



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D69104E88B43889C453E5E4724  
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@spu.ru  
Организация: Филиал СПИИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 31.05.2024  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

ВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПЦ.07 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /  
ППССЗ

Шифр и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Год набора: 2023

Форма обучения: очная

Факультет: гуманитарный

Кафедра: педагогики и психологии

Декан факультета:

/ Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой:

/Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2024 г.

---

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» /сост. ассистент кафедры педагогики и психологии Лалаян А.Ю., Филиал СГПИ в г. Железноводске, 2024 г.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и служит основой организации преподавания учебной дисциплины в 7-8 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «28» мая 2024 г. Протокол № 16.

Заведующий кафедрой



Е.И. Пилюгина

Преподаватель кафедры  
педагогики и психологии



Е.Н. Командин

---

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1.   | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 4  |
| 1.1. | Область применения программы .....  | 4  |
| 1.2. | Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО / ППСЗ .....                     | 4  |
| 1.3. | Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины .....                                 | 4  |
| 1.4. | Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану).....                             | 5  |
| 2.   | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 6  |
| 2.1. | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....  | 6  |
| 2.2. | Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»..... | 7  |
| 3.   | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 10 |
| 3.1. | Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....  | 10 |
| 3.2. | Информационное обеспечение обучения .....   | 10 |
| 4.   | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 12 |
|      | ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....   | 13 |
|      | ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....  | 14 |
|      | ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....  | 15 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ***1.1. Область применения программы***

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ:***

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

## ***1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:***

**Целью** освоения дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является изучение необходимости и сущности воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

**Учебные задачи** дисциплины:

- умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
- умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
- способствовать формированию навыков реализации образовательновоспитательных процессов в ДОО, с учетом требований стандартов; навыков реализации педагогического воздействия на детей с разными образовательными потребностями дошкольного возраста; навыков использования активных и интерактивных методов обучения лиц с особыми образовательными потребностями;
- сформировать способность использовать современные методы и технологии обучения и воспитания, а именно навыки межличностных отношений, владения дистанционными технологиями в специальном образовании, основами использования различных средств разных видов коммуникации, практическими навыками выбора форм организации обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять педагогическое общение с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями;
- организовывать различные виды деятельности детей с особыми образовательными потребностями;
- анализировать педагогическую деятельность, факты, характеристики детей в соответствии с их образовательными потребностями;
- осуществлять взаимодействие с другими участниками образовательного процесса и специалистами (дефектологом, педагогом- психологом и др.);

- 
- разрабатывать методические материалы на основе примерных адаптированных основных образовательных программ с учетом особенностей детей с особыми образовательными потребностями.
  - В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
  - психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями;
  - цели, задачи, содержание и методы коррекционно-образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями;
  - особенности различных видов деятельности детей с дошкольного возраста с ОВЗ;
  - основные направления, методы и средства работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
  - о возможностях социально-образовательной интеграции и инклюзии дошкольников с особенностями развития.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих **компетенций**:

*Общие компетенции (ОК):*

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### ***1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану):***

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **72** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - **48** часов,
- самостоятельная работа обучающегося - **6** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> | <b>Из них в виде практической подготовки</b> |
|---|--------------------|--|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>72</b>          |  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>48</b>          |  |
| в том числе:  |                    |  |
| <input type="checkbox"/> лекции   | 22                 | 12   |
| <input type="checkbox"/> лабораторные работы  |                    |  |
| <input type="checkbox"/> практические занятия   | 26                 | 26   |
| <input type="checkbox"/> контрольные работы   | -                  |  |
| <input type="checkbox"/> курсовая работа (если предусмотрена)                                     | -                  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <b>6</b>           | <b>2</b>                                     |
| в том числе:  |                    |  |
| <input type="checkbox"/> самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)         | -                  |  |
| <input type="checkbox"/> подготовка к аудиторным занятиям   | 2                  |  |
| <input type="checkbox"/> подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам) | 2                  |  |
| <input type="checkbox"/> подготовка к промежуточной аттестации                                    | 2                  |  |
| <b>Контроль</b>   | <b>18</b>          | <b>18</b>                                    |
| <i>Промежуточная аттестация в форме другие формы контроля в 7 семестре экзамен в 8 семестре</i>   |                    |  |

2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины «Образование детей с особыми образовательными потребностями»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов |           |          | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Уровень освоения |
|---|--|-------------|-----------|----------|--|------------------|
|   |  | Л.          | Пр.       | Ср       |  |                  |
| 1   | 2  | 3           |           |          |  | 4                |
| <b>7 семестр</b>  |  |             |           |          |  |                  |
| <b>Раздел 1.<br/>Теоретические основы организации обучения детей с особыми образовательными потребностями</b>   |  | <b>8</b>    | <b>10</b> | <b>2</b> | ЛР18 ЛР24  |                  |
| <b>1.1.</b> Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития  | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |           |          |  |                  |
|   | <b>Лекция.</b> Внедрение инклюзивного образования в практику массовых образовательных организаций: Нормативно-правовая база образования детей с ООП. Категориальный аппарат педагогики и психологии образования детей с ООП. | 4           |           |          |  | 1                |
|   | <b>Лекция.</b> Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа – основной документ современной системы обучения                                 | 2           |           |          |  | 1                |
|   | <b>Лекция.</b> Проблемы и перспективы работы ДОО в инклюзивном образовании: Модели интеграции детей с ОВЗ в образовательные организации общего типа.   | 2           |           |          |  | 1                |
|   | <b>Практическое занятие.</b> История развития психологии людей с ОВЗ и с ООП   |             | 2         |          |  | 2                |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Трудности и перспективы внедрения инклюзивного образования в системе образования России.  |             | 2         |          |  | 2                |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ОВЗ и с ООП   |             | 2         |          |  | 2                |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с ООП в раннем и дошкольном возрасте.  |             | 2         |          |  | 2                |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Общая характеристика аномальных детей   |             | 2         |          |  | 2                |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы; подготовить доклад «Формы организации воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии», «Социально-педагогическая помощь лицам с ООП» |  |             |           | 2        | 3  |                  |

|  |  |                            |           |           |          |           |   |
|--|--|----------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|---|
|  |  | <b>Итого в 7 семестре:</b> | <b>8</b>  | <b>10</b> | <b>2</b> |           |   |
|  |  |                            | <b>20</b> |           |          |           |   |
| <b>8 семестр</b>   |  |                            |           |           |          |           |   |
| <b>Раздел 2.<br/>Ребенок с особыми образовательными потребностями</b>  |  |                            | <b>14</b> | <b>16</b> | <b>4</b> | ЛР18 ЛР24 |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |                            |           |           |          |           |   |
| <b>Тема 2.1.</b> Содержание ФГОС ДО. Реализации ФГОС ДО с воспитанниками с ООП                                     | <b>Лекция.</b> Особенности регулирования обучения детей с ОВЗ по ФГОС ДО   | 2                          |           |           |          |           | 1 |
|  | <b>Лекция.</b> Роль педагога в инклюзивном образовании и воспитании. Понятие тьюторства и роль тьютора в инклюзивном пространстве ДОО.   | 2                          |           |           |          |           | 1 |
|  | <b>Лекция.</b> Особые образовательные условия, необходимые для детей дошкольного возраста с ОВЗ различных нозологий: общие и частные.  | 2                          |           |           |          |           | 1 |
|  | <b>Лекция.</b> Индивидуальная коррекционная программа для дошкольника с ОВЗ  | 2                          |           |           |          |           | 1 |
|  | <b>Лекция.</b> Алгоритм выявления детей с ОВЗ для создания для них особых образовательных условий  | 2                          |           |           |          |           | 1 |
|  | <b>Лекция.</b> Особенности работы с родителями разных групп детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзии.  | 2                          |           |           |          |           | 1 |
|  | <b>Лекция.</b> Коррекционно-педагогическая работ ас детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях ДОО   | 2                          |           |           |          |           | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Развитие навыков определения особых образовательных условий для детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ и с ООП раннего и дошкольного возраста. |                            |           |           | 2        |           | 3 |
| <b>Тема 2.2.</b> Особенности обучения и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии. | <b>Практическое занятие.</b> Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в ОО  |                            |           | 1         |          |           | 2 |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в ОО  |                            |           | 1         |          |           | 2 |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с РАС в ОО  |                            |           | 2         |          |           | 2 |



|  |   |           |           |          |  |   |
|--|---|-----------|-----------|----------|--|---|
|  | <b>Практическое занятие.</b> Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями НОДА в ОО  |           | 2         |          |  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в ОО   |           | 2         |          |  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в ОО  |           | 2         |          |  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО  |           | 2         |          |  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения   |           | 2         |          |  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Подготовка к школе детей с ООП   |           | 2         |          |  | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Формы обучения и воспитания детей с ООП в ДОО; Индивидуальная программа реабилитации для дошкольника с ООП; Технологии организации инклюзивного образовательно-воспитательного процесса в ДОО; Технология взаимодействия педагога и специалистов психолого-педагогического сопровождения в ДОО; Педагогические условия для обучения и воспитания детей с ООП |           |           | 2        |  | 3 |
|  | <b>Итого в 8 семестре:</b>  | <b>14</b> | <b>16</b> | <b>4</b> |  |   |
|  |   |           | <b>34</b> |          |  |   |
|  | <b>Итого:</b>   | <b>22</b> | <b>26</b> | <b>6</b> |  |   |
|  |   |           | <b>72</b> |          |  |   |

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, укомплектованного типовой мебелью для обучающихся и преподавателя (согласно справке о МТБ), укомплектованный типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки). Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

##### **Основная литература:**

1. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517621>

##### **Дополнительная литература:**

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515712>
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>
3. Фурьева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516771>
4. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с

ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха): учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516609>

5. Кетриш, Е. В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования: монография / Е. В. Кетриш. — Екатеринбург: РГППУ, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-8050-0653-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222416>

6. Чушева, Н. А. Организация инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Н. А. Чушева, Е. С. Дорохова. — Барнаул: АлтГПУ, 2022. — 62 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292127>

### **Интернет-ресурсы:**

#### **Электронные библиотечные системы**

1. ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Эбс «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС«Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен <https://magazines.gorky.media>
2. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» <http://biblio.imli.ru>
3. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) <http://lib.pushkinskiydom.ru>
4. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа [http://www.ras.ru/e\\_resours/resursy\\_otkrytogo\\_dostupa.php](http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)
8. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru>
9. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>
10. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
11. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
12. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
13. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>
14. Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Образование детей с особыми образовательными потребностями» осуществляется преподавателем в процессе лекционных и практических занятий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме докладов, практических работ. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Методическое обеспечение в виде докладов, практических работ, вопросов к зачету отражено в ФОС учебной программы дисциплины.

| <b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|--|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;</li><li>- осуществлять педагогическое общение с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями;</li><li>- организовывать различные виды деятельности детей с особыми образовательными потребностями;</li><li>- анализировать педагогическую деятельность, факты, характеристики детей в соответствии с их образовательными потребностями;</li><li>- осуществлять взаимодействие с другими участниками образовательного процесса и специалистами (дефектологом, педагогом-психологом и др.);</li><li>- разрабатывать методические материалы на основе примерных адаптированных основных образовательных программ с учетом особенностей детей с особыми образовательными потребностями.</li></ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями;</li><li>- цели, задачи, содержание и методы коррекционно-образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями;</li><li>- особенности различных видов деятельности детей с дошкольного возраста с ОВЗ;</li><li>- основные направления, методы и средства работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li><li>- о возможностях социально-образовательной</li></ul> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- докладов</li><li>- практических работ</li></ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- другая форма (7 семестр)</li><li>- экзамен (8 семестр)</li></ul> |

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

| <b>Кафедра</b>               | <b>ФИО заведующего</b> | <b>Подпись</b>  | <b>Дата</b>   |
|------------------------------|------------------------|---|---------------|
| Педагогики и психологии      | Пилюгина Е.И.          |  | 28.05.2024 г. |
| И.о. заведующего библиотекой | Клименко А.В.          |  | 28.05.2024 г. |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Содержание изменений   | Реквизиты документа об утверждении изменений                             | Дата внесения изменений |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1.    | Утверждена на основании Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», изменений от 12.08.2022 г. № 732 в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от 22.05.2023 г. | 22.05.2023 г.           |
| 2.    | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.  | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от 28.05.2024 г. | 28.05.2024 г.           |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| №<br>п/п | Основание<br>ревизии | Ревизия |           |   |   |
|----------|----------------------|---------|-----------|---|---|
|          |                      | Дата    | Результат | Подпись, лица,<br>проводившего<br>ревизию | ФИО, должность<br>лица, проводившего<br>ревизию |
|          |                      |         |           |   |   |
|          |                      |         |           |   |   |
|          |                      |         |           |   |   |
|          |                      |         |           |   |   |
|          |                      |         |           |   |   |
|          |                      |         |           |   |   |
|          |                      |         |           |   |   |
|          |                      |         |           |   |   |
|          |                      |         |           |   |   |
|          |                      |         |           |   |   |
|          |                      |         |           |   |   |
|          |                      |         |           |   |   |
|          |                      |         |           |   |   |
|          |                      |         |           |   |   |
|          |                      |         |           |   |   |
|          |                      |         |           |   |   |
|          |                      |         |           |   |   |
|          |                      |         |           |   |   |