



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 31.05.2024

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический  
институт» в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.05 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /

ППССЗ Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Год набора 2022

Форма обучения \_\_\_\_\_

очная

Факультет гуманитарный

Кафедра начального и дошкольного образования

Декан факультета

 / Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

 / О.В. Бережнова

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ.05) Методическое обеспечение образовательного процесса, состоящего из МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, производственной практики (по профилю специальности) разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351.

Организация – разработчик:

Филиал СГПИ в г. Железноводске

**Разработчики:**

старший преподаватель кафедры  
педагогике и психологии



С.Н. Захарова

Согласовано:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 17  
«Родничок» города –курорта Железноводска



О.Ю. Сердарова

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 15

«Капелька» города –курорта Железноводска



Т.М. Новицкая

Рабочая программа профессионального модуля одобрена на заседании кафедры начального и дошкольного образования от «28» мая 2024 г. Протокол № 14.



Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / О.В. Бережнова

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	

17

---

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

### 1.1. Область применения рабочей программы ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

1.2. Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки), в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций(ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки в рамках специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

- участия в создании предметно-развивающей среды;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

---

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

---

**1.3.Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **162** часа,

в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **90** часов,

включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **42** часа;
- производственной практики – **72** часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ(ПМ.05)

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), Часов, если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 5.1. – 5.5	<b>Раздел 1. МДК.05.01.</b> Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	90	48	24		42				
	<b>Производственная практика (по модулю специальности), часов</b> (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72								72
	<b>Всего:</b>	162	48	24		42				72

### 3.2. Содержание обучения по МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
	<b>IV семестр</b>					
	<b>Содержание</b>					
<b>Тема 1.1.</b> Структурно-функциональная модель деятельности ДОО как открытой развивающей системы	1. Государственные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность дошкольных организаций. Основы правовой компетентности педагогов-воспитателей в ДОО	2			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР 18	1
	2. Комплексные меры, направленные на создание условий для гармоничного развития личности ребенка в процессе обучения. Основные требования к воспитанию и обучению. Принципы современной системы образования.	4			ЛР19 ЛР20 ЛР21	1
	<b>Практические занятия</b>					
	Конвенция о правах ребенка.		2			2-3
	Современные тенденции развития дошкольного образования		4			2-3
	<b>Содержание</b>					
<b>Тема 1.2.</b> Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства	1. Понятие инновация. Сущность педагогической инновационной деятельности.	2			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР 18 ЛР19 ЛР20 ЛР21	1
	2. Проектная деятельность в образовании: сущность проектной деятельности, типология проектов. Деятельность на различных этапах проектирования. Организация проектной деятельности дошкольников.	2				1
	<b>Практические занятия</b>					
	1. Закономерности протекания инновационных процессов.		2			2
	2. Источники инноваций в ДОО		2			2
	<b>Содержание</b>					
<b>Тема 1.3.</b> Методические и технологические основы педагогической деятельности воспитателя в ДОО	1. Формы и содержание методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.	2			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР 18 ЛР19 ЛР20 ЛР21	1
	<b>Практическое занятие</b>					
	Изучение и анализ педагогической литературы по проблемам дошкольного		4			2

		образования.					
		Профессиональное совершенствование специалистов ДОО		2			2
<b>Тема 1.4.</b> Структурные компоненты процесса воспитания и обучения в ДОО.		<b>Содержание</b>					
	1.	Планирование образовательного процесса в ДОО с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	2			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16	1
	2.	Годовой план работы дошкольной образовательной организации	2			ЛР17 ЛР 18 ЛР19 ЛР20 ЛР21	1
		<b>Практическое занятие</b> Планирование как путь повышения эффективности работы ДОО.		4			2
<b>Тема 1.5.</b> Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.		<b>Содержание</b>					
	1.	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования.	2			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16	1
	2.	Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта.	2			ЛР17 ЛР 18 ЛР19 ЛР20 ЛР21	1
<b>Тема 1.6.</b> Саморегуляция и профессиональное самосознание педагогов ДОО в педагогической деятельности		<b>Содержание</b>					
	1.	Способы саморегуляции педагога дошкольного образования в профессиональной деятельности.	2			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16	1
	2.	Основные компоненты в структуре самосознания воспитателя ДОО.	2			ЛР17 ЛР 18 ЛР19 ЛР20 ЛР21	1
		<b>Практическое занятие</b> 1. Саморегуляция как профессионально важное качество педагога дошкольного образования.		2			2-3
		2. Источники развития самосознания.		2			2-3
		<b>Итого в IV семестре:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>42</b>		
		<b>Всего:</b>		<b>90</b>			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					

<p>1. Перечислите принципы, на которых основывается современная система образования. 2. Проанализируйте образовательную систему в России.</p> <p>3. Раскройте преамбулу и содержание статей Конвенции о правах ребенка.</p> <p>4. Проанализируйте современное состояние дошкольного образования</p> <p>5. Выскажите ваше мнение о педагогических системах воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Прокомментируйте методологическую основу педагогической деятельности воспитателя в ДОО.</p> <p>7. Существенные признаки инновационного процесса.</p> <p>8. Назначение методического кабинета в дошкольном учреждении.</p> <p>9. Перечислите и охарактеризуйте основные направления совершенствования педагогического процесса в дошкольном образовании.</p> <p>10. Представление педагогического опыта в виде портфолио педагогических достижений.</p> <p>11. Как осуществляется профессиональное совершенствование специалистов ДОО?</p> <p>12. Сформулируйте ваши предложения по совершенствованию деятельности педагога.</p>			42		
---	--	--	----	--	--

<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ</b>  Ознакомление с основной образовательной программой базового дошкольного образовательного учреждения. Анализ примерных программ дошкольного образования, вариативных (авторских) программ дошкольного образования.  Ознакомление с работой методической службы ДОО.  Участие в методической работе на основе взаимодействия с руководством ДОО, коллегами, социальными партнерами.  Выполнение методической разработки.  Составление и реализация плана профессионального саморазвития с использованием новых образовательных технологий, современной литературы и Интернет-ресурсов.  Планирование и организация работы по реализации конкретного мероприятия, предусмотренного в образовательной программе дошкольной организации.  Оформление и презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений по итогам освоения модуля с использованием сетевых, интерактивных и мультимедиа технологий.  Проведение диагностики детей возрастной группы, заполнение карты развития. Определение содержания и методов индивидуальной работы с конкретным ребенком – дошкольником.  Разработка и реализация календарного комплексно - тематического плана образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.  Участие в создании предметно-развивающей среды в конкретной группе.  Участие в исследовательской и проектной деятельности дошкольного учреждения. Организация совместной проектной деятельности дошкольника.  Представление педагогического опыта воспитателей группы, групповой или индивидуальный опыт обновления предметно-развивающей среды.  Формирование собственного профессионального портфолио.  Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики.  Ведение дневника производственной практики.</p>	72	
<b>Всего:</b>	72	

---

**Производственная практика (по профилю  
специальности)**

Методическое обеспечение образовательного процесса	Производственная практика (по профилю специальности)	Семестр	Недели	Часы
		7	2	72
		<b>Итого:</b>	2	72

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ.05)**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

В соответствии с ФГОС СПО филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

### **4.2 Информационное обеспечение**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста**

##### **Основная литература:**

1. Поданёва, Т. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Т. В. Поданёва. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292154>

2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст :

---

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>

3.Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учеб.пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3F0129BE-FC48-43AA-84F1-EC5602E3E4DE](http://www.biblio-online.ru/book/3F0129BE-FC48-43AA-84F1-EC5602E3E4DE).

4.Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/73B8890C-38C6-48E5-A929-D329620100A4](http://www.biblio-online.ru/book/73B8890C-38C6-48E5-A929-D329620100A4).

### ***Дополнительная литература:***

1..Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ.ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 210с.—(Серия:Профессиональноеобразование).—ISBN978-5-534-07015-6.

— Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/12250245-8A41-4B47-9D23-746A8685FBFC](http://www.biblio-online.ru/book/12250245-8A41-4B47-9D23-746A8685FBFC).

2.Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учеб.пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E5CE5C83-C480-4AB0-A047-9CE35F866C27](http://www.biblio-online.ru/book/E5CE5C83-C480-4AB0-A047-9CE35F866C27).

### ***Электронные библиотечные системы***

1. ЭБС «Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibook s.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации профессионального модуля ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» являются лекции, практические занятия, производственная практика (по профилю специальности).

При этом необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку студента к практическим занятиям, а также могут быть включены в содержание производственной практики (по профилю специальности). Аттестация по практике проводится в форме диф.зачета.

Аттестация по профессиональному модулю проводится в форме квалификационного экзамена с целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности. Итогом аттестации (проверки) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин таких, как ОП.01 «Педагогика», ОП.02 «Психология», ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования».

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса, определяются на основе п. 7.14 ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351.

Реализация профессионального модуля ПМ.05 по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование соответствующее профилю преподаваемого модуля (междисциплинарных курсов). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля (междисциплинарных курсов) учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>разработка методических материалов в соответствии с требованиями, взятых за основу примерных программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста; соответствие разработанных методических материалов примерным и вариативным образцам; обоснованный выбор структуры и содержания методической разработки; соответствие методической разработки ее виду, направленности на реализацию с учетом особенностей воспитанников, возрастной группы, типа и вида дошкольного учреждения; владение приемам и адаптации методических разработок и применения имеющихся для решения педагогических задач и ситуаций</p>	<p>Кейс-задача Собеседование Тест Контрольная работа Реферат Промежуточная аттестация ПМ.05: - МДК.05.01. дифзачет (4 семестр) Производственная практика (по профилю специальности) - отчет по производственной практике (по профилю специальности), аттестационный лист, дифзачет (7 семестр) Квалификационный экзамен по профессиональном у модулю (7 семестр)</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>- разработка проекта и создание предметно- развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, группы; аргументированность выбора компонентов предметно-развивающей среды и их содержания с учетом вида ДОО, программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, возрастной группы воспитанников; соответствие создаваемой студентом Собеседование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике (по профилю специальности) предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации; выполнение качественных и количественных требований к разработке и созданию предметно-развивающей среды;</p>	

	– оценка и определение проблем, ошибок создания предметно-развивающей среды ДОО и разработка способов их исправления;	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта, деятельности педагогов, педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> <li>- систематизация, оценка, анализ и самоанализ педагогического опыта, образовательных технологий на предмет их целесообразности и эффективности для решения конкретных педагогических задач или ситуаций;</li> <li>- представление результатов анализа педагогического опыта воспитателей, реализуемых ими образовательных технологий средствами презентаций, публикаций и др.; аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;</li> <li>- выбор оптимальных образовательных технологий из числа предложенных с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>- полнота и соответствие анализа педагогического опыта и достижений требованиям;</li> </ul>	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>соответствие педагогических разработок (отчета, реферата, выступления) установленным требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками презентации педагогических разработок;</li> </ul>	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<p>соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение образовательных проблем и проектирование способов их решения в рамках исследовательской и</li> </ul>	

---

	<p>проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-выбор и обоснование темы исследования или проекта;</li><li>- составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями;</li><li>-владения методами и приемами исследовательской и проектной работы;</li><li>-аргументированность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой;</li><li>-обоснованность выбора теоретических и эмпирических методов и приемов педагогического исследования;</li><li>-выбор эффективных способов обобщения и оформления результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с современными требованиями;</li><li>-соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам ГОСТ и требованиям.</li></ul>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	Кейс-задача Собеседование Тест Контрольная работа Реферат Промежуточная аттестация ПМ.05: - МДК.05.01.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	дифзачет (4 семестр) Производственная практика (по профилю специальности) - отчет по производственной практике (по профилю специальности), аттестационный лист,
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации; - целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях.	дифзачет (7 семестр) Квалификационный экзамен по профессиональному модулю (7 семестр)
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- разработка программ и проектов профессионально творческого саморазвития на основе отобранной информации; - представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.	

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.</li> </ul>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление умения работать в коллективе и команде; - выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами;</li> <li>- организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.</li> </ul>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися;</li> <li>- проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- владение способами организации деятельности детского коллектива.</li> <li>- владение навыками определения задач профессионального и личностного развития;</li> <li>- проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования;</li> <li>- владение приемами самообразования,</li> <li>- добровольное участие в семинарах, курсах повышения квалификации;</li> <li>- осознанное планирование этапов повышения квалификации.</li> </ul>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей;</li> <li>- соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания;</li> <li>- использование в своей профессиональной деятельности новых технологий;</li> <li>- представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.</li> </ul>	

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм .</p>	<p>- построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм;          - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности;          - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.</p>	

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

<b>Кафедра</b>	<b>ФИО заведующего</b>	<b>Подпись</b>	<b>Дата</b>
Начального и дошкольного образования	Бережнова О.В.		28.05.2024
И.О.заведующего библиотекой	Клименко А.В.		28.05.2024

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 27.10.2014 г. № 1351, Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от 22.05.2023 г.	22.05.2023 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.

