



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
МАШИНОЙ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора по учебной

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /ЛПССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование


Год набора 2022

Форма обучения очная


Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета

 / Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

 / Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональное самоопределение» / сост. ассистент кафедры педагогики и психологии А.Ю. Лалаян, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и служит основой организации преподавания учебной дисциплины в 1-2 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «22» мая 2023 г. Протокол № 15.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии



Е.И. Пилюгина

Разработчик:

Ассистент кафедры педагогики и психологии

А.Ю. Лалаян

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1. Область применения программы	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ:	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.	5
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):	6
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Профессиональное самоопределение».....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Ошибка! Закладка не определена.	
3.2. Информационное обеспечение обучения..... Ошибка! Закладка не определена.	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ:

Учебная дисциплина «Профессиональное самоопределение» является предлагаемой образовательной организацией дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Профессиональное самоопределение» – способствовать становлению у студентов основ профессиональной педагогической культуры, формированию компетенций, связанных с осознанием социальной значимости будущей профессии по обучению, воспитанию, развитию ребенка раннего и дошкольного возраста.

Задачи учебной дисциплины:

1. Развитие у студентов целостной системы знаний о педагогической профессии и себе как субъекте педагогического труда.

2. Обеспечение осознания студентами ответственности перед обществом за обучение и воспитание детей, формирование готовности принять ребенка в качестве субъекта образовательного процесса.

3. Развитие установки на овладение основами педагогического мастерства, ориентации на профессиональное самопознание, самоопределение и самореализацию.

4. Оказание помощи первокурсникам в адаптации к новым для них условиям учебной деятельности в рамках педагогического образования и подготовке к углубленному усвоению последующих курсов педагогических дисциплин.

5. Создание условий для эффективного личностного продвижения студентов к овладению основами педагогической профессии, включения их в процесс сознательного формирования ценностных ориентаций в области профессионального образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в источниках информации, анализировать педагогическую литературу, использовать основные понятия, категории, теории для решения учебно-профессиональных задач;

- приобретать новые знания, используя современные информационные технологии;

- оценивать собственные достижения в области обучения;

- творчески применять полученные знания на практике, используя способы педагогического артистизма;

- осуществлять самодиагностику профессионально-личностных качеств, проектировать программу самообразования и саморазвития;

- устанавливать доброжелательные отношения в учебной группе, осуществлять продуктивную межличностную коммуникацию и сотрудничество в процессе учебных занятий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности педагогической профессии, социальные функции педагога;

- сущность образования как социокультурного феномена, нормативно-правовые документы в области непрерывного педагогического образования;

- права ребенка и его позиции в образовательном процессе;

- специфику деятельности педагога учреждения дошкольного образования;

- сущность, структура и содержание профессиональной деятельности педагога,

- основные требования к личности и критерии успешной педагогической деятельности;
- сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры специалиста;
 - компоненты педагогических способностей и артистизма;
 - способы самообразования и самовоспитания.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование **следующих результатов освоения основной образовательной программы:**

Личностные:

Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Метапредметные:

М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **180** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - **134** часа,
- самостоятельная работа обучающегося - **46** часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	134
в том числе:	
Лекции	64
лабораторные работы	
практические занятия	70
контрольные работы	
курсовая работа <i>(если предусмотрена)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
написание рефератов, эссе	10
подготовка конспекта лекции; разработка презентаций; изучение рекомендованной литературы по заданным темам	20
подготовка к промежуточной аттестации	
<i>Промежуточная аттестация в форме:</i>	
<i>- другие формы контроля в 1 семестре</i>	
<i>- дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Профессиональное самоопределение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3				4
Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии	Лекция: Понятие профессии. Предпосылки возникновения педагогической профессии на ранних стадиях развития общества. Воспитательная миссия священнослужителей, обучение религиозным церемониям и обрядам. Расширение спектра педагогических профессий. Классификация педагогических специальностей в системе образования.	4			ЛР4 ЛР7	
	Практическое занятие: Сравнительная характеристика систем образования в древних цивилизациях: Китае, Греции, Риме.		4			
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему «Профессия педагога в системе образования в Древнем Китае, Древнем Риме», Древней Греции» (по выбору).			4		
Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии	Лекция: Сущность педагогической деятельности. Происхождение педагогической деятельности. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности	4			ЛР7	
	Практическое занятие: Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как профессия. Ценностные характеристики педагогической деятельности		4			
	Самостоятельная работа обучающихся: Сопоставленный анализ профессиональной и непрофессиональной деятельности			4		
Тема 1.3 Роль педагогической профессии в современном обществе	Лекция: Возникновение и становление педагогической профессии. Сущность и содержание педагогической профессии. Особенности и своеобразие педагогической профессии.	4			ЛР18	
	Практическое занятие: Основные социальные функции педагога: адаптивная и гуманистическая. Понятие о педагогических специальностях. Перспективы развития педагогической профессии.		4			
Тема 1.4. Образование – сфера профессиональной	Лекция: Сущность понятия «образование». Социокультурные функции образования. Тенденции развития образования в современном мире. Стратегия образования в XXI в. Роль образования в становлении, развитии и формировании личности.	4			ЛР18	

деятельности педагога	Практическое занятие: Понятие о системе и структуре образования в Российской Федерации. «Дошкольное образование – первый уровень основного образования. Непрерывное педагогическое образование.		4			
	Самостоятельная работа обучающихся: Эссе на тему «Мой путь в профессию воспитателя»			4		
Тема 1.5. Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного профессионального образования педагога.	Лекция: Непрерывное образование – средство профессионального самосовершенствования педагога. Сущность профессионального самообразования педагога.	4			ЛР9	
	Практическое занятие: Источники самообразования. Культура самообразования и ее признаки. Понятие «самовоспитание». Профессиональное самовоспитание педагога, его структура.		4			
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать рекомендации по формированию культуры самообразования педагога			4		
Тема 1.6. Ребенок как самоценность и субъект образовательного процесса.	Лекция: Этика отношения к детству в ее историческом развитии. Права ребенка как педагогические ценности. Функции правозащитной работы педагога в учреждениях образования. Гуманизация педагогического процесса. Ребенок и его позиция в образовательном процессе.	4			ЛР2 ЛР22	
	Практическое занятие: Международные акты в защиту детей. Конвенция ООН о правах ребенка – нравственно-правовая основа действий педагогов в защите прав и интересов детей. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998).		2			
	Самостоятельная работа обучающихся: Законспектировать ст. 2, 3 закона «Об образовании»			4		
Тема 1.7. Профессиональная деятельность и личность педагога учреждения дошкольного образования	Лекция. Сущность, структура и виды профессиональной педагогической деятельности. Специфика профессиональной деятельности педагога учреждения дошкольного образования.	4			ЛР15	
	Практическое занятие. Воспитатель учреждения дошкольного образования как субъект педагогической деятельности, его функциональные обязанности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога учреждения дошкольного образования. Компетентностный подход в подготовке педагога учреждения дошкольного образования.		4			
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект по теме «Профессиональное становление воспитателя учреждения дошкольного образования»			4		
Тема 1.8. Пути и формы овладения педагогической	Лекция. Содержание и структура освоения педагогической профессии, спектр педагогических специальностей. Характеристика системы профессионального педагогического образования в России. Перспективы овладения педагогической	4			ЛР14	

профессией	профессией. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога.					
	Практическое занятие. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Обучение по программам СПО. Карьера педагога		4			
	Самостоятельная работа обучающихся: разработать программу профессионального развития (карьерного роста)			4		
Тема 1.9. Педагогический артистизм	Лекция. Общность и различие актерско-режиссерской и педагогической деятельности. Артистизм в структуре личности педагога. Составляющие педагогического артистизма. Речевой артистизм. Рекомендации по развитию артистичности.	4			ЛР19	
	Практическое занятие. Педагогический артистизм в структуре личности педагога профессионального обучения. Признаки педагогического артистизма. Общность и различие актерского и педагогического труда. Основные средства развития педагогического артистизма.		4			
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект раскрывающий вопросы темы «Спектр педагогических профессий», подобрать методики для оценки профессиональных качеств педагога. Самотестирование с использованием теста Кетелла.			4		
Тема 1.10. Стиль педагогической деятельности	Лекция. Сущность понятий «индивидуальность» и «индивидуальный стиль педагогической деятельности». Классификация индивидуальных стилей в деятельности педагога. Стиль педагогического общения педагога учреждения дошкольного образования. Имидж педагога.	4			ЛР18	
	Практическое занятие: Самообследование стиля педагогической деятельности. Самодиагностика и экспертная диагностика индивидуального стиля. Рекомендации по совершенствованию стиля деятельности.		2			
Тема 1.11. Самостоятельная работа студентов как условие профессионального становления	Лекция. Сущность самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы студента и формы ее организации. Специфика самостоятельной работы студентов. Культура самостоятельной работы. Методические рекомендации по выполнению разнообразных видов самостоятельной работы студентов.	4			ЛР19	
	Практическое занятие: Самообразование воспитателя. Составление программы самообразования		4			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление рекомендаций студентам на тему: «Как правильно организовать учебный труд».			4		
Итого в 1 семестре: 120 часов		44	40	36		

Тема 2.1. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество	Лекция: Педагогическое мастерство. Понятие и структурные компоненты педагогического мастерства. Самообследование педагогического мастерства. Тест «Профессиональное мастерство».	2			ЛР20	
	Практическое занятие: Педагогическое творчество. Понятие и уровни педагогического творчества. Творческий потенциал педагога. Признаки творческой личности. Условия педагогического творчества.		4			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Анализ высказываний Конфуция, Д. Лихачева Н. Рериха о творчестве. 2. Эссе на тему: «Творческий поиск - норма педагогической деятельности».			1		
Тема 2.2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога	Лекция: Личностные качества педагога. Классификация и характеристика личностных качеств педагога. Отличительные особенности личностных качеств воспитателя.	2			ЛР11	
	Практическое занятие: Психологический портрет воспитателя.		2			
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение фрагмента из повести В. Распутина «Прощание с Матерой» (описание личности сельского учителя). Анализ личностных качеств героя-сельского учителя.			2		
Тема 2.3. Педагогические способности	Лекция: Понятие способностей. Классификация педагогических способностей. Специальные способности воспитателя.	2			ЛР21	
	Практическое занятие: Самообследование развития педагогических способностей. Самодиагностика и экспертная диагностика педагогических способностей и КОС (коммуникативных и организаторских способностей). Рекомендации по совершенствованию (развитию) педагогических способностей.		4			
Тема 2.4. Педагогические умения. ФГОС ДО об умениях педагога дошкольного образования	Лекция: Педагогические умения. Понятие умений. Классификация основных умений педагога и их характеристика. Составление схемы «Основные умения педагога».	2			ЛР18	
	Практическое занятие: Решение педагогических задач на владение педагогическими умениями.		2			
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение ФГОС дошкольного образования. Составление таблицы «Основные умения педагога дошкольного образования».			1		
Тема 2.5. Профессиональная компетентность педагога.	Лекция: Компетентность и компетенции педагога ДОО. Понятие компетенции и компетентности. Подходы к выделению структурных компонентов профессиональной компетентности педагога. Основные компетенции педагогического работника ДОО.	4			ЛР18	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Структура профессиональной компетентности педагога».			1		
Тема 2.6. ФГОС дошкольного образования об основных	Практическое занятие: ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога.		4		ЛР18	

компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование материалов ФГОС ДО: «Основные компетенции педагогического работника».			1		
Тема 2.7. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога	Лекция: Профессиональное саморазвитие педагога. Мотивы саморазвития. Внешние и внутренние источники. Компоненты саморазвития: самооценка, самоанализ, самообразование. Пути профессионального саморазвития. Показатели овладения умениями саморазвития. Стадии профессионального саморазвития. Этапы профессионального саморазвития: целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция	4			ЛР14	
	Практическое занятие: Профессиональное самообразование педагога. Понятие самообразования. Роль самообразования (необходимое условие) в профессиональной деятельности педагога. Потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию. Направления, источники, формы самообразования. Виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту педагога. Результат самообразования. Самообразование и ИКТ. Апробирование ИКТ как средства самообразования.		6			
	Самостоятельная работа обучающихся: Найти и конспектировать информацию на тему: «Направления, источники и формы самообразования педагога». Проанализировать достоинства и недостатки этого метода самообразования.			1		
Тема 2.8. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.	Лекция: Профессиональное самовоспитание педагога. Цель самовоспитания. Мотивы и источники. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания.	2			ЛР13	
	Практическое занятие: Этапы самовоспитания. Организация и методы самовоспитания.		2			
	Самостоятельная работа обучающихся: Сочинения на тему «Собирательный образ (портрет) современного воспитателя»			2		
Тема 2.9. Профессиональное становление и развитие педагога	Практическое занятие: Личностно-ориентированные программы профессионально-педагогического становления и развития		2		ЛР26	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить педагогический словарь по следующим терминам: человек, индивид, индивидуальность, личность, социализация, развитие, воспитание, самовоспитание			1		
Тема 2.10. Основы профессионально-личностного самоопределения и	Лекция: Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности будущего воспитателя. Особенности педагогического мышления. Программа профессионально-личностного самосовершенствования и пути ее реализации.	2			ЛР23	

самосовершенствования будущего воспитателя	Практическое занятие: Самопрезентация. Правила работы в группе. Профессиональный идеал и профессиограмма воспитателя. Практикум по профессионально-личностному самоопределению и самосовершенствованию будущего учителя.		4			
	Итого во 2 семестре: 60 часов	20	30	10		
Всего: 180 часов		64	70	46		
			180			

- 1.– **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка (согласно справке о МТБ), укомплектованный типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).

2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «Libre Office», «Apache Open Office», «Мой Офис Образование»).

3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF файлов (возможны следующие варианты: «Adobe Acrobat Reader DC», «Sumatra PDF»).

4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY Fine Reader», «WinScan2PDF»).

5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).

7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).

8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16506-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531185>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514502>

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679>

Дополнительная литература:

1. Крежевских, О. В. Теоретические основы дошкольного образования. Интерпрофессиональная подготовка педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12521-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518016>

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525>

3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526>

4. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279>

5. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517987>

6. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405>

7. Альтернативные системы дошкольного и начального образования : учебно-методическое пособие / авторы-составители И. В. Гребенникова [и др.]. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2022. — 86 с. — ISBN 978-5-00078-590-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331235>

8. Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. — Москва : МПГУ, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0394-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106070>

9. Мильситова, С. В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Мильситова. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-2103-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99425>

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») www.urait.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

Электронные образовательные ресурсы

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края <http://www.stavminobr.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
6. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
9. Сайт Екатерины Кисловой <http://ekislova.ru/>
10. Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» <http://enc.biblioclub.ru/>

-
11. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»
<http://gramota.ru/slovari/online/#3>
 12. Сайт «СЛОВАРИ.РУ» <https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
 13. Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) <http://rl-online.ru/>
 14. Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации.
Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа] <http://www.gosduma.net/analytics/library/>
 15. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа] <http://fgosvo.ru/>
 16. Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа] <https://library.mirea.ru/Ресурсы/85>
 17. Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа] <https://slovaronline.com/>
 18. «Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации <http://научныйархив.рф>
 19. Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
 20. Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа] <http://polpred.com/>
 21. Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа] <http://magazines.russ.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Профессиональное самоопределение» осуществляется преподавателем в процессе проведения разноуровневых тестовых заданий, докладов.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: эссе, разноуровневых тестовых заданий, докладов.



Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Методическое обеспечение в виде тематики эссе, перечня вопросов разноуровневых тестовых заданий, докладов и вопросов к зачету отражено в ФОС дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в источниках информации, анализировать педагогическую литературу, использовать основные понятия, категории, теории для решения учебно-профессиональных задач;– приобретать новые знания, используя современные информационные технологии;– оценивать собственные достижения в области обучения;– творчески применять полученные знания на практике, используя способы педагогического артистизма;– осуществлять самодиагностику профессионально-личностных качеств, проектировать программу самообразования и саморазвития;– устанавливать доброжелательные отношения в учебной группе, осуществлять продуктивную межличностную коммуникацию и сотрудничество в процессе учебных занятий. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– особенности педагогической профессии, социальные функции педагога;– сущность образования как социокультурного феномена, нормативно-правовые документы в области непрерывного педагогического образования;– права ребенка и его позиции в образовательном	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- эссе- разноуровневых тестовых заданий- докладов <p>Промежуточная аттестация в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- другие формы контроля в 1 семестре;- дифференцированного зачета во 2 семестре.

<p>процессе;</p> <ul style="list-style-type: none">– специфику деятельности педагога учреждения дошкольного образования;– сущность, структура и содержание профессиональной деятельности педагога, основные требования к личности и критерии успешной педагогической деятельности;– сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры специалиста;– компоненты педагогических способностей и артистизма;– способы самообразования и самовоспитания.	
--	--

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		22.05.2023
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.			

