



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОПЦ.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /  
ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Год набора 2023

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета

/ Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

/ Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2023 г.

---

Рабочая программа учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» /сост. ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии А.В. Таранцова, Филиал СГПИ в г. Железноводске, 2023 г.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и служит основой организации преподавания учебной дисциплины в 4-5семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «22» мая 2023 г. Протокол № 15.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии



Е.И. Пилюгина

Старший преподаватель кафедры  
педагогики и психологии



А.В. Таранцова

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.	<i>Область применения программы</i>	
1.2.	<i>Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ</i>	
1.3.	<i>Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины</i>	
1.4.	<i>Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины</i>	
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1.	<i>Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</i>	
2.2.	<i>Тематический план и содержание учебной дисциплины</i>	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1.	<i>Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</i>	
3.2.	<i>Информационное обеспечение</i>	
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
	ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ***1.1. Область применения программы***

Рабочая программа учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы***

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

## ***1.3. Цель и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины***

Цель изучения дисциплины заключается: вооружение студентов совокупностью знаний о специфике содержания, целей и методов воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста на современном этапе развития системы дошкольного образования.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать у студентов знания о предмете дошкольной педагогики, ее месте в системе наук, о направлениях развития дошкольной педагогики;
- сформировать представление о современных отечественных и зарубежных концепциях воспитания и развития, основных подходах и технологиях воспитания;
- дать знания о целях, задачах и содержании работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- познакомить с педагогическими системами и технологиями обучения и развития дошкольников;
- показать специфику основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста: сформировать представление о игре как ведущем виде деятельности и технологиях управления игрой;
- развить умения проектирования и моделирования педагогического процесса в дошкольном учреждении;
- познакомить с принципами и содержанием взаимодействия дошкольного учреждения с семьей и школой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### ***знать:***

- технологии организации процессов воспитания и развития личности дошкольника.
- методику воспитания нравственных чувств и отношений.
- методику умственного и трудового воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### ***уметь:***

- применять совокупность методов воспитания в дошкольных

учреждениях;

- анализировать особенности организации педагогического процесса в ДОУ;
- соотносить методы обучения с содержанием специфически детских видов деятельности;
- применять различные формы активизации познавательной и самостоятельной деятельности дошкольников;
- осуществлять руководство игровой деятельностью дошкольников.
- творчески применять знания вариативных и парциальных программ дошкольных образовательных учреждений.
- осуществлять моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**владеть:**

- навыками анализа сущности предмета, принципов, задач и функций дошкольной педагогики;
- навыками использования соотношений основных педагогических понятий: воспитание, обучение, образование с учетом специфики дошкольного возраста;
- теориями отечественных и зарубежных исследователей в области воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
- навыками использования психологопедагогических особенностей детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
- навыками работы организаций целостного педагогического процесса в ДОУ.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### ***1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану)***

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **144** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – **118** часов,
- самостоятельная работа обучающегося – **17** часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы***

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Из них в виде практической подготовки</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>	
в том числе:		
Теоретическое обучение (лекции)	54	18
лабораторные и практические занятия	68	66
контрольные работы		
курсовая работа ( <i>если предусмотрена</i> )		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>17</b>	<b>11</b>
В том числе:		
Самостоятельная работа над курсовой работой ( <i>если предусмотрена</i> )		
Подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	11	11
Подготовка к промежуточной аттестации	6	
Контроль	9	9
<i>Промежуточная аттестация в форме Контрольная работа – 4 семестр экзамена - 5 семестре</i>		

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Дошкольная педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	СР		
1	2	3			4	5
<b>Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука</b>						
Тема 1. Дошкольная педагогика как наука	<b>Содержание</b>				ЛР4 ЛР18	
	<b>Лекции.</b> Возникновение и становление дошкольной педагогики как науки. Предмет и объект дошкольной педагогики. Основные понятия дошкольной педагогики. Источники развития дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Перспективы развития дошкольной педагогики и ее основные задачи. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Перспективы развития дошкольной педагогики и ее основные задачи. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми.		4			2
Тема 2. Программа ДОУ как основа содержания воспитательно-образовательной работы	<b>Содержание</b>				ЛР4 ЛР18	
	<b>Лекции:</b> История создания программы воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Современное состояние дошкольного образования.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Требования к построению современных образовательных программ, их характеристика.		2			2
	<b>Самостоятельная работа</b> Типы ДОУ и виды современных образовательных программ.			2		3
<b>Раздел 2. Характеристика детей дошкольного возраста</b>						
Тема 3. Личность и ее развитие в дошкольном возрасте	<b>Содержание</b>				ЛР4 ЛР18	
	<b>Лекции.</b> Понятие личности, ее основные характеристики. Своеобразие личности ребенка дошкольного возраста. Условия воспитания личности ребенка.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Формирование личности дошкольника как становление базиса личностной культуры.		4			2
Тема 4. Половое воспитание дошкольников	<b>Содержание</b>				ЛР4 ЛР18	
	<b>Лекции.</b> Понятие «половое воспитание». Теории формирования половой роли.	4				1

	<b>Практическое занятие.</b> Задачи и содержание полового воспитания в разных возрастных группах ДОУ.		2			2
	<b>Самостоятельная работа</b> Особенности поведения мальчиков и девочек.					3
<b>Раздел 3. Задачи, содержание и методы разностороннего и гармоничного воспитания детей</b>						
Тема 5. Теоретические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>				ЛР4 ЛР18	
	<b>Лекции.</b> Понятие «сенсорное воспитание». Различные системы сенсорного воспитания в дошкольной педагогике. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания. Задачи и содержание сенсорного воспитания в современной отечественной педагогике.	2				1
	<b>Практические занятия.</b> Условия и методика сенсорного воспитания в детском саду.		4			2
Тема 6. Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>				ЛР4 ЛР18	
	<b>Лекции.</b> Понятие об умственном развитии и умственном воспитании. Задачи умственного воспитания. Методы и средства ознакомления детей с окружающей действительностью.	2				1
	<b>Практические занятия.</b> Диагностика умственного развития дошкольников.		2			2
Тема 7. Теоретические основы обучения детей в ДОУ	<b>Содержание</b>				ЛР4 ЛР18	
	<b>Лекции.</b> Общее понятие о дошкольной дидактике. Разработка вопросов теории дошкольного обучения в истории русской и зарубежной педагогике. Организация процесса обучения дошкольников в исследованиях А.П. Усовой. Современные подходы к организации обучения в дошкольном образовательном учреждении.	2				1
	<b>Практические занятия.</b> Принципы личностно-ориентированной дидактики.		4			2
Тема 8. Теоретические основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>				ЛР4 ЛР18	
	<b>Лекции.</b> Понятие о нравственном воспитании и нравственном развитии. Задачи нравственного воспитания. Принципы и методы нравственного воспитания.	2				1
	<b>Практические занятия.</b> Условия нравственного воспитания дошкольников.		2			2
Тема 9. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников	<b>Содержание</b>				ЛР4 ЛР18	
	<b>Лекции.</b> Своеобразие труда дошкольников. Воспитательное значение труда. Задачи трудового воспитания.	2				1
	<b>Практические занятия.</b> Содержание трудового воспитания дошкольников в психолого-педагогических исследованиях.		4			2



Тема 10. Виды и содержание детского труда	<b>Содержание</b>				<b>ЛР4 ЛР18</b>	
	<b>Лекции.</b> Виды труда детей дошкольного возраста: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда в разных возрастных группах. Условия организации трудовой деятельности дошкольников.	2				1
Тема 11. Формы организации труда дошкольников	<b>Содержание</b>				<b>ЛР4 ЛР18</b>	
	<b>Лекции.</b> Место труда в режиме дня. Поручения как форма организации труда детей, их характеристика, возможные осложнения. Дежурства как форма организации труда. Руководство трудом дежурных.	2				1
Тема 12. Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников	<b>Практические занятия.</b> Руководство трудовой деятельностью детей.		2			2
	<b>Содержание</b>				<b>ЛР4 ЛР18</b>	
	<b>Лекции.</b> Определение и сущность эстетического воспитания, необходимость приобщения дошкольников к эстетической культуре общества. Задачи эстетического воспитания. Средства эстетического воспитания детей: эстетика быта, природа, труд, искусство, самостоятельная художественная деятельность, человек и его отношение к другим.	2				1
	<b>Практические занятия.</b> Коллективный труд детей старшего дошкольного возраста и руководство им.		4			2
	<b>Практические занятия.</b> Комплексное использование разнообразных средств и методов эстетического воспитания дошкольников.		2			2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Средства эстетического воспитания детей: эстетика быта, природа, труд, искусство, самостоятельная художественная деятельность, человек и его отношение к другим.			1		3
	<b>Содержание</b>				<b>ЛР4 ЛР18</b>	
Тема 13. Теория игровой деятельности дошкольников	<b>Лекции.</b> Игра, ее сущность и происхождение. Развитие теории игры в зарубежных исследованиях. Становление теории игры в отечественной педагогике и психологии	2				1
	<b>Практические занятия.</b> Классификации детских игр.		4			2
Тема 14. Теория игрушки	<b>Содержание</b>				<b>ЛР4 ЛР18</b>	
	<b>Лекции.</b> История развития игрушки. Игрушка и ее педагогическое значение. Требования к игрушке. Современная классификация.	2				1
	<b>Практические занятия.</b> Организация предметно-игровой среды в разных возрастных группах ДОУ.		2			2
	<b>Содержание</b>				<b>ЛР4 ЛР18</b>	
Тема 15. Творческая игра и ее развитие	<b>Лекции.</b> Источники происхождения творческих игр. Классификация игр, многообразие форм.	2				1

	<b>Практические занятия.</b> Характеристика основных структурных компонентов.		4		ЛР4 ЛР18	2
Тема 16. Театрально-игровая деятельность дошкольников	<b>Содержание</b>					
	<b>Лекции.</b> Значение театрализованных игр для становления личности ребенка. Виды театрализованных игр, их характеристика. Методика организации отдельных видов игр в театр. Игры по сюжетам литературных произведений.	2				1
	<b>Практические занятия.</b> Игры-драматизации.		2			2
Тема 17. Дидактические игры в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками	<b>Содержание</b>				ЛР4 ЛР18	
	<b>Лекции.</b> Понятие о дидактической игре. Дидактические игры в классической и современной педагогике. Классификация дидактических игр.	2				1
	<b>Практические занятия.</b> Структура и функции дидактической игры.		4			2
Тема 18. Практика использования дидактических игр в ДОУ	<b>Содержание</b>				ЛР4 ЛР18	
	<b>Лекции.</b> Условия использования дидактических игр в детском саду. Основные направления руководства дидактическими играми. Общие требования и методика руководства дидактическими играми.	2				1
	<b>Практические занятия.</b> Особенности руководства играми в разных возрастных группах.		2			2
	<b>Самостоятельная работа</b> Дошкольная педагогика как наука			2		3
<b>Раздел 4. Детский сад и школа</b>						
Тема 19. Преемственность детского сада и школы	<b>Содержание</b>				ЛР4 ЛР18	
	<b>Лекции.</b> Преемственность в работе детского сада и школы, ее сущность и значение, двусторонний характер. Требования современного начального обучения к умственному развитию дошкольников.	4				1
	<b>Практические занятия.</b> Формы связи ДОУ и школы.		4			2
	<b>Самостоятельная работа</b> Задачи и виды преемственности.			2		3
<b>Раздел 5. Детский сад и семья</b>						
Тема 20. Теоретические основы проблемы семейного воспитания	<b>Содержание</b>				ЛР4 ЛР18	
	<b>Лекции.</b> Семья и ее функции. Классики педагогики о семье и семейном воспитании. Типы семей. Недостатки и преимущества семейного воспитания. Традиционные формы работы педагогов ДОУ с семьей.	2				1
	<b>Практические занятия.</b> Методы изучения семьи.		4			2

	<b>Самостоятельная работа</b> Поиск новых форм сотрудничества.			2		3
<b>Раздел 6. Организация целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении</b>						
<b>Тема 21. Педагогический процесс в ДОУ</b>	<b>Содержание</b>				<b>ЛР4 ЛР18</b>	
	<b>Лекции.</b> Понятие о педагогическом процессе. Структура и принципы педагогического процесса. Модели организации педагогического процесса в ДОУ. Понятие о предметно-игровой среде.	4				1
	<b>Практические занятия.</b> Принципы построения развивающей предметно-игровой среды.		2			2
<b>Тема 22. Планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками</b>	<b>Содержание</b>				<b>ЛР4 ЛР18</b>	
	<b>Лекции.</b> Педагогические основы проектирования. Функции планирования. Основные требования к планированию. Условия планирования. Виды планирования.	2				1
	<b>Практические занятия</b> Анализ выполнения планов как условие последующего планирования.		4			2
	<b>Самостоятельная работа</b> Формы плана воспитательно-образовательной работы с детьми.			2		3
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к промежуточной аттестации.			6		3
	<b>Контроль</b>			9		
		<b>итого</b> 50	68	17 (9)		
			<b>144</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### ***3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению***

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, укомплектованного типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).

2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование» ).

3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).

4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).

5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).

7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «MozillaFirefox», «GoogleChrome», «Internet Explorer», «Yandex»).

8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

#### ***3.2. Информационное обеспечение обучения***

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### ***Основные источники***

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 400 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EDE6EFC6-BCE0-4683-874D-F03F7589394A](http://www.biblio-online.ru/book/EDE6EFC6-BCE0-4683-874D-F03F7589394A) .

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08638-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E267C82E-ECCA-424C-8780-2F08C4CA3ABE](http://www.biblio-online.ru/book/E267C82E-ECCA-424C-8780-2F08C4CA3ABE) .

3. Педагогика : учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.

: Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2BA19396-A28D-4BEE-A5BC-E9121F1DD64D](http://www.biblio-online.ru/book/2BA19396-A28D-4BEE-A5BC-E9121F1DD64D) .

4. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/16155FF2-5137-4C81-B55F-E53966B77879](http://www.biblio-online.ru/book/16155FF2-5137-4C81-B55F-E53966B77879)

5. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E3C89219-0573-4FE2-AFDC-E2E2073B9E38](http://www.biblio-online.ru/book/E3C89219-0573-4FE2-AFDC-E2E2073B9E38) .

### ***Дополнительные источники***

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5FE7089C-F35E-4EA3-8456-638CC7DF6AA1](http://www.biblio-online.ru/book/5FE7089C-F35E-4EA3-8456-638CC7DF6AA1) .

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C637AB2F-1E81-4A04-822F-CA11CAD755A8](http://www.biblio-online.ru/book/C637AB2F-1E81-4A04-822F-CA11CAD755A8) .

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/607F5E98-92E8-4E90-BAAA-4DD8D9BD624E](http://www.biblio-online.ru/book/607F5E98-92E8-4E90-BAAA-4DD8D9BD624E) .

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DD8B0CBC-0D8F-4E85-8410-49DEF5EF219B](http://www.biblio-online.ru/book/DD8B0CBC-0D8F-4E85-8410-49DEF5EF219B) .

5. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 576 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/686DBBE9-A258-4C77-A8EA-B841B7D266F4](http://www.biblio-online.ru/book/686DBBE9-A258-4C77-A8EA-B841B7D266F4) .

### ***Интернет-ресурсы:***

#### **Электронные библиотечные системы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>

3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>

### Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы педагогики» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: эссе, тестирования, докладов, разноуровневых заданий, терминологического диктанта, решения педагогических ситуаций.



Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольной работы, экзамена.

Методическое обеспечение в виде тематики и содержания эссе, тестовых заданий, докладов, разноуровневых заданий, терминологического диктанта, педагогических ситуаций и вопросов к экзаменационным билетам отражено в ФОС дисциплины.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Методически грамотно организовать педагогический процесс в ДОУ с детьми дошкольного возраста и оценить его эффективность.</li><li>2. Планировать воспитательно-образовательную работу и грамотно вести документацию.</li><li>3. Диагностировать уровень индивидуального психического и физического развития ребенка дошкольного возраста, особенности группы и деятельность воспитателя.</li><li>4. Анализировать собственную педагогическую деятельность с точки зрения ее эффективности.</li><li>5. Организовать личностно-ориентированное взаимодействие с детьми дошкольного возраста.</li></ol> <p>должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Закономерности физического, психического, личностного развития детей дошкольного возраста.</li><li>2. Специфику организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи.</li></ol>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эссе</li><li>-тестовых заданий</li><li>- докладов</li><li>- разноуровневых заданий</li><li>-терминологического диктанта</li><li>- педагогических ситуаций</li></ul> <p>Промежуточная аттестация: Контрольная работа – 4 семестр Экзамен- 5 семестр</p>

---

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>Кафедра</b>	<b>ФИО заведующего</b>	<b>Подпись</b>	<b>Дата</b>
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		22.05.2023
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023



---

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений

