



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
МАШИНОЙ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора по учебной

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

в г. Железноводске



Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /ЛПССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Год набора 2022

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета

/ Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

/ Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2023 г.

---

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» / сост. ассистент кафедры педагогики и психологии А.Ю. Лалаян, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и служит основой организации преподавания учебной дисциплины в 1-2 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «22» мая 2023 г. Протокол № 15.

Заведующий кафедрой

 Е.И. Пилюгина

Ассистент кафедры педагогики и психологии

А.Ю. Лалаян

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1. Область применения программы .....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ: .....	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины. ....	5
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану): .....	6
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность» .....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
3.2. Информационное обеспечение обучения..... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	22

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ:

Учебная дисциплина «Введение в специальность» является предлагаемой образовательной организацией дисциплиной.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

**Цель освоения дисциплины** «Введение в специальность» – способствовать становлению у студентов основ профессиональной педагогической культуры, формированию компетенций, связанных с осознанием социальной значимости будущей профессии по обучению, воспитанию, развитию ребенка раннего и дошкольного возраста.

### **Задачи учебной дисциплины:**

1. Развитие у студентов целостной системы знаний о педагогической профессии и себе как субъекте педагогического труда.

2. Обеспечение осознания студентами ответственности перед обществом за обучение и воспитание детей, формирование готовности принять ребенка в качестве субъекта образовательного процесса.

3. Развитие установки на овладение основами педагогического мастерства, ориентации на профессиональное самопознание, самоопределение и самореализацию.

4. Оказание помощи первокурсникам в адаптации к новым для них условиям учебной деятельности в рамках педагогического образования и подготовке к углубленному усвоению последующих курсов педагогических дисциплин.

5. Создание условий для эффективного личностного продвижения студентов к овладению основами педагогической профессии, включения их в процесс сознательного формирования ценностных ориентаций в области профессионального образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– ориентироваться в источниках информации, анализировать педагогическую литературу, использовать основные понятия, категории, теории для решения учебно-профессиональных задач;

– приобретать новые знания, используя современные информационные технологии;

– оценивать собственные достижения в области обучения;

– творчески применять полученные знания на практике, используя способы педагогического артистизма;

– осуществлять самодиагностику профессионально-личностных качеств, проектировать программу самообразования и саморазвития;

– устанавливать доброжелательные отношения в учебной группе, осуществлять продуктивную межличностную коммуникацию и сотрудничество в процессе учебных занятий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– особенности педагогической профессии, социальные функции педагога;

– сущность образования как социокультурного феномена, нормативно-правовые документы в области непрерывного педагогического образования;

– права ребенка и его позиции в образовательном процессе;

– специфику деятельности педагога учреждения дошкольного образования;

– сущность, структура и содержание профессиональной деятельности педагога,

- основные требования к личности и критерии успешной педагогической деятельности;
- сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры специалиста;
  - компоненты педагогических способностей и артистизма;
  - способы самообразования и самовоспитания.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование **следующих результатов освоения основной образовательной программы:**

*Личностные:*

Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

*Метапредметные:*

М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

*Предметные:*

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **180** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - **134** часа,
- самостоятельная работа обучающегося - **46** часов.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>134</b>
в том числе:	
Лекции	64
лабораторные работы	
практические занятия	70
контрольные работы	
курсовая работа <i>(если предусмотрена)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
написание рефератов, эссе	10
подготовка конспекта лекции; разработка презентаций; изучение рекомендованной литературы по заданным темам	20
подготовка к промежуточной аттестации	
<i>Промежуточная аттестация в форме:</i> - другие формы контроля в 1 семестре - дифференцированного зачета во 2 семестре	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3				4
<b>Тема 1.1.</b> Возникновение и развитие педагогической профессии	<b>Лекция:</b> Понятие профессии. Предпосылки возникновения педагогической профессии на ранних стадиях развития общества. Воспитательная миссия священнослужителей, обучение религиозным церемониям и обрядам. Расширение спектра педагогических профессий. Классификация педагогических специальностей в системе образования.	4			ЛР4 ЛР7	
	<b>Практическое занятие:</b> Сравнительная характеристика систем образования в древних цивилизациях: Китае, Греции, Риме.		4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщение на тему «Профессия педагога в системе образования в Древнем Китае, Древнем Риме», Древней Греции» (по выбору).			4		
<b>Тема 1.2.</b> Общая характеристика педагогической профессии	<b>Лекция:</b> Сущность педагогической деятельности. Происхождение педагогической деятельности. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности	4			ЛР7	
	<b>Практическое занятие:</b> Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как профессия. Ценностные характеристики педагогической деятельности		4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сопоставленный анализ профессиональной и непрофессиональной деятельности			4		
<b>Тема 1.3</b> Роль педагогической профессии в современном обществе	<b>Лекция:</b> Возникновение и становление педагогической профессии. Сущность и содержание педагогической профессии. Особенности и своеобразие педагогической профессии.	4			ЛР18	
	<b>Практическое занятие:</b> Основные социальные функции педагога: адаптивная и гуманистическая. Понятие о педагогических специальностях. Перспективы развития педагогической профессии.		4			
<b>Тема 1.4.</b> Образование – сфера профессиональной	<b>Лекция:</b> Сущность понятия «образование». Социокультурные функции образования. Тенденции развития образования в современном мире. Стратегия образования в XXI в. Роль образования в становлении, развитии и формировании личности.	4			ЛР18	

деятельности педагога	<b>Практическое занятие:</b> Понятие о системе и структуре образования в Российской Федерации. «Дошкольное образование – первый уровень основного образования. Непрерывное педагогическое образование.		4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Эссе на тему «Мой путь в профессию воспитателя»			4		
<b>Тема 1.5.</b> Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного профессионального образования педагога.	<b>Лекция:</b> Непрерывное образование – средство профессионального самосовершенствования педагога. Сущность профессионального самообразования педагога.	4			ЛР9	
	<b>Практическое занятие:</b> Источники самообразования. Культура самообразования и ее признаки. Понятие «самовоспитание». Профессиональное самовоспитание педагога, его структура.		4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Разработать рекомендации по формированию культуры самообразования педагога			4		
<b>Тема 1.6.</b> Ребенок как самоценность и субъект образовательного процесса.	<b>Лекция:</b> Этика отношения к детству в ее историческом развитии. Права ребенка как педагогические ценности. Функции правозащитной работы педагога в учреждениях образования. Гуманизация педагогического процесса. Ребенок и его позиция в образовательном процессе.	4			ЛР2 ЛР22	
	<b>Практическое занятие:</b> Международные акты в защиту детей. Конвенция ООН о правах ребенка – нравственно-правовая основа действий педагогов в защите прав и интересов детей. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998).		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Законспектировать ст. 2, 3 закона «Об образовании»			4		
<b>Тема 1.7.</b> Профессиональная деятельность и личность педагога учреждения дошкольного образования	<b>Лекция.</b> Сущность, структура и виды профессиональной педагогической деятельности. Специфика профессиональной деятельности педагога учреждения дошкольного образования.	4			ЛР15	
	<b>Практическое занятие.</b> Воспитатель учреждения дошкольного образования как субъект педагогической деятельности, его функциональные обязанности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога учреждения дошкольного образования. Компетентностный подход в подготовке педагога учреждения дошкольного образования.		4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить конспект по теме «Профессиональное становление воспитателя учреждения дошкольного образования»			4		
<b>Тема 1.8.</b> Пути и формы овладения педагогической	<b>Лекция.</b> Содержание и структура освоения педагогической профессии, спектр педагогических специальностей. Характеристика системы профессионального педагогического образования в России. Перспективы овладения педагогической	4			ЛР14	



профессией	профессией. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога.					
	<b>Практическое занятие.</b> Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Обучение по программам СПО. Карьера педагога		4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> разработать программу профессионального развития (карьерного роста)			4		
<b>Тема 1.9.</b> Педагогический артистизм	<b>Лекция.</b> Общность и различие актерско-режиссерской и педагогической деятельности. Артистизм в структуре личности педагога. Составляющие педагогического артистизма. Речевой артистизм. Рекомендации по развитию артистичности.	4			ЛР19	
	<b>Практическое занятие.</b> Педагогический артистизм в структуре личности педагога профессионального обучения. Признаки педагогического артистизма. Общность и различие актерского и педагогического труда. Основные средства развития педагогического артистизма.		4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить конспект раскрывающий вопросы темы «Спектр педагогических профессий», подобрать методики для оценки профессиональных качеств педагога. Самотестирование с использованием теста Кетелла.			4		
<b>Тема 1.10.</b> Стиль педагогической деятельности	<b>Лекция.</b> Сущность понятий «индивидуальность» и «индивидуальный стиль педагогической деятельности». Классификация индивидуальных стилей в деятельности педагога. Стиль педагогического общения педагога учреждения дошкольного образования. Имидж педагога.	4			ЛР18	
	<b>Практическое занятие:</b> Самообследование стиля педагогической деятельности. Самодиагностика и экспертная диагностика индивидуального стиля. Рекомендации по совершенствованию стиля деятельности.		2			
<b>Тема 1.11.</b> Самостоятельная работа студентов как условие профессионального становления	<b>Лекция.</b> Сущность самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы студента и формы ее организации. Специфика самостоятельной работы студентов. Культура самостоятельной работы. Методические рекомендации по выполнению разнообразных видов самостоятельной работы студентов.	4			ЛР19	
	<b>Практическое занятие:</b> Самообразование воспитателя. Составление программы самообразования		4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление рекомендаций студентам на тему: «Как правильно организовать учебный труд».			4		
<b>Итого в 1 семестре: 120 часов</b>		<b>44</b>	<b>40</b>	<b>36</b>		

<b>Тема 2.1.</b> Педагогическое мастерство и педагогическое творчество	<b>Лекция:</b> Педагогическое мастерство. Понятие и структурные компоненты педагогического мастерства. Самообследование педагогического мастерства. Тест «Профессиональное мастерство».	2			ЛР20	
	<b>Практическое занятие:</b> Педагогическое творчество. Понятие и уровни педагогического творчества. Творческий потенциал педагога. Признаки творческой личности. Условия педагогического творчества.		4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Анализ высказываний Конфуция, Д. Лихачева Н. Рериха о творчестве. 2. Эссе на тему: «Творческий поиск - норма педагогической деятельности».			1		
<b>Тема 2.2.</b> Профессионально обусловленные требования к личности педагога	<b>Лекция:</b> Личностные качества педагога. Классификация и характеристика личностных качеств педагога. Отличительные особенности личностных качеств воспитателя.	2			ЛР11	
	<b>Практическое занятие:</b> Психологический портрет воспитателя.		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение фрагмента из повести В. Распутина «Прощание с Матерой» (описание личности сельского учителя). Анализ личностных качеств героя-сельского учителя.			2		
<b>Тема 2.3.</b> Педагогические способности	<b>Лекция:</b> Понятие способностей. Классификация педагогических способностей. Специальные способности воспитателя.	2			ЛР21	
	<b>Практическое занятие:</b> Самообследование развития педагогических способностей. Самодиагностика и экспертная диагностика педагогических способностей и КОС (коммуникативных и организаторских способностей). Рекомендации по совершенствованию (развитию) педагогических способностей.		4			
<b>Тема 2.4.</b> Педагогические умения. ФГОС ДО об умениях педагога дошкольного образования	<b>Лекция:</b> Педагогические умения. Понятие умений. Классификация основных умений педагога и их характеристика. Составление схемы «Основные умения педагога».	2			ЛР18	
	<b>Практическое занятие:</b> Решение педагогических задач на владение педагогическими умениями.		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение ФГОС дошкольного образования. Составление таблицы «Основные умения педагога дошкольного образования».			1		
<b>Тема 2.5.</b> Профессиональная компетентность педагога.	<b>Лекция:</b> Компетентность и компетенции педагога ДОО. Понятие компетенции и компетентности. Подходы к выделению структурных компонентов профессиональной компетентности педагога. Основные компетенции педагогического работника ДОО.	4			ЛР18	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление схемы «Структура профессиональной компетентности педагога».			1		
<b>Тема 2.6.</b> ФГОС дошкольного образования об основных	<b>Практическое занятие:</b> ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога.		4		ЛР18	

компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Конспектирование материалов ФГОС ДО: «Основные компетенции педагогического работника».			1		
<b>Тема 2.7.</b> Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога	<b>Лекция:</b> Профессиональное саморазвитие педагога. Мотивы саморазвития. Внешние и внутренние источники. Компоненты саморазвития: самооценка, самоанализ, самообразование. Пути профессионального саморазвития. Показатели овладения умениями саморазвития. Стадии профессионального саморазвития. Этапы профессионального саморазвития: целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция	4			ЛР14	
	<b>Практическое занятие:</b> Профессиональное самообразование педагога. Понятие самообразования. Роль самообразования (необходимое условие) в профессиональной деятельности педагога. Потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию. Направления, источники, формы самообразования. Виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту педагога. Результат самообразования. Самообразование и ИКТ. Апробирование ИКТ как средства самообразования.		6			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Найти и конспектировать информацию на тему: «Направления, источники и формы самообразования педагога». Проанализировать достоинства и недостатки этого метода самообразования.			1		
<b>Тема 2.8.</b> Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.	<b>Лекция:</b> Профессиональное самовоспитание педагога. Цель самовоспитания. Мотивы и источники. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания.	2			ЛР13	
	<b>Практическое занятие:</b> Этапы самовоспитания. Организация и методы самовоспитания.		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сочинения на тему «Собирательный образ (портрет) современного воспитателя»			2		
<b>Тема 2.9.</b> Профессиональное становление и развитие педагога	<b>Практическое занятие:</b> Личностно-ориентированные программы профессионально-педагогического становления и развития		2		ЛР26	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить педагогический словарь по следующим терминам: человек, индивид, индивидуальность, личность, социализация, развитие, воспитание, самовоспитание			1		
<b>Тема 2.10.</b> Основы профессионально-личностного самоопределения и	<b>Лекция:</b> Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности будущего воспитателя. Особенности педагогического мышления. Программа профессионально-личностного самосовершенствования и пути ее реализации.	2			ЛР23	

самосовершенствования будущего воспитателя	<b>Практическое занятие:</b> Самопрезентация. Правила работы в группе. Профессиональный идеал и профессиограмма воспитателя. Практикум по профессионально-личностному самоопределению и самосовершенствованию будущего учителя.		4			
	<b>Итого во 2 семестре: 60 часов</b>	20	30	10		
<b>Всего: 180 часов</b>		<b>64</b>	<b>70</b>	<b>46</b>		
			<b>180</b>			

- 1.– **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка (согласно справке о МТБ), укомплектованный типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).

2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «Libre Office», «Apache Open Office», «Мой Офис Образование»).

3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF файлов (возможны следующие варианты: «Adobe Acrobat Reader DC», «Sumatra PDF»).

4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY Fine Reader», «WinScan2PDF»).

5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).

7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).

8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. —

---

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16506-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531185>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514502>

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679>

#### *Дополнительная литература:*

1. Крежевских, О. В. Теоретические основы дошкольного образования. Интерпрофессиональная подготовка педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12521-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518016>

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525>

3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526>

4. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279>

5. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517987>

6. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405>

7. Альтернативные системы дошкольного и начального образования : учебно-методическое пособие / авторы-составители И. В. Гребенникова [и др.]. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2022. — 86 с. — ISBN 978-5-00078-590-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331235>

8. Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. — Москва : МПГУ, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0394-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106070>

9. Мильситова, С. В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Мильситова. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-2103-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99425>

#### *Электронные библиотечные системы*

1. ЭБС «Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

#### *Электронные образовательные ресурсы*

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края <http://www.stavminobr.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
6. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
9. Сайт Екатерины Кисловой <http://ekislova.ru/>
10. Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» <http://enc.biblioclub.ru/>

- 
11. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»  
<http://gramota.ru/slovari/online/#3>
  12. Сайт «СЛОВАРИ.РУ» <https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
  13. Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) <http://rl-online.ru/>
  14. Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации.  
Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа] <http://www.gosduma.net/analytics/library/>
  15. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа] <http://fgosvo.ru/>
  16. Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]  
<https://library.mirea.ru/Ресурсы/85>
  17. Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]  
<https://slovaronline.com/>
  18. «Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации <http://научныйархив.рф>
  19. Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
  20. Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа] <http://polpred.com/>
  21. Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа] <http://magazines.russ.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Введение в специальность» осуществляется преподавателем в процессе проведения разноуровневых тестовых заданий, докладов.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: эссе, разноуровневых тестовых заданий, докладов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Методическое обеспечение в виде тематики эссе, перечня вопросов разноуровневых тестовых заданий, докладов и вопросов к зачету отражено в ФОС дисциплины.



<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в источниках информации, анализировать педагогическую литературу, использовать основные понятия, категории, теории для решения учебно-профессиональных задач;</li><li>– приобретать новые знания, используя современные информационные технологии;</li><li>– оценивать собственные достижения в области обучения;</li><li>– творчески применять полученные знания на практике, используя способы педагогического артистизма;</li><li>– осуществлять самодиагностику профессионально-личностных качеств, проектировать программу самообразования и саморазвития;</li><li>– устанавливать доброжелательные отношения в учебной группе, осуществлять продуктивную межличностную коммуникацию и сотрудничество в процессе учебных занятий.</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– особенности педагогической профессии, социальные функции педагога;</li><li>– сущность образования как социокультурного феномена, нормативно-правовые документы в области непрерывного педагогического образования;</li><li>– права ребенка и его позиции в образовательном</li></ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эссе</li><li>- разноуровневых тестовых заданий</li><li>- докладов</li></ul> <p>Промежуточная аттестация в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- другие формы контроля в 1 семестре;</li><li>- дифференцированного зачета во 2 семестре.</li></ul>

---

<p>процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– специфику деятельности педагога учреждения дошкольного образования;</li><li>– сущность, структура и содержание профессиональной деятельности педагога, основные требования к личности и критерии успешной педагогической деятельности;</li><li>– сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры специалиста;</li><li>– компоненты педагогических способностей и артистизма;</li><li>– способы самообразования и самовоспитания.</li></ul>	
--	--

---

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		22.05.2023
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023

---

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.			

