



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@spk.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПЦ.07 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /  
ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Год набора 2023

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета

/ Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

/ Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2023 г

---

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» /сост. ассистент кафедры педагогики и психологии Лалаян А.Ю., Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и служит основой организации преподавания учебной дисциплины в 7-8 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «22» мая 2023 г. Протокол № 15.

Заведующий кафедрой



Е.И. Пилюгина

Ассистент кафедры педагогики и психологии

А.Ю. Лалаян

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ: .....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: .....	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану): .....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» .....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	11
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ .....	14
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	

---

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ***1.1. Область применения программы***

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ:***

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

## ***1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:***

**Целью** освоения дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является изучение необходимости и сущности воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

**Учебные задачи** дисциплины:

- умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
- умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
- способствовать формированию навыков реализации образовательно-воспитательных процессов в ДОО, с учетом требований стандартов; навыков реализации педагогического воздействия на детей с разными образовательными потребностями дошкольного возраста; навыков

---

использования активных и интерактивных методов обучения лиц с особыми образовательными потребностями;

- сформировать способность использовать современные методы и технологии обучения и воспитания, а именно навыки межличностных отношений, владения дистанционными технологиями в специальном образовании, основами использования различных средств разных видов коммуникации, практическими навыками выбора форм организации обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять педагогическое общение с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями;
- организовывать различные виды деятельности детей с особыми образовательными потребностями;
- анализировать педагогическую деятельность, факты, характеристики детей в соответствии с их образовательными потребностями;
- осуществлять взаимодействие с другими участниками образовательного процесса и специалистами (дефектологом, педагогом-психологом и др.);
- разрабатывать методические материалы на основе примерных адаптированных основных образовательных программ с учетом особенностей детей с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями;
- цели, задачи, содержание и методы коррекционно-образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями;
- особенности различных видов деятельности детей с дошкольного возраста с ОВЗ;
- основные направления, методы и средства работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- о возможностях социально-образовательной интеграции и инклюзии дошкольников с особенностями развития.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих **компетенций:**

*Общие компетенции (ОК):*

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

---

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

***1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану):***

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **72** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - **48** часов,
- самостоятельная работа обучающегося - **6** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Из них в виде практической подготовки
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>	
в том числе:		
– лекции	22	12
– лабораторные работы		
– практические занятия	26	26
– контрольные работы	-	
– курсовая работа (если предусмотрена)	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
в том числе:		
– самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-	
– подготовка к аудиторным занятиям	2	
– подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам)	2	
– подготовка к промежуточной аттестации	2	
Контроль	18	18
<i>Промежуточная аттестация в форме другие формы контроля в 7 семестре экзамен в 7 семестре</i>		

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Образование детей с особыми образовательными потребностями»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Ср		
1	2	3				4
7 семестр						
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения детей с особыми образовательными потребностями		8	10	2	ЛР18 ЛР24	
1.1. Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития	Содержание учебного материала					
	Лекция. Внедрение инклюзивного образования в практику массовых образовательных организаций: Нормативно-правовая база образования детей с ООП. Категориальный аппарат педагогики и психологии образования детей с ООП.	4				1
	Лекция. Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа – основной документ современной системы обучения	2				1
	Лекция. Проблемы и перспективы работы ДОО в инклюзивном образовании: Модели интеграции детей с ОВЗ в образовательные организации общего типа.	2				1
	Практическое занятие. История развития психологии людей с ОВЗ и с ООП		2			2
	Практическое занятие. Трудности и перспективы внедрения инклюзивного образования в системе образования России.		2			2
	Практическое занятие. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ОВЗ и с ООП		2			2
	Практическое занятие. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с ООП в раннем и дошкольном возрасте.		2			2
	Практическое занятие. Общая характеристика аномальных детей		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы; подготовить доклад «Формы организации воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии», «Социально-педагогическая помощь лицам с ООП»			2		3

		Итого в7 семестре:	8	10	2		
			20				
8 семестр							
Раздел 2. Ребенок с особыми образовательными потребностями			14	16	4	ЛР18 ЛР24	
Тема 2.1. Содержание ФГОС ДО. Реализации ФГОС ДО с воспитанниками с ООП	Содержание учебного материала						
	Лекция. Особенности регулирования обучения детей с ОВЗ по ФГОС ДО		2				1
	Лекция. Роль педагога в инклюзивном образовании и воспитании. Понятие тьюторства и роль тьютора в инклюзивном пространстве ДОО.		2				1
	Лекция. Особые образовательные условия, необходимые для детей дошкольного возраста с ОВЗ различных нозологий: общие и частные.		2				1
	Лекция. Индивидуальная коррекционная программа для дошкольника с ОВЗ		2				1
	Лекция. Алгоритм выявления детей с ОВЗ для создания для них особых образовательных условий		2				1
	Лекция. Особенности работы с родителямиразных групп детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзии.		2				1
	Лекция. Коррекционно-педагогическая работ ас детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях ДОО		2				1
	Самостоятельная работа обучающихся: Развитие навыков определения особых образовательных условий для детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ и с ООП раннего и дошкольного возраста.				2		3
Тема 2.2. Особенности обучения и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	Практическое занятие. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в ОО			1			2
	Практическое занятие. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в ОО			1			2
	Практическое занятие. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с РАС в ОО			2			2

	<b>Практическое занятие.</b> Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями НОДА в ОО		2			2
	<b>Практическое занятие.</b> Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в ОО		2			2
	<b>Практическое занятие.</b> Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в ОО		2			2
	<b>Практическое занятие.</b> Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО		2			2
	<b>Практическое занятие.</b> Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения		2			2
	<b>Практическое занятие.</b> Подготовка к школе детей с ООП		2			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Формы обучения и воспитания детей с ООП в ДОО; Индивидуальная программа реабилитации для дошкольника с ООП; Технологии организации инклюзивного образовательно-воспитательного процесса в ДОО; Технология взаимодействия педагога и специалистов психолого-педагогического сопровождения в ДОО; Педагогические условия для обучения и воспитания детей с ООП			2		3
	<b>Итого в 8 семестре:</b>	14	16	4		
		34				
	<b>Итого:</b>	22	26	6		
		72				

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация или учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, укомплектованного типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование»).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDFфайлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «MozillaFirefox», «GoogleChrome», «Internet Explorer», «Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

##### **Основные источники**

1. Толстов С.Н., Толстова С.Ю., Руженская Е.В., Махов А.С., ред.: Карасева Т.В. Возрастная психопатология и психоконсультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие - Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010.- 87 с. - Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/152929>
2. Седова С.С. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: учебное пособие Шуя: ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2009 <http://rucont.ru/ef>
3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для

среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 153 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13325-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495971>

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 323 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13973-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494823>

#### ***Дополнительные источники:***

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.]; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 179 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07221-1. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1AAB7896-4C3C-4C0A-8E92-4FCD6912B203](http://www.biblio-online.ru/book/1AAB7896-4C3C-4C0A-8E92-4FCD6912B203) .

2. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие. - М.: Академия, 2008. - 208 с.

3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 151 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12299-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494944>

4. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 521 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13334-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/498984>

#### ***Интернет-ресурсы:***

##### **Электронные библиотечные системы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>

##### **Электронные образовательные ресурсы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Образование детей с особыми образовательными потребностями» осуществляется преподавателем в процессе лекционных и практических занятий.



Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме докладов, практических работ. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Методическое обеспечение в виде докладов, практических работ, вопросов к зачету отражено в ФОС учебной программы дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;</li><li>- осуществлять педагогическое общение с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями;</li><li>- организовывать различные виды деятельности детей с особыми образовательными потребностями;</li><li>- анализировать педагогическую деятельность, факты, характеристики детей в соответствии с их образовательными потребностями;</li><li>- осуществлять взаимодействие с другими участниками образовательного процесса и специалистами (дефектологом, педагогом-психологом и др.);</li><li>- разрабатывать методические материалы на основе примерных адаптированных основных образовательных программ с учетом особенностей детей с особыми образовательными потребностями.</li></ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями;</li><li>- цели, задачи, содержание и методы коррекционно-образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями;</li><li>- особенности различных видов деятельности детей с дошкольного возраста с ОВЗ;</li><li>- основные направления, методы и средства работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li><li>- о возможностях социально-образовательной интеграции и инклюзии дошкольников с особенностями развития.</li></ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- докладов</li><li>- практических работ</li></ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- другая форма (7 семестр)</li><li>- экзамен (8 семестр)</li></ul>

---

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		22.05.2023
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023

---

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основание ревизии	Ревизия			
		Дата	Результат	Подпись, лица, проводившего ревизию	ФИО, должность лица, проводившего ревизию