 2.1. Устное народное творчество</b>	<b>Лекция:</b> Роль УНТ в формировании личности ребенка. Детский фольклор. Малые жанры.	2				1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подбор и заучивание наизусть потешек, пестушек, закличек, скороговорок, прибауток.			1		2
<b>Тема 2.2. Русские сказки.</b>	<b>Лекция:</b> Сказки о животных Волшебные сказки. Бытовые сказки.	1				1
	<b>Практическое занятие:</b> Рассказывание русских народных сказок для самых маленьких. Рассказывание волшебных сказок для детей среднего дошкольного возраста. Рассказывание бытовых сказок.		2			2
	<b>Практическое занятие:</b> чтение и анализ русских народных сказок.		1			3
<b>Тема 2.3. Фольклор народов России и мира.</b>	<b>Практическое занятие:</b> Малые формы фольклора народов России. Сказки народов России и мира.		2			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подбор и чтение сказок народов мира.			1		2
<b>Раздел 3. ПРАИСТОКИ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>					ЛР11 ЛР18	
<b>Тема 3.1 Праисток</b>	<b>Лекция:</b> Возникновение и развитие детской литературы в 15-17 веках.	1				1

детской литературы.	<b>Практическое занятие:</b> Начало славянской книжности, создание славянской азбуки Кириллом и Мефодием.		2			1
	<b>Практическое занятие:</b> Изображение букв кириллицы и их современных аналогов.			1		3
<b>Тема 3.2</b> Детская литература в 17 веке.	<b>Лекция:</b> Детская литература в 17 веке.	1				1
	<b>Практическое занятие:</b> Появление первых печатных книг для детей в России.		1			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Характеристика первых букварей.					3
<b>Тема 3.3</b> Детская литература в 18 веке.	<b>Лекция:</b> Детская литература в 18 веке.	1				1
	<b>Практическое занятие:</b> Развитие культуры и просвещения в 18 веке.		1			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Просветительная и педагогическая деятельность Новикова Н.Н.			1		2
<b>Раздел 4.</b> <b>СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ КРИТИКИ И ТЕОРИИ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>						
					ЛР11 ЛР18 ЛР19	
<b>Тема 4.1</b> Становление и развитие критики и теории детской литературы.	<b>Лекция:</b> Становление и развитие критики и теории детской литературы.	2				1
	<b>Практическое занятие:</b> Анализ статей В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова.		2			3
	<b>Практическое занятие:</b> Тезисное конспектирование статей.		1			2
<b>Тема 4.2</b> Детская литература 1 половины 19 века.	<b>Лекция:</b> Детская литература 1 половины 19 века.	2				1
	<b>Практическое занятие:</b> Зарождение детской периодической печати.		1			2
	<b>Практическое занятие:</b> Характеристика журнала «Детское чтение для сердца и разума»		1			3
<b>Тема 4.3</b> Сказки А.С. Пушкина.	<b>Лекция:</b> Сказки А.С. Пушкина.	2				1
	<b>Практическое занятие:</b> Чтение и анализ сказок А.С. Пушкина.		1			2
	<b>Практическое занятие:</b> Составление вопросов для викторины «Сказки А.С. Пушкина».		1			3
<b>Тема 4.4</b> Взгляды А.С. Пушкина на детскую литературу.	<b>Практическое занятие:</b> Фольклорные мотивы в сказках А.С. Пушкина.		2			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение статьи К.Г. Паустовского «Сказки Пушкина».		1			1
<b>Тема 4.5</b> Стихотворения А.С. Пушкина в детском чтении.	<b>Лекция:</b> Воспитательное значение поэзии А.С. Пушкина в детском чтении.	2				1
	<b>Практическое занятие:</b> Стихотворения А.С. Пушкина в детском чтении.		1			2
	<b>Практическое занятие:</b> Анализ стихотворений А.С. Пушкина.		1			3
<b>Тема 4.6</b> П.П. Ершов – продолжатель традиций А.С. Пушкина.	<b>Лекция:</b> Жизнь и творчество П.П. Ершова как сказочника.	1				1
	<b>Практическое занятие:</b> Чтение и анализ сказки «Конек-Горбунок».		1			2

Тема 4.7 Немецкие романтические сказки Братьев Гримм.	Лекция: Немецкие романтические сказки Братьев Гримм.	2			1
	Практическое занятие: Чтение и анализ сказок Братьев Гримм.		2		2
	Практическое занятие: Составление викторины по сказкам Братьев Гримм.		1		3
Тема 4.8 Х.К. Андерсен – «король сказок».	Лекция: Х.К. Андерсен – «король сказок».	2			1
	Практическое занятия: Чтение и анализ сказок Х.К. Андерсена.		1		2
	Практическое занятие: Выразительное чтение фрагмента сказки.		1		3
<b>Раздел 5. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВО 2 ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА</b>					ЛР11 ЛР18 ЛР19
Тема 5.1 Тенденции развития детской литературы во 2 половине XIX века.	Лекция: Тенденции развития детской литературы во 2 половине 19 века.	1			1
	Практическое занятие: Развитие жанра литературной сказки.		1		2
Тема 5.2 Малые повествовательные формы в творчестве писателей-педагогов К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.	Лекция: Малые повествовательные формы в творчестве писателей- педагогов К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.	2			1
	Практическое занятие: Познавательные рассказы для детей.		1		2
Тема 5.3 Поэзия для детей XIX – начала XX веков.	Практическое занятие: Чтение и анализ стихотворений С.А. Есенина, вошедших в круг детского чтения.		1		2
Тема 5.4 Сказки В.М. Гаршина.	Практическое занятие: Рассказывание сказки «Лягушка- путешественница».		1		2
Тема 5.5 Сказки Д.Н. Мамина- Сибиряка	Практическое занятие: Чтение произведений из цикла «Аленушкины сказки».		1		2
Тема 5.6 Рассказы А.П. Чехова	Лекция: Рассказы А.П. Чехова.	2			1
Тема 5.7 Детская литература 20-30-х годов XX века.	Лекция: Детская литература 20-30-х годов 20 века.	2			1
Тема 5.8 Жизнь и творчество В.В. Маяковского.	Лекция: Жизнь и творчество В.В. Маяковского.	1			1



<b>Раздел 5. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВО 2 ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА</b>					ЛР11 ЛР18 ЛР19	
<b>Тема 5.8 Жизнь и творчество В.В. Маяковского.</b>	<b>Практическое занятие:</b> чтение, анализ стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1				2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заучивание стихотворений наизусть.			1		3
<b>Тема 5.9 «Крокодил» К.И. Чуковского.</b>	<b>Лекция:</b> Обзор литературного творчества К.И. Чуковского.	1				1
	<b>Практическое занятие:</b> История создания, чтение и анализ сказки.		1			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение и анализ сказок, заучивание фрагментов наизусть.			1		3
<b>Тема 5.10 Развитие литературной сказки в 20-40-е годы.</b>	<b>Лекция:</b> Развитие литературной сказки в 20-40-е годы.	1				1
	<b>Практическое занятие:</b> Чтение и анализ сказок.		1			2
	<b>Практическое занятие:</b> дискуссии о сказке и ее значении для детей		1			3
<b>Тема 5.11 Детская литература 40-50-х годов XX века</b>	<b>Лекция:</b> Детская литература 40-50-х годов 20 века.	1				1
	<b>Практическое занятие:</b> Чтение и анализ стихотворений о ВОВ и Победе.		1			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выразительное чтение и заучивание стихотворений наизусть.			1		2
<b>Тема 5.12 Поэзия Агнии Львовны Барто.</b>	<b>Лекция:</b> Поэзия Агнии Львовны Барто.	1				1
	<b>Практическое занятие:</b> Жанровое и тематическое разнообразие творчества.		1			2
<b>Тема 5.13 Жанры и темы произведений Сергея Михалкова.</b>	<b>Лекция:</b> Жанры и темы произведений Сергея Михалкова	1				2
	<b>Практическое занятие:</b> Чтение и анализ произведений.		1			2
<b>Тема 5.14 Художественно-познавательная литература 20-50-х годов.</b>	<b>Лекция:</b> Художественно-познавательная литература 20-50-х годов.	1				1
	<b>Практическое занятие:</b> Произведения М.Ильина и Б. Житкова.		1			2
	<b>Практическое занятие:</b> Чтение и анализ рассказов Е. Чарушина и В. Бианки.		1			3
<b>Тема 5.15 Развитие поэзии для детей в 60 80-е годы.</b>	<b>Лекция:</b> Развитие поэзии для детей в 60-80-е годы.	1				1
	<b>Практическое занятие:</b> Портретирование мира взрослых и эксперименты со словом в творчестве поэтов.		1			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и анализ стихотворений. Заучивание наизусть.			1		3
<b>Тема 5.16</b>	<b>Лекция:</b> Развитие литературной сказки в 60-80-е годы.	1				1

Развитие литературной сказки в 60-80-е годы.	Практическое занятие: Чтение и анализ сказочных повестей Э.Успенского и А. Волкова.		1			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Аннотация одной из сказок.		1			3
Тема 5.17 Природоведческая литература 60-80-х годов.	Лекция: Природоведческая литература 60-80-х годов.	1				1
	Практическое занятие: Чтение и анализ произведений Г. Скребницкого, Г. Снегирева, С. Сахарнова.		1			3
	Практическое занятие: Пересказ произведений.		1			3
Тема 5.18 Детская юмористическая проза.	Лекция: Детская юмористическая проза.	1				1
	Практическое занятие: Подготовка чтения в лицах и пересказ рассказов В. Драгунского, Н. Носова, В. Голявкина.		1			3
Тема 5.19 Историческая тема в русской детской литературе.	Лекция: Историческая тема в русской детской литературе.	1				1
	Практическое занятие: Чтение произведений С. Алексеева, А. Рыбакова и др.		1			2
Тема 5.20 Переводная литература для детей.	Лекция: Переводная литература для детей.	1				1
	Практическое занятие: Чтение и анализ сказок А. Милна и Л. Кэрролл		2			3
		<b>Всего:</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	
			<b>100</b>			

<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Анализ предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.  Консультирование по разработке конспектов, перспективных и календарных планов.  Наблюдение за организацией процесса обучения в разных возрастных группах ДОО. Анализ организации кружковой работы в ДОО.  Проведения диагностики и оценка результатов освоения Программы (целевых ориентиров).  Анализ результатов диагностики и составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Проведение познавательно - исследовательской деятельности в повседневной жизни.  Анализ содержания речевого развития дошкольников в ФГОС ДО.  Наблюдение и анализ различных видов занятий: по развитию речи; математическому развитию; по экологическому воспитанию дошкольников;  Самостоятельное составление конспектов занятий по развитию речи, обучению грамоте, математическому развитию, детскому изобразительному творчеству, музыкальному воспитанию. Осуществление педагогического контроля по определению результатов речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.  Оформление документации по речевому развитию дошкольников с использованием информационных технологий.  Коррекционно-развивающая работа с ребенком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах.  Самостоятельное планирование и проведение занимательных опытов с объектами неживой природы.  Самостоятельная организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках; групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию; экскурсий для ознакомления детей с природой; опытно-исследовательской деятельности детей на разных объектах развивающей среды. Диагностика и оценка результатов экологического воспитания дошкольников.  Диагностика и оценка результатов математического развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.  Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.  Использование технических средств обучения в образовательном процессе.  Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в математике; работа со способными к математике детьми дошкольного возраста.  Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.  Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики. Ведение дневника производственной практики.</p>			
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

<p><b>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ</b></p> <p>Анализ предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО. Консультирование по разработке конспектов, перспективных и календарных планов.</p> <p>Наблюдение за организацией процесса обучения в разных возрастных группах ДОО. Анализ организации кружковой работы в ДОО.</p> <p>Проведения диагностики и оценка результатов освоения Программы (целевых ориентиров).</p> <p>Анализ результатов диагностики и составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Проведение познавательно - исследовательской деятельности в повседневной жизни.</p> <p>Анализ содержания речевого развития дошкольников в ФГОС ДО.</p> <p>Наблюдение и анализ различных видов занятий: по развитию речи; математическому развитию; по экологическому воспитанию дошкольников;</p> <p>Самостоятельное составление конспектов занятий по развитию речи, обучению грамоте, математическому развитию, детскому изобразительному творчеству, музыкальному воспитанию.</p> <p>Осуществление педагогического контроля по определению результатов речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Оформление документации по речевому развитию дошкольников с использованием информационных технологий.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с ребенком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах.</p> <p>Самостоятельное планирование и проведение занимательных опытов с объектами неживой природы.</p> <p>Самостоятельная организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках; групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию; экскурсий для ознакомления детей с природой; опытно-исследовательской деятельности детей на разных объектах развивающей среды.</p> <p>Диагностика и оценка результатов экологического воспитания дошкольников.</p> <p>Диагностика и оценка результатов математического развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.</p> <p>Использование технических средств обучения в образовательном процессе.</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в математике; работа со способными к математике детьми дошкольного возраста.</p> <p>Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.</p> <p>Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики. Ведение дневника производственной практики.</p>	
<b>Всего</b>	<b>144</b>

---

### УП.03.01 Учебная практика

Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования	Учебная практика	Семестр	Недели	Часы
		7,8	2	72

### ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования	Производственная (по профилю специальности):	Семестр	Недели	Часы
		7, 8	4	144

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ.03)

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, укомплектованного типовой мебелью для обучающихся и преподавателя (согласно справке о МТБ), укомплектованной типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки). Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

### 4.2. Информационное обеспечение обучения.

#### **МДК. 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста**

##### ***Основная литература:***

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

2. Шварко, Л. И. Теория и методика развития речи у детей: учебно-методическое пособие / Л. И. Шварко. — Барнаул: АлтГПУ, 2022. — 95 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292172>

3. Стерликова, В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие / В. В. Стерликова. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 203 с. — ISBN 978-5-9765-1967-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122684>

4. Рыбина, О. Е. Методика развития речи: учебно-методическое пособие / О. Е. Рыбина. — Барнаул: АлтГПУ, 2022. — 56 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292124>

5. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515515>

6. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516235>

##### ***Дополнительная литература:***

1. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для среднего

профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515175>

2. Милькевич, О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509444>

3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494>

4. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10919-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512949>

#### **МДК.03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста**

##### ***Основная литература:***

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

2. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513071>

3. Демина, Е. С. Теория и методика математического развития: учебно-методическое пособие / Е. С. Демина. — Барнаул: АлтГПУ, 2022. — 54 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292148>

4. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста (методические материалы для самостоятельной работы студентов): учебно-методическое пособие / составители С. И. Васенина [и др.]. — Саранск: МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. — 101 с. — ISBN 978-5-8156-1379-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258986>

5. Киричек, К. А. Теория и технологии развития математических представлений у детей: учебно-методическое пособие / К. А. Киричек. — Ставрополь: СГПИ, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-903998-90-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117663>

##### ***Дополнительная литература:***

1. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10901-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518113>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией

Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514502>

3. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517226>

4. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515175>

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514502>

6. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679>

7. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279> . .

8. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183>

9. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236>

10. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516435>

### **МДК.03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста**

#### ***Основная литература:***

1. Токарева, М. А. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебно-методическое пособие / М. А. Токарева. — Барнаул: АлтГПУ, 2022. — 55 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292166>

2. Мусатова, Л. Я. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей»: учебно-методическое пособие / Л. Я. Мусатова. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. — 113 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189799>

3. Газина, О. М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика



экологического образования детей»: учебное пособие / О. М. Газина. — Москва: МПГУ, 2016. — 88 с. — ISBN 978-5-4263-0376-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106011>

4. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515179>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08922-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513601>

2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183>

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236>

### **МДК. 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста**

#### ***Основная литература:***

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

2. Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / С. А. Козлова [и др.]; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11458-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518189>

3. Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта поведения: монография / составитель О. А. Граничина. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 355 с. — ISBN 978-5-8064-2697-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136749>

4. Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта деятельности: монография / составитель О. А. Граничина. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 331 с. — ISBN 978-5-8064-2698-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136750>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Ларионова, С. О. Нравственное поведение детей младшего школьного возраста с нарушениями развития: учебно-методическое пособие / С. О. Ларионова. — 2-е изд., испр., доп. и перераб. — Екатеринбург: УрГПУ, 2016. — 108 с. — ISBN 978-5-7186-0807-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158995>

2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>

3. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349 Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515179>

4. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504 Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515947>

### **МДК. 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

#### ***Основная литература:***

1. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513160>

2. Плешкова, О. И. Теория литературы и практика читательской деятельности: учебное пособие / О. И. Плешкова. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-9765-2214-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106819>

3. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517760>

4. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-09177-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515323>

5. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513077>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Белинский, В. Г. О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09224-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517201>

2. Озаровская, О. Э. Пятиречие. Сказки Русского Севера / О. Э. Озаровская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-12073-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516957>

3. Гейне, Г. Сатиры. Германия. Зимняя сказка / Г. Гейне; переводчик Ю. Н. Тынянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-07674 Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516826>

4. Персидские сказки — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Памятники

литературы). — ISBN 978-5-534-09279-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517211>

5. Аксаков, С.Т. Аленький цветочек [Электронный ресурс] / С.Т. Аксаков. — Электрон. дан. Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 29 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/27746>

6. Гаршин, В.М. Сказка о жабе и розе [Электронный ресурс] / В.М. Гаршин. — Электрон. дан. Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 4 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/16944>

7. Даль, В.И. Сказки [Электронный ресурс] / В.И. Даль. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 38 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114003>

8. Мамин-Сибиряк, Д.Н. Аленушкины сказки [Электронный ресурс] / Д.Н. Мамин-Сибиряк. Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 45 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99699>

9. Мамин-Сибиряк, Д.Н. Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке [Электронный ресурс] / Д.Н. Мамин-Сибиряк. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 3 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/25096>

10. Пушкин, А.С. Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях [Электронный ресурс] / А.С. Пушкин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 16 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99663>

### ***Интернет-ресурсы:***

#### ***Электронные библиотечные системы***

1. ЭБС «Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

#### ***Электронные образовательные ресурсы***

1. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен <https://magazines.gorky.media>
2. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» <http://biblio.imli.ru>
3. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) <http://lib.pushkinskiydom.ru>
4. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа [http://www.rasl.ru/e\\_resours/resursy\\_otkrytogo\\_dostupa.php](http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)
8. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru>
9. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>
10. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
11. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
12. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
13. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>
14. Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>

#### ***4.3. Общие требования к организации образовательного процесса***

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования являются лекции, практические занятия, производственная практика.

При этом необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку студента к практическим занятиям, а также могут быть включены в содержание производственной практики (по профилю специальности). Аттестация по практике проводится в форме диф.зачета.

Аттестация по профессиональному модулю проводится в форме квалификационного экзамена с целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности. Итогом аттестации (проверки) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

#### ***4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса***

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу профессионального модуля **ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, определяются на основе п. 7.14 ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351.

Реализация профессионального модуля ПМ.03 по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля (междисциплинарных курсов). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля (междисциплинарных курсов) учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников аргументированность в определении целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий. соответствие определенных целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника формам организации обучения, видам занятия и с учетом особенностей возраста. соответствие сформулированных задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями. аргументированность оценки задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.</p>	<p>Разноуровневые задания Тесты Педагогические ситуации Доклады Собеседование Проверочная работа Деловая игра Промежуточная аттестация ПМ.03:</p> <p>МДК.03.01 (6 семестр) другие формы контроля (7 семестр) дифзачет</p> <p>МДК.03.02 (7 семестр) другие формы контроля (8 семестр) дифзачет</p> <p>МДК.03.03 (6 семестр) другие формы контроля</p>

<p>ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>владение приемами организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы (речевое развитие, развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений) в соответствии с теоретическими и методическими основами воспитания и обучения педагогическими и гигиеническими требованиями. организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; соответствие используемых разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях особенностям психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Владение навыками выразительного чтения детской художественной литературы; Обоснованность выбора способов организации обучения дошкольников.</p>	<p>(7 семестр) дифзачет МДК.03.04 (6 семестр) дифзачет МДК.03.05 (8 семестр) дифзачет</p> <p>учебная и производственная практика (по профилю специальности) - отчет по учебной и производственной практике (по профилю специальности), аттестационный лист, дифзачет</p> <p>Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 3.3 Проводить Педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>отбор и использование диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составление психолого-педагогической характеристики на ребенка в соответствии с требованиями.</p>	
<p>ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>наблюдение и анализ занятия в разных возрастных группах; владение методиками анализа занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; владение умениями по самоанализу, самоконтролю при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; выбор и обоснование средств для определения результатов обучения детей дошкольного возраста, интерпретация результатов</p>	
	<p>диагностики; владение методиками анализа занятий на предмет установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.</p>	

ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	оформление различных видов документации, обеспечивающей образовательный процесс в ДОО в соответствии с требованиями;	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы	Разноуровневые задания Тесты Педагогические ситуации Доклады Собеседование Проверочная работа Деловая игра Промежуточная аттестация ПМ.03:
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	МДК.03.01 (6 семестр) другие формы контроля  (7 семестр) дифзачет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- разработка программ и проектов профессионально творческого саморазвития на основе отобранной информации; - представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.	МДК.03.02 (7 семестр) другие формы контроля (8 семестр) дифзачет  МДК.03.03 (6 семестр) другие формы контроля  (7 семестр) дифзачет

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.	МДК.03.04 (6 семестр) дифзачет  МДК.03.05 (8 семестр) дифзачет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- проявление умения работать в коллективе и команде; -выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами; - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.	учебная и производственная практика (по профилю специальности) - отчет по учебной и производственной
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися; проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; владение способами организации деятельности детского коллектива.	практике (по профилю специальности), аттестационный лист, дифзачет  Экзамен по модулю
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; владение приемами самообразования, добровольное участие в семинарах, курсах повышения квалификации; осознанное планирование этапов повышения квалификации.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; -представление в учебно- практической деятельности студента современных программ, методик обучения.	



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Начального и дошкольного образования	Бережнова О.В.		28.05.2024
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		28.05.2024
Гуманитарных и социально экономических дисциплин	Арутюнян М.Н.		28.05.2024
И.о. заведующего библиотекой	Клименко А.В.		28.05.2024

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	<p>Утверждена на основании Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», изменений от 12.08.2022 г. № 732 в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"</p>	<p>Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от 22.05.2023 г.</p> <p>Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от 22.05.2023 г.</p> <p>Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.</p>	<p>22.05.2023 г.</p> <p>22.05.2023 г.</p> <p>22.05.2023 г.</p>
2.	<p>Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.</p>	<p>Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от 28.05.2024 г.</p> <p>Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от 28.05.2024 г.</p> <p>Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.</p>	<p>28.05.2024 г.</p> <p>28.05.2024 г.</p> <p>28.05.2024 г.</p>

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основание ревизии	Ревизия			
		Дата	Результат	Подпись, лица, проводившего ревизию	ФИО, должность лица, проводившего ревизию