



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
МАШИНОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске



Т.А. Пономаренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО / ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование


Год набора 2023

Форма обучения очная


Факультет гуманитарный

Кафедра начального и дошкольного образования, педагогики и психологии


Декан факультета

 / Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

 / О.В. Бережнова

Заведующий кафедрой

 / Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, состоящего из МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья, МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, УП.01.01 Учебная практика, ПП.01.01 Производственная практика составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743.

Организация – разработчик:

Филиал СГПИ в г. Железноводске

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры гуманитарных

и социально-экономических дисциплин

старший преподаватель кафедры

педагогике и психологии

 Л.П. Княженко


 С.Н. Захарова

Согласовано:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 17
«Родничок» города –курорта Железноводска

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 13


«Янтарь» города –курорта Железноводска

 О.Ю. Сердарова


 Т.М. Новицкая

Рабочая программа профессионального модуля одобрена на заседании кафедры начального и дошкольного образования от «22» мая 2023 г. Протокол № 13, кафедры педагогики и психологии «22» мая 2023 г. Протокол № 15.

Заведующий кафедрой

 / Е.И. Пилюгина

Заведующий кафедрой

 / О.В. Бережнова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт программы профессионального модуля..... | 4 |
| 2. Результаты освоений профессионального модуля... .. | 8 |
| 3. Структура и содержание профессионального модуля... .. | 9 |
| 4. Условия реализации профессионального модуля..... | 30 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) | 37 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процессов физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе

образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по

физическому воспитанию;

- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **341** часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – **190** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **25** часов;
- Учебной практики – **36** часов;
- Производственной практики (по профилю специальности) – **72** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|----------|--|
| ПК 1. 1. | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 1.2. | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. |
| ПК 1.4. | Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. |
| ОК-1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК-2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК-4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ.01)

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|--------------------------------------|--|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 1.1 –1.4, ОК-01 ОК-02 ОК-04 ОК-09 | МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья | 72 | 46 | 26 | | 8 | | | |
| ПК 1.1 –1.4, ОК-01 ОК-02 ОК-04 ОК-09 | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 108 | 96 | 52 | | 12 | | | |
| ПК 1.1 –1.4, ОК-01 ОК-02 ОК-04 ОК-09 | МДК. 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 53 | 48 | 48 | | 5 | | | |
| ПК 1.1 –1.4, ОК-01 ОК-02 ОК-04 ОК-09 | УП.01.01 Учебная практика | 36 | | | | | | 36 | |
| ПК 1.1 –1.4, ОК-01 ОК-02 ОК-04 ОК-09 | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) | 72 | | | | | | | 72 |
| | Всего: | 341 | 190 | 126 | | 25 | | 36 | 72 |

Содержание обучения по МДК. 01.01 Медико-биологические основы здоровья

| Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ(проект) | Объем часов | | | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Уровень освоения |
|--|--|-------------|-----------|----------|--|------------------|
| | | Л. | Лаб. | Сам. | | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | 5 |
| III семестр | | | | | | |
| Раздел I. | | | | | | |
| Здоровье в системе понятий и представлений. | | | | | | |
| Содержание учебного материала | | | 1 | 2 | ЛР9 ЛР18 ЛР19 | |
| Тема 1.1 Понятие о здоровом и больном организме. | Здоровье и болезнь. Критерии физического, психического и социального здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Организм и внешняя среда. Образ жизни. Здоровый образ жизни, его составляющие. Питание и здоровье ребенка. Основные направления работы по формированию здорового образа жизни семьи. Группы здоровья детей дошкольного возраста. | | | 2 | | 1 |
| | Лабораторное занятие Основные направления работы по формированию здорового образа жизни семьи. Группы здоровья детей дошкольного возраста. Разработать беседу для родителей о здоровом образе жизни. | | 1 | | | 2 |
| Раздел 2. | | 11 | 14 | 1 | ЛР9 ЛР18 ЛР19 | |
| Детские болезни и их профилактика. | | | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | 1 | | |
| Тема 2.1 Заболевания нервной системы. | Нарушение поведенческих реакций у детей дошкольного возраста. Формы неадекватного поведения: упрямство, капризы, немотивированный плач, двигательная расторможенность. Причины неадекватного поведения. Методы ликвидации неадекватных форм поведения и их профилактика. Неврозы у детей. Формы неврозов: истерический невроз, неврастения, невроз навязчивых состояний. | 1 | | | | 2 |
| | Лабораторное занятие Лечение и профилактика неврозов. Составление характеристики форм неадекватного поведения. Реферат по теме: «Формы неврозов у детей». | | 1 | | | 2 |
| Тема 2.2 Нарушения | Содержание учебного материала | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|
| опорно-двигательного аппарата. | Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата у детей. Врожденные дефекты развития опорно- двигательного аппарата: врожденная косолапость, врожденный вывих бедра, врожденная мышечная кривошея. Приобретенные дефекты опорно- двигательного аппарата: нарушение осанки, плоскостопие. Этиология, течение и лечение. Профилактика. | 1 | | | | 2 |
| | Лабораторное занятие Этиология, течение и лечение. Профилактика. Определение плоскостопия по пантограмме. Заполнить таблицу: «Врожденные дефекты опорно-двигательного аппарата». | | 1 | | | |
| Тема 2.3 Болезни органов слуха и зрения. | Содержание учебного материала | | | | | |
| | Острые и хронические отиты. Причины, признаки, профилактика. Блефариты. Конъюнктивиты. Причины, признаки, профилактика. Нарушения остроты зрения: близорукость, дальнозоркость, косоглазие. Профилактика. Роль воспитателя в профилактике нарушения остроты зрения у детей. | 1 | | | | 2 |
| | Лабораторное занятие Разработать упражнения, физкультминутки для занятий, требующих напряжение зрения. Разработать методические рекомендации для родителей: «Берегите зрение детей». | | 1 | | | 2 |
| Тема 2.4 Болезни эндокринной системы. | Содержание учебного материала | | | | | |
| | Болезни, вызываемые нарушением обмена веществ у детей раннего возраста. Гиповитаминоз гипервитаминоз. Рахит: этиология, течение болезни, профилактика. Спазмофилия: этиология, течение болезни, профилактика. Особенности эндокринной системы у детей. Нарушение инсулино образования в организме. Сахарный диабет: этиология, течение болезни, профилактика. Гипергликемическая кома. Гипогликемическая кома. Профилактика развития коматозных состояний. Особенности кроветворения у детей. Заболевания крови у детей раннего и дошкольного возраста. Анемия: этиология, течение болезни, профилактика. | 1 | | | | 2 |
| | Лабораторное занятие Составить характеристику особенностей кроветворения у детей дошкольного возраста. Рефераты и презентации по теме: «Сахарный диабет». | | 1 | | | 3 |
| Тема 2.5 Болезни органов | Содержание учебного материала | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|
| дыхания. | Анатомо-физиологические особенности органов дыхания детей. Болезни верхних дыхательных путей. Острый ринофарингит. Острый ларингит. Ложный круп. Ангина. Хронический тонзиллит. Причины. Признаки. Профилактика. Бронхолегочные заболевания. Бронхит. Пневмония. Бронхиальная астма. Причины. Признаки. | 1 | | | | 2 |
| | Лабораторное занятие Профилактика болезней верхних дыхательных путей. Разработать тестовые задания по теме: «Болезни органов дыхания». Заполнить таблицу: «Причины и признаки заболеваний органов дыхания». | | 2 | | | |
| Тема 2.6 Аллергические состояния. Кожные болезни. | Содержание учебного материала | | | | | |
| | Понятие об аллергии. Аллергические реакции замедленного типа. Аллергические реакции немедленного типа: анафилактический шок, сывороточная болезнь, крапивница, отек Квинке. Этиология, течение, лечение. | 1 | | | | 2 |
| | Лабораторное занятие Экссудативный диатез: этиология, течение болезни, лечение, профилактика. Составьте и заполните таблицу: «Типы аллергических реакций». | | 2 | | | |
| Тема 2.7 Гельминтозы у детей и их профилактика. | Содержание учебного материала | | | | | |
| | Гельминтозы. Аскаридоз. Энтеробиоз. Трихоцефалез. Лямблиоз. Причины. Эпидемиология. Признаки. | 1 | | | | 2 |
| | Лабораторное занятие Профилактика гельминтозов. Составьте таблицу: «Причины, эпидемиология, признаки и профилактика гельминтозов». Подготовить презентации по теме: «Гельминтозы». | | 2 | | | |
| Тема 2.8 Инфекционные болезни детей. | Содержание учебного материала | | | | | |
| | Инфекционный процесс. Возбудители болезни. Периоды инфекционной болезни. Эпидемиологический процесс. Источники инфекции. Механизмы и пути передачи инфекционных заболеваний. Способы защиты организма от возбудителей инфекционных болезней. Иммунитет. Система специфической защиты. Система неспецифической защиты. | 2 | | | | 2 |
| | Лабораторное занятие Календарь прививок. Мероприятия по борьбе с инфекционными болезнями. Составьте таблицу: «Механизмы и пути передачи инфекционных заболеваний». Составить тезаурус. | | 1 | | | |
| Тема 2.9 Заболевания с | Содержание учебного материала | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----------|----------|------------------|---|---|
| воздушно-капельным путем передачи. | Скарлатина. Корь. Краснуха. Дифтерия. Коклюш. Эпидемический паротит. Ветряная оспа. Острые вирусные респираторные инфекции. Грипп. Аденовирусная инфекция. Этиология, течение болезни, лечение и профилактика. Туберкулез и его профилактика. Менингококковый менингит: этиология, течение, лечение и профилактика. | 1 | | | | 2 | |
| | Лабораторные занятия Решение ситуационных задач по теме. Составить обобщающую таблицу: «Инфекционные заболевания». | | 2 | | | | 3 |
| Тема 2.10 Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи. | Содержание учебного материала | | | | | | |
| | Кишечные инфекции у детей. Дизентерия. Сальмонеллез. Полиомиелит. Вирусные гепатиты. Этиология, течение болезней, лечение и профилактика. | 1 | | | | 3 | |
| | Лабораторные занятия Семинар по теме: «Детские болезни и их профилактика». Разработать беседу для родителей: «Профилактика инфекционных болезней». | | 1 | | | | 2 |
| Раздел 3. Детский травматизм и его профилактика. | | | 6 | 1 | ЛР9 ЛР18 ЛР19 | | |
| Тема 3.1 Первая помощь при ранениях и кровотечениях. | Содержание учебного материала | | | | | | |
| | Лабораторные занятия Общие принципы оказания первой помощи. Понятия «асептика» и «антисептика». Виды ран. Первая помощь при ранениях. Правила бинтования. Основные типы бинтовых повязок. Виды кровотечений. | | 2 | | 1 | | 3 |
| | Способы временной остановки кровотечения. Первая помощь при носовом, легочном и желудочном кровотечении. Наложение бинтовых повязок. Техника наложения жгута. Защита рефератов и презентаций по теме: «Первая помощь при носовом, легочном и желудочном кровотечениях». | | | | | | |
| Тема 3.2 Первая помощь при травмах. | Содержание учебного материала | | | | | | |
| | Лабораторные занятия Общее понятие о травмах. Ушибы. Нарушение связочного аппарата. Сотрясение мозга. Вывихи суставов. Повреждения внутренних органов. Переломы. Применение холода и тепла при травмах. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях: при попадании инородного тела в дыхательные пути, в гортань, трахею. Первая помощь утопающему, при удушении и ожогах. Солнечные ожоги и их предупреждение. Переохлаждение. Обморожение. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при приступе острого аппендицита, | | 4 | | | | 3 |

| | | | | | | |
|---|--|----------|----------|----------|------------------|---|
| | ущемлении грыжи, обмороке, укусе ядовитыми и бешеными животными. | | | | | |
| Раздел 4. Режим дня в жизни детей дошкольного возраста | | 2 | 2 | 1 | ЛР9 ЛР18 ЛР19 | |
| Тема 4.1. Режим дня в детском саду | Содержание учебного материала | | | | | |
| | Понятие термина «режим дня». Теоретические основы режима дня. Сущность режимных процессов, их значение, роль в жизни дошкольника. Педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом детей | 1 | | 1 | | 2 |
| | Лабораторные занятия Защита рефератов и презентаций по теме: «Значение режима дня для развития психики детей дошкольного возраста», «Теоретические основы режима дня», Педагогические условия проведения режимных процессов». | | 1 | | | 3 |
| Тема 4.2. Основы рационального питания детей | Содержание учебного материала | | | | | |
| | Понятие рационального питания. Функции рационального питания. Условия рационального питания. Принципы составления детского рациона питания в детском саду. | 1 | | | | 2 |
| | Лабораторные занятия Принципы составления детского рациона питания в детском саду. | | 1 | | | 2 |
| Тема 4.3. Работоспособность и утомление ребенка | Содержание учебного материала | | | | | 2 |
| | Понятие работоспособности, виды работоспособности, стадии работоспособности. Особенности работоспособности детей дошкольного возраста в течение дня. Условия повышения работоспособности детей дошкольного возраста. Понятие утомления и переутомления. Методы предупреждения утомления работоспособности дошкольного возраста | | | | | 2 |
| Раздел 5. Формирование здорового образа жизни в условиях ДОО | | 4 | 2 | 1 | ЛР9 ЛР18 ЛР19 | |
| Тема 5.1. Валеология как наука о здоровом образе жизни | Содержание учебного материала | | | | | |
| | Понятие термина «здоровый образ жизни». Понятие термина «валеология». Предмет валеологии, основные задачи и компоненты валеологии. Валеологическая культура ребенка и педагога. | 1 | | 1 | | 2 |
| Тема 5.2. Социальные и психологические аспекты полового воспитания | Содержание учебного материала | | | | | |
| | Значение и актуальность полового воспитания дошкольников. Задачи направления полового воспитания дошкольников. | 1 | | | | |
| Тема 5.3. | Содержание учебного материала | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|--|------------------|
| Здоровьесберегающие технологии в ДОО | Понятие здоровьесберегающих технологий в ДОО, их значение, виды здоровьесберегающих технологий (медико-профилактическая, технология здоровьесбережения педагогов и родителей, физкультурно-оздоровительная технология, технология валеологического просвещения родителей) | 1 | | | | 2 |
| Тема 5.4. Закаливание как форма укрепления здоровья | Содержание учебного материала | | | | | |
| | Понятие термина «закаливание», значение закаливания для ребенка дошкольного возраста. Основные принципы и формы закаливания. Педагогические условия для выполнения закаливающих процедур. | 1 | | | | 2 |
| | Лабораторные занятия Методика проведения закаливающих процедур. Защита презентации по темам: «Закаливание воздухом», «Закаливание солнцем», «Закаливание водой». Разработать консультацию для родителей по теме «Здоровый образ жизни» Составить памятку для родителей по формированию привычки к здоровому образу жизни у дошкольников | | 2 | | | 3 |
| Раздел 6. Педагогический контроль состояния физического и психического благополучия детей | | 3 | 1 | 2 | | ЛР9 ЛР18 ЛР19 |
| Тема 6.1. Поведение ребенка при психологическом благополучии и неблагополучии | Содержание учебного материала | | | | | |
| | Психологическое благополучие ребенка, его сущность, характерные черты. Психологическое неблагополучие ребенка, его сущность, отличительные черты. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. | 1 | | 2 | | 2 |
| Тема 6.2. Педагогический контроль физического и психического благополучия | Содержание учебного материала | | | | | |
| | Понятие педагогического контроля, цели и задачи педагогического контроля, его значение, организация и методика. | 1 | | | | 2 |
| Тема 6.3. Адаптация детского организма к условиям ДОО | Содержание учебного материала | | | | | 2 |
| | Сущность понятия «адаптация», формы ее проявления. Специфика адаптации детей к условиям ДОО | 1 | | | | 2 |
| | Лабораторные занятия Защита рефератов по теме «Адаптация ребенка к условиям ДОО». Составить педагогические ситуации: «Адаптация детей к условиям ДОО». Подготовка к дифференцированному зачету | | 1 | | | 3 |
| Самостоятельная работа при изучении МДК.01.01 | | | | 8 | | ЛР9 ЛР18 ЛР19 |

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы

1. Профилактика травматизма у детей дошкольноговозраста.
2. Режим дня как средство повышения работоспособности детей дошкольноговозраста.
3. Адаптация детей дошкольного возраста к условиямДОО.
4. Здоровье современного человека какценность.
5. Роль медицины в обеспечении здоровья детей дошкольноговозраста.
6. Факторы, влияющие на рост и развитие детей дошкольноговозраста.
7. Здоровый образ жизни как условие гармоничного развития детей дошкольноговозраста.
8. Закаливание как оздоровительная система для детей дошкольноговозраста.
9. Влияние окружающей среды на здоровье детей дошкольноговозраста.
10. Гигиена детей дошкольного возраста в условияхДОО.
11. Валеология – перспективное научно- педагогическое направление XXIвека.
12. Организация режимных процессов в условиях ДОО как предпосылка успешности детей дошкольноговозраста
13. Адаптация детского организма к условиямДОО.

Всего: 20 26 8 К-ль 18

72

МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

| Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ(проект) | Объем часов | | | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Уровень освоения |
|--|--|-------------|----------|-----|--|------------------|
| | | Л. | Пр. | Сам | | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | 5 |
| III семестр | | | | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры | | 8 | 2 | | ЛР9 ЛР18 ЛР19 | |
| Тема 1.1. Основные понятия и термины | Содержание учебного материала | | | | | |
| | 1. Физическое воспитание как социальная система. Предмет методики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: характеристика, основные понятия, система физического воспитания в России, современные проблемы методики физического воспитания детей дошкольного возраста | 2 | | | ЛР 18 | 1 |
| Тема 1.2. Цель и задачи образования дошкольников | Содержание учебного материала | | | | | |
| | 1. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка. | 2 | | | ЛР 18 | 2 |
| Тема 1.3. Принципы образования дошкольников | Содержание учебного материала | | | | | |
| | 1. Принципы образования дошкольников в области физической культуры. 1 группа: Общие принципы: Принцип научности. Принцип доступности. Принцип постепенности. Принцип систематичности. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип прочности. Принцип индивидуализации. 2 группа: Принципы организации педагогического процесса: Принцип оздоровительной направленности. Принцип социализации ребенка. Принцип всестороннего развития личности. Принцип единства с семьей. Принцип подготовки к обучению в школе. | 2 | | | ЛР 18 | 2 |

| | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|--|---------------------|
| Тема 1.4. Методы и приемы обучения | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения детей физическим упражнениям. | 2 | | | ЛР 18 2 |
| | Практические занятия Разработка таблицы «Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям». | | 2 | | ЛР 18 2 |
| Раздел 2. Система физкультурно- оздоровительной работы в ДОО | | 6 | 4 | | ЛР9 ЛР18 ЛР19 |
| Тема 2.1. Средства физического воспитания дошкольников | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1. Средства физического воспитания общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений. Физические упражнения - основное средство физического воспитания. | 2 | | | ЛР 18 ЛР 19 2 |
| Тема 2.2. Система образования дошкольников Оборудование для занятий физическими упражнениями | Содержание учебного материала | | | | |
| | Система образования дошкольников. Характеристика программ образования дошкольников в области физической культуры | 2 | | | ЛР 19 2 |
| | Практические занятия 1 Требования к материально-техническому оснащению занятий физическими упражнениями 2. Составление требований к подбору оборудования уголка физической культуры в разных возрастных группах ДОО. Заполнение таблицы | | 2 | | ЛР 19 2 |
| Раздел 3. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями | | 10 | 18 | | ЛР9 ЛР18 ЛР19 |
| Тема 3.1. Закономерности формирования двигательных навыков | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1. Обучение дошкольников движениям. Этапы обучения дошкольников движениям. | 2 | | | ЛР 19 2 |
| Тема 3.2. Обучение дошкольников движениям | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1. Обучение дошкольников гимнастике. Ее основные компоненты. Виды гимнастики и их характеристика. | 2 | | | ЛР 19 2 |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1. Определение, значение и виды строевых упражнений. Методы обучения. | 2 | | | ЛР 19 2 |
| Тема 3.3. Строевые | Практические занятия | | | | ЛР 19 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|----|----------|-------|---|
| упражнения | 1. Методика обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста 2. Анализ программы воспитания и обучения в ДОО (раздел «Строевые упражнения»). | | 2 | | | |
| Тема 3.4. Основные движения | Практические занятия 1. Характеристика основных движений. Значение, виды основных движений. Ходьба, виды ходьбы. Особенности обучения ходьбе вразных возрастных группах. 2. Бег, виды бега. Особенности обучения бегу в разных возрастных группах 3. Прыжки, виды прыжков. Особенности обучения прыжкам в разных возрастных группах. 4. Лазание, виды лазания. Особенности обучения лазанию в разных возрастных группах. 5. Метание, виды метания. Особенности обучения метанию в разных возрастных группах 6. Упражнения в равновесии, виды. Особенности обучения упражнениям в равновесии в разных возрастных группах. | | 12 | | | 2 |
| Тема 3.5. Общеразвивающие упражнения | Содержание учебного материала | | | | | |
| | 1. Определение, значение, классификация ОРУ. Методы и приемы обучения ОРУ в разных возрастных группах. | 2 | | | ЛР 19 | 2 |
| | Практические занятия 1. Разработка конспекта ОРУ для групп младшего дошкольного возраста. 2. Разработка конспекта ОРУ для групп старшего дошкольного возраста. | | 2 | | ЛР 19 | 2 |
| Тема 3.6 Бодрящая гимнастика | Содержание учебного материала | | | | | |
| | 1. Бодрящая гимнастика в ДООУ. Методы и приемы обучения бодрящей гимнастики в разных возрастных группах. | 2 | | | ЛР 19 | 2 |
| | Практические занятия 3. Разработка конспекта бодрящей гимнастики для групп младшего дошкольного возраста. 4. Разработка конспекта бодрящей гимнастики для групп старшего дошкольного возраста. | | 2 | | ЛР 19 | 2 |
| | Самостоятельная работа | | | 6 | | |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|----------|------------------------|-----|
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | | | ЛР 9 ЛР 18 ЛР 19 | |
| 1. Разработать кроссворд по теме «Физическое воспитание как система». | | | | | | |
| 2. Заполнение таблицы «Методы слуховой и зрительной наглядности». | | | | | | |
| 3. Оформить опорные схемы по теме «Система работы по физическому воспитанию». | | | | | | |
| 4. Ознакомление с опытом реализации избранной программы. Анализ программы воспитания и обучения в ДОО. | | | | | | |
| 5. Разработать конспект: «Режим двигательной активности в ДОО» на примере одной из возрастных групп. | | | | | | |
| 6. Подготовить эскиз спортивной площадки в ДОО. | | | | | | |
| 7. Подготовить сообщение на тему: «Двигательные способности дошкольников». | | | | | | |
| 8. Заполнить таблицу «Виды строевых упражнений» | | | | | | |
| 9. Разработать фрагмент конспекта занятия по обучению строевым упражнениям детей младших групп. | | | | | | |
| 10. Разработать фрагмент конспекта занятия по обучению строевым упражнениям детей старших групп. | | | | | | |
| 11. Заполнить таблицу «Основные виды движений» | | | | | | |
| 12. Разработать фрагмент конспекта занятия по обучению основным движениям детей младших групп. | | | | | | |
| 13. Разработать фрагмент конспекта занятия по обучению основным движениям детей старших групп. | | | | | | |
| 14. Разработка конспекта проведения ОРУ без предметов в одной из возрастных групп. | | | | | | |
| 15. Разработка конспекта проведения ОРУ с предметами в одной из возрастных групп. | | | | | | |
| Итого в III семестре: | | 22 | 26 | 6 | | |
| | | 54 | | | | |
| IV семестр | | | | | | |
| Раздел 3. Формы организации двигательной деятельности ребенка | | 14 | 22 | | ЛР9 ЛР18 ЛР19 | |
| Тема 3.1. Утренняя гимнастика | Содержание учебного материала | | | | | |
| | 1. Значение и место в режиме дня. Структура. Варианты. Методика проведения утренней гимнастики. | 2 | | | ЛР 19 | 2 |
| Тема 3.1. Утренняя гимнастика | Практические занятия | | | | ЛР 19 | 2-3 |
| | 1. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики для детей младшей группы. 2. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики для детей средней группы. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики для детей старшей группы. | | 6 | | | |
| Тема 3.2. Подвижные игры | Содержание учебного материала | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|-------|-----|
| | 1. Определение, значение, классификация подвижных игр. Вариантность и их усложнение. Методика организации и проведения подвижных игр | 2 | | | ЛР 19 | 2 |
| | Практические занятия 2. Составление конспекта подвижной игры для групп младшего дошкольного возраста. 3. Составление конспекта подвижной игры для групп старшего дошкольного возраста. | | 2 | | ЛР 19 | 2 |
| Тема 3.3. Спортивные игры | Практические занятия 1. Анализ программных задач по видам спортивных игр. Методика обучения спортивным играм. Заполнение таблицы. | | 2 | | ЛР 19 | 2 |
| Тема 3.4. Спортивные упражнения | Практические занятия 1. Летние и зимние спортивные упражнения. Методика обучения спортивным упражнениям в разных возрастных группах. Анализ программных задач. Заполнение таблицы. | | 2 | | ЛР 19 | 2 |
| Тема 3.5. Физкультурные занятия | Содержание учебного материала | | | | | |
| | 1. Теоретические основы физкультурных занятий. Структура и содержание. Способы организации детей. Типы и формы проведения физкультурного занятия. Критерии оценки, методы и приемы эффективности физкультурных занятий | 2 | | | ЛР 19 | 2 |
| | Практические занятия 1. Разработка конспект ООД по физическому воспитанию для детей младшей группы. 2. Разработка конспект ООД по физическому воспитанию для детей средней группы. 3. Разработка конспект ООД по физическому воспитанию для детей старшей группы. | | 6 | | ЛР 19 | 2-3 |
| Тема 3.6. Физминутки. Индивидуальные занятия по развитию движений Самостоятельная двигательная деятельность детей | Содержание учебного материала | | | | | |
| | 1. Определение, значение и типы физминуток. 2. Индивидуальные занятия, как средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Виды индивидуальных занятий. 3. Место самостоятельной двигательной деятельности в режиме дня. Руководство и особенности контроля за самостоятельной двигательной деятельностью детей. | 2 | | | ЛР 19 | 2-3 |
| Тема 3.7 Физкультурный досуг | Содержание учебного материала | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|----------|----------|--|------------------|-----|
| | 1. Значение, виды, структура, содержание физкультурного досуга. Методика проведения физкультурного досуга. | 2 | | | ЛР 19 | 2 |
| | Практические занятия Разработка конспекта физкультурного досуга. | | 2 | | | 2-3 |
| Тема 3.8. Физкультурный праздник | Содержание учебного материала | | | | | |
| | 1. Виды, содержание праздника. Подготовка к празднику. Методика проведения спортивного праздника | 2 | | | ЛР 19 | 2 |
| | Практические занятия Разработка конспекта физкультурного досуга. | | 2 | | | 2-3 |
| Тема 3.9 Простейший туризм | Содержание учебного материала | | | | | |
| | 1. Значение туризма для моторного, интеллектуального развития ребенка, его анализаторных систем. Использование естественных условий для совершенствования движений и физических качеств детей. | 2 | | | ЛР 19 | 2 |
| | Содержание учебного материала | | | | | |
| Раздел 4. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в ДОО | | 4 | 2 | | ЛР9 ЛР18 ЛР19 | |
| Тема 4.1. Планирование оздоровительной работы в ДОО | Содержание учебного материала | | | | | |
| | 1. Планирование оздоровительной работы в ДОО. Виды планирования, требования к плану, технология планирования. | 2 | | | ЛР 9 ЛР 19 | 2 |
| | 1. Инновационные технологии процесса физического воспитания в ДОО. | | 2 | | ЛР 9 ЛР 19 | 2 |
| Тема 4.2. Реализация дифференцированного подхода | Содержание учебного материала | | | | | |
| | 1. Учет анатомо-физиологических и психологических особенностей детей при организации двигательной деятельности. Учет индивидуальных особенностей детей. | 2 | | | ЛР 19 | 2 |
| Раздел 5. Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры | | 4 | 2 | | ЛР9 ЛР18 ЛР19 | |
| | Содержание учебного материала | | | | | |
| Тема 5.1. Педагогический и медицинский контроль | 1. Предварительный, текущий и итоговый контроль. Особенности, виды медицинского контроля. | 2 | | | ЛР 9 ЛР 19 | 2 |
| Тема 5.2. Определение физической подготовленности | Содержание учебного материала | | | | | |
| | 1. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. | 2 | | | ЛР 19 | 2 |

| | | | | | | |
|--|--|------------|-----------|-----------|------------------|---|
| дошкольников | Практические занятия Определение уровня развития физических качеств и уровня развития основных видов движений у детей дошкольного возраста | | 2 | | ЛР 19 | 2 |
| | Самостоятельная работа | | | 6 | ЛР9 ЛР18 ЛР19 | |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить карготекку подвижных игр. 2. Подготовить презентацию на тему: «Летние и зимние спортивные упражнения». 3. Подготовить презентацию на тему: «Нормирование физических нагрузок» 4. Сообщения на тему «Инновационные педагогические технологии». 5. Заполнить таблицу на тему: «Структура комплекса ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста». 6. Подбор музыкального сопровождения для разных частей физкультурного занятия. 7. Сообщения на тему «Дополнительные занятия физическими упражнениями». 8. Индивидуальная работа по физическому развитию с детьми дошкольного возраста. Проведение и организация кружковой работы в ДОО. 9. Проанализировать план инструктора по физической культуре. Проанализировать детские медицинские карты. | | | | | | |
| Итого в VI семестре: | | 22 | 26 | 6 | | |
| | | 54 | | | | |
| Всего: | | 44 | 52 | 12 | | |
| | | 108 | | | | |

МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

| Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ(проект) | Объем часов | | | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Уровень освоения |
|--|---|-------------|-----------|------|--|------------------|
| | | Л | Пр. | Сам. | | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | 5 |
| IV семестр | | | | | | |
| Тема 1. Гимнастика в системе физического воспитания | Содержание учебного материала | | 4 | | ЛР9 ЛР18 ЛР19 | |
| | Практические занятия Обучение дошкольников строевым упражнениям (построение, перестроение, размыкание и смыкание, передвижение, повороты) в младших группах | | 2 | | | 1-3 |
| | Практические занятия Обучение дошкольников строевым упражнениям (построение, перестроение, размыкание и смыкание, передвижение, повороты) и старших группах | | 2 | | | 1-3 |
| | Содержание учебного материала | | 12 | | ЛР9 ЛР18 ЛР19 | |
| | Практические занятия Основные движения. Показ и проведение разных видов ходьбы для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОО. | | 2 | | | 1-3 |
| | Практические занятия Основные движения. Показ и проведение разных видов для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОО. | | 2 | | | 1-3 |
| | Практические занятия Основные движения. Показ и проведение разных видов лазанья для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОО. | | 2 | | | 1-3 |
| | Содержание учебного материала | | | | ЛР9 ЛР18 ЛР19 | |

| | | | | | | |
|--|---|--|----------|--|------------------|-----|
| | Практические занятия Показ и обучение технике различных видов прыжков детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОО. | | 2 | | | 1-3 |
| | Практические занятия Показ и обучение технике различных видов метания детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОО. | | 2 | | | 1-3 |
| | Практические занятия Показ и обучение технике различных видов упражнений в равновесии детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОО. | | 2 | | | 1-3 |
| Тема 2. Формы организации двигательной деятельности ребенка | Содержание учебного материала | | 6 | | ЛР9 ЛР18 ЛР19 | |
| | Практические занятия Утренняя гимнастика в ДОО. Показ и проведение утренней гимнастики с детьми младшего дошкольного возраста. | | 2 | | | 1-3 |
| | Практические занятия Показ и проведение утренней гимнастики с детьми среднего дошкольного возраста. | | 2 | | | 1-3 |
| | Практические занятия Показ и проведение утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста. | | 2 | | | 1-3 |
| | Содержание учебного материала | | 6 | | ЛР9 ЛР18 ЛР19 | |
| | Практические занятия Бодрящая гимнастика в ДОО. Показ и проведение бодрящей гимнастики с детьми младшего дошкольного возраста. | | 2 | | | 1-3 |
| | Практические занятия Показ и проведение бодрящей гимнастики с детьми среднего дошкольного возраста. | | 2 | | | 1-3 |
| | Практические занятия Показ и проведение бодрящей гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста. | | 2 | | | 1-3 |

| | | | | | | |
|--|---|--|----------|--|------------------|-----|
| | Содержание учебного материала | | 6 | | ЛР9 ЛР18 ЛР19 | |
| | Практические занятия Показ и проведение подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста. | | 2 | | | 1-3 |
| | Практические занятия Показ и проведение подвижных игр с детьми среднего дошкольного возраста. | | 2 | | | 1-3 |
| | Практические занятия Показ и проведение подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста. | | 2 | | | 1-3 |
| | Содержание учебного материала | | 6 | | ЛР9 ЛР18 ЛР19 | |
| | Практические занятия Физкультурное занятие в ДОО. Методика проведения физкультурного занятия с детьми младшего дошкольного возраста. | | 2 | | | 1-3 |
| | Практические занятия Показ и проведение физкультурного занятия с детьми среднего дошкольного возраста. | | 2 | | | 1-3 |
| | Практические занятия Показ и проведение физкультурного занятия с детьми старшего дошкольного возраста. | | 2 | | | 1-3 |
| | Содержание учебного материала | | 8 | | ЛР9 ЛР18 ЛР19 | |
| | Практические занятия Организация и проведения физических упражнений игрового характера, игр эстафет, упражнений-соревнований. Проведение физкультурного досуга в одной из возрастных групп. | | 2 | | | 1-3 |
| | Практические занятия Физкультурный праздник. Показ и проведение конкурсов, сюрпризных моментов для праздника в старших группах. | | 2 | | | 1-3 |
| | Содержание учебного материала | | 8 | | ЛР9 ЛР18 ЛР19 | |
| | Практические занятия Пальчиковая гимнастика в ДОО. Организация и проведения | | 2 | | | 1-3 |

| | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|----------|------------------|
| | пальчиковой гимнастики в разных возрастных группах. | | | | |
| | Практические занятия Нетрадиционные формы работы в ДОО. Организация и проведения физических упражнений (стретчинг, ритмическая гимнастика). Проведение физкультурного досуга в одной из возрастных групп. | | 2 | | 1-3 |
| Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.01.03 | | | | 5 | ЛР9 ЛР18 ЛР19 |
| | Составить конспект обучения строевым упражнениям детей младшей и средней групп. Составить конспект обучения строевым упражнениям детей старших групп. Составить конспект обучения разным видам ходьбы в разных возрастных группах. Составить конспект обучения разным видам бега в разных возрастных группах. Составить конспект обучения разным видам лазанья в разных возрастных группах. Составить конспект обучения разным видам прыжков в разных возрастных группах. Составить конспект обучения разным видам метания в разных возрастных группах. Составить конспект обучения равновесию в разных возрастных группах. Составить конспект ОРУ в разных возрастных группах. Составить конспект подвижной игры в разных возрастных группах. Составить конспект утренней гимнастики в разных возрастных группах. Составить план-схему маршрута туристической прогулки за пределы ДОО. Составить сценарий физкультурного досуга для одной из возрастных групп. Составить сценарий физкультурного праздника для одной из возрастных групп. Подбор методического материала для проведения разных форм физкультминуток. Разработать конспект физкультурного занятия с учетом гендерных особенностей. Разработать конспект занятия с учетом типа двигательной активности. Составить конспект физкультурного занятия в разных возрастных группах. | | | 5 | 1-3 |
| Всего: | | | 48 | 5 | |
| | | 53 | | | |

Учебная практика по ПМ. 01

Виды работ

1. Участие в установочной и итоговой конференциях.
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
3. Наблюдение за организацией и содержанием психолого-педагогической работы по освоению дошкольниками с сохранным развитием образовательной области «Физическое развитие» в различных видах образовательной и самостоятельной деятельности детей.
4. Знакомство с различными видами планирования режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, содержания образовательной области «Физическое развитие», закаливания, физкультурных досугов и праздников.
5. Наблюдение и анализ организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей.
6. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации

36

Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ. 01

Виды работ

Знакомство с ДОО - базой практики, материальной базой, возрастной группой, режимом дня.
Наблюдение и анализ проведения режимных моментов в 1 и 2 половину дня, прогулки.
Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур.
Наблюдение и анализ организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима
Наблюдение и анализ организации физкультурного занятия.
Наблюдение и анализ организации физкультурного досуга, праздника.
Диагностика сформированности культурно – гигиенических навыков у детей в конкретной возрастной группе.
Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.
Диагностика результатов физического воспитания и развития. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания.
Планирование режимных моментов в 1 и 2 половину дня, прогулки, мероприятий по созданию оптимального двигательного режима, деятельности по обучению основным видам движений.
Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в 1 и 2 половину дня, прогулки, мероприятий по созданию оптимального двигательного режима, деятельности по обучению основным видам движений.
Наблюдение и анализ проведения режимных моментов, прогулки, мероприятий по физическому воспитанию студентами группы.
Самоанализ проведения режимных моментов, прогулки, мероприятий по созданию оптимального двигательного режима, деятельности по обучению основным видам движений в условиях образовательного учреждения.
Проведение работы по предупреждению детского травматизма.
Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.
Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам проведения закаливающих процедур в возрастной группе.
Моделирование закаливающих процедур. Оценка рисков для здоровья детей в смоделированной ситуации.
Оформление документации по физическому воспитанию.
Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики. Ведение дневника производственной практики.

72

УП.01.01. Учебная практика ПМ. 01

| | | Семестр | Недели | Часы |
|--|------------------|---------|--------|------|
| | | 4 | 1 | 36 |
| Ознакомление с организацией мероприятий направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся на основе овладения профессиональным опытом. | Учебная практика | | | |
| | | Итого: | 1 | 36 |

ПП.01.01.Производственная практика (по профилю специальности) ПМ. 01

| Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | Производственная практика (по профилю специальности) | Семестр | Недели | Часы |
|--|--|---------|--------|------|
| | | 4 | 2 | 72 |
| | Итого: | | 2 | 72 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ.01)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, укомплектованного типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование»).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDFфайлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «MozillaFirefox», «Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

4.2. Информационное обеспечение обучения

МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья

Основная литература:

1. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517621>
2. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532534> .

Дополнительная литература:

1. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514806> .

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511741>

3. Васильева, И. В. Физиология питания : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Васильева, Л. В. Беркетова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16048-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530347>

4. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516537>

5. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513392>

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Основная литература:

1. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2015. — 287 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65332>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

Дополнительная литература:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236> ..

2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679>

3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515175>

4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494>

5. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183>

6. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08173-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515072>

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Основная литература:

1. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2015. — 287 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65332>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

Дополнительная литература:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236> ..

2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679>

3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515175>

4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494>

5. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183>

6. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08173-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515072>

7. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514806> .

8. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511741>

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|--|---|
| 1. | ЭБС «Юрайт» | www.urait.ru |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Лань» | http://e.lanbook.com/ |

Электронные образовательные ресурсы

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|---|---|
| 1. | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| 2. | Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края | http://www.stavminobr.ru/ |
| 3. | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru/ |
| 4. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru/ |
| 5. | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| 6. | Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru/ |
| 7. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 8. | Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского | http://www.gnpbu.ru/ |
| 9. | Сайт Екатерины Кисловой | http://ekislova.ru/ |
| 10. | Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» | http://enc.biblioclub.ru/ |
| 11. | Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» | http://gramota.ru/slovari/online/#3 |
| 12. | Сайт «СЛОВАРИ.РУ» | https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 |
| 13. | Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) | http://rl-online.ru/ |
| 14. | Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа] | http://www.gosduma.net/analytics/library/ |
| 15. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа] | http://fgosvo.ru/ |
| 16. | Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа] | https://library.mirea.ru/Ресурсы/85 |
| 17. | Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа] | https://slovaronline.com/ |
| 18. | «Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации | http://научныйархив.рф |
| 19. | Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ) | https://uisrussia.msu.ru/ |
| 20. | Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа] | http://polpred.com/ |
| 21. | Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа] | http://magazines.russ.ru |

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса в рамках

реализации профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста МДК.01 «Медико-биологические основы здоровья» МДК.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»; МДК.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» являются лекции, лабораторные и практические занятия, учебная и производственная (по профилю специальности) практики. При этом необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Лабораторные и практические занятия направлены на решение практико-ориентированных задач. Изучение профессионального модуля заканчивается прохождением производственной (по профилю специальности и преддипломной) практики. Аттестация по результатам каждого вида практики проводится в форме дифференцированного зачета.

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку студента к практическим занятиям, а также могут быть включены в содержание учебной и производственной (по профилю специальности и преддипломной) практики. Аттестация проводится в форме других форм, диф. зачета, экзамена.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю проводится в форме квалификационного экзамена с целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности. Итогом аттестации (проверки) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин таких, как ОПЦ. 02 «Основы педагогики», ОПЦ.03 «Основы психологии», ОПЦ.04 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу профессионального модуля **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**, определяются с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 №743.

Реализация профессионального модуля ПМ.01 по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование соответствующее профилю преподаваемого модуля (междисциплинарных курсов).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля (междисциплинарных курсов) учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| <p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста – составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения – осуществление взаимосвязи плана работы с контролем(диагностикой) | <p>Рефераты Контрольные работы Тестовые задания Педагогические задания Презентации Собеседование Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Промежуточная аттестация ПМ.01:</p> |
| <p>ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – соответствие предметно-развивающей среды в группе требованиям ФГОС, СанПиН, психолого-педагогическим, эстетическим требованиям – анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем – создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей – организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей – организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения | <p>- МДК.01.01 экзамен (3 семестр) - МДК.01.02 другие формы контроля (3 семестр), диф.зачет (4 семестр) - МДК.01.03 другие формы контроля (4 семестр)</p> <p>- учебная практика - - отчет по учебной практике - аттестационный лист - диф.зачет (4 семестр)</p> <p>- производственная практика(по профилю</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку – анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения – организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо- физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм – подбор методических приемов организации двигательной активности – соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста – целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима | <p>специальности) - отчет по производственной практике(по профилю специальности), аттестационный лист - диф.зачет (4 семестр)</p> <p>Экзамен по модулю</p> |
| <p>ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выявление первых признаков детских заболеваний – обоснование мер профилактики детских заболеваний – осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия – соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере образования ис учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся – педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель – проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей создание рекламных продуктов своей будущей профессии | <p>Рефераты Контрольные работы Тестовые задания Педагогические задания Презентации Собеседование Групповые и индивидуальные проекты</p> |
| <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; – аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников – целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка – качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах – адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; – рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы | <p>Промежуточная аттестация ПМ.01: - МДК.01.01 экзамен (3 семестр) - МДК.01.02 другие формы контроля (3 семестр), диф.зачет (4 семестр) - МДК.01.03 другие формы контроля (4 семестр)</p> <p>- учебная практика - - отчет по учебной практике - аттестационный лист - диф.зачет (4 семестр)</p> <p>- производственная практика (по профилю специальности) - отчет по производственной практике (по профилю специальности), аттестационный лист - диф.зачет (4 семестр)</p> <p>Экзамен по модулю</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> – поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей – умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; – умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; – проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий) | |
| <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа(вида) образовательного учреждения; – проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста – планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий – рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса – соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима | |

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Кафедра | ФИО заведующего | Подпись | Дата |
|---|--------------------|---|------------|
| Начального и дошкольного образования | Бережнова О.В. |  | 22.05.2023 |
| Педагогики и психологии | Пилюгина Е.И. |  | 22.05.2023 |
| Библиотекарь | Кирюшкина С.А. |  | 22.05.2023 |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

| № п \ п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесени я изменен ий |
|------------------|----------------------|---|---------------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п / п | Основан ие ревизи и | Ревиз ия | | | |
|------------------|------------------------------|-------------|---------------|---|---|
| | | Дат а | Результа т | Подпись, лица, проводившего ревизию | ФИО, должность лица, проводившего ревизию |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |