



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске



Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО / ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование


Год набора 2022

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра начального и дошкольного образования, педагогики и психологии,
гуманитарных и социально-экономических дисциплин


Декан факультета

 / Т.И. Ланцова


Заведующий кафедрой

 / О.В. Бережнова

Заведующий кафедрой

 / М.Н. Арутюнян

Заведующий кафедрой

 / Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ.03) Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, состоящего из МДК. 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей, МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников, МДК. 03.04. Теория и методика математического развития, производственной практики (по профилю специальности) разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351.

Организация – разработчик:

Филиал СГПИ в г. Железноводске

Разработчики:

доцент кафедры педагогики и психологии
старший преподаватель кафедры

 Е.В. Шельпова

начального и дошкольного образования

 Е.Ю. Горностаева

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии


 Э.С. Таболова

к.п.н., доцент кафедры гуманитарных
и социально-экономических дисциплин

 Л.А. Ситак

Согласовано:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 17
«Родничок» города –курорта Железноводска

 О.Ю. Сердарова


Заведующий МБДОУ «Детский сад № 13

«Янтарь» города –курорта Железноводска

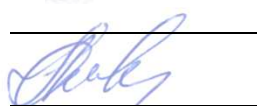
 Т.М. Новицкая

Рабочая программа профессионального модуля одобрена на заседании кафедры начального и дошкольного образования от «22» мая 2023 г. Протокол № 13, кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин от «22» мая 2023 г. Протокол № 10 и кафедры педагогики и психологии от «22» мая 2023 г. Протокол № 15.


Заведующий кафедрой


_____/ О.В. Бережнова

Заведующий кафедрой


_____/ М.Н. Арутюнян

Заведующий кафедрой


_____/ Е.И. Пилюгина

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 9 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 36 |
| 5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДАПРОФЕССИОНАЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 43 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки), в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

-
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
 - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
 - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
 - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
 - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
 - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
 - оформления документации;
- уметь:**
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
 - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
 - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
 - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - использовать технические средства обучения (далее – ТСО) в образовательном процессе;
 - выразительно читать литературные тексты;
 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики и для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **1156** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **570** часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **300** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **298** часов;
- учебная практика – **72** часа
- производственная практика по профилю специальности) – **216** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия. |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | | |
|-----------------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|------------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика) | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| ПК 3.1 –3.5, ПК 5.1. –5.5 | Раздел 1. МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах | 212 | 138 | 68 | | 74 | | | | |
| ПК 3.1–3.5, ПК 5.1.–5.5 | Раздел 2. МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей | 300 | 202 | 112 | | 98 | | | | |
| ПК 3.1 –3.5, ПК 5.1. –5.5 | Раздел 3. МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников | 184 | 114 | 60 | | 70 | | | | |
| ПК 3.1–3.5, ПК 5.1.–5.5 | Раздел 4. МДК.03.04. Теория и методика математического развития | 172 | 116 | 60 | | 56 | | | | |
| | Учебная практика | 72 | | | | | | 72 | | |
| | Производственная практика (по модулю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) | 216 | | | | | | | | 216 |
| | Всего: | 1156 | 570 | 300 | | 298 | | 72 | | 216 |

3.2. Содержание обучения по МДК. 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | | | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Уровень освоения |
|---|--|-------------|-----|-----|--|------------------|
| | | Л. | Пр. | Ср. | | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | 5 |
| Раздел 1. Организация обучения в разных возрастных группах | | | | | | |
| | Содержание | | | | ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР18 ЛР19 | |
| Тема 1.1. Теоретические основы обучения дошкольников | Основы организации обучения дошкольников. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста | 10 | | | | 1-2 |
| | Практическое занятие. Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп | | 10 | | | 2-3 |
| | Содержание | | | | | |
| Тема 1.2. Методические основы воспитания и обучения детей на занятиях | Методы организации деятельности детей на занятиях, основные формы организации обучения детей на занятиях, виды занятий в дошкольном учреждении | 10 | | | | 1-2 |
| | Практическое занятие. Подбор методов и приемов обучения к занятию по заданной теме и программному содержанию, определение структуры занятия в зависимости от его вида для разных возрастных групп | | 10 | | | 2-3 |
| Раздел 2. Способы работы с детьми с особыми образовательными возможностями и потребностями | | | | | | |
| | Содержание | | | | ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР18 ЛР19 | |
| Тема 2.1. Способы работы с одаренными детьми | Характеристика одаренности. | 10 | | | | 1-2 |
| | Особенности проведение занятий с одаренными детьми. | 10 | | | | 1-2 |
| | Практические занятия | | | | | |
| | Определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л.А. Венгера «Одаренный ребенок» | | 10 | | | 2-3 |

| | | | | | | |
|---|--|----|----|----|---|-----|
| | Изучение диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте | | 10 | | | 2-3 |
| Тема 2.2. Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении | Содержание | | | | | |
| | Содержание образования детей с трудностями в обучении, принципы обучения детей испытывающих трудности на занятиях, формы и методы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях. Этапы формирования учебной деятельности в дошкольном возрасте. Особенности развития учебной деятельности в дошкольном возрасте | 12 | | | | 1-2 |
| | Практическое занятие. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, определение эффективности использования принципов обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе на основе анализа видеосюжетов | | 10 | | | 2-3 |
| Раздел 3. Педагогический контроль и оценка результатов обучения дошкольников | | | | | | |
| Тема 3.1 Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников | Содержание | | | | ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР18 ЛР19 | |
| | Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста, диагностика умственного развития детей дошкольного возраста. | 10 | | | | 1-2 |
| | Практическое занятие. Изучение диагностических методик познавательного интереса у детей дошкольного возраста | | 10 | | | 2-3 |
| | Содержание | | | | | |
| Тема 3.2. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка | Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка, структура психолого-педагогической характеристики, требования к составлению психолого-педагогической характеристики | 8 | | | | 1-2 |
| | Практическое занятие. Наполнение содержанием структурных компонентов психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста | | 8 | | | 2-3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | | |
| | Разработать проблемную ситуацию с целью использования в обучении детей (возраст на выбор), описать технологию ее решения Оформить сравнительную таблицу учебных разделов примерных и вариативных программ дошкольного образования Подготовить презентацию учебных разделов одной из образовательных программ для ДОО (по предложению преподавателей) | | | 74 | | |

| | | | | | | |
|--|---|------------|-----------|-----------|--|--|
| | <p>Систематизировать методы обучения дошкольников и представить в табличном варианте</p> <p>Разработка конспекта нетрадиционного занятия для детей старшего дошкольного возраста по заданному программному содержанию</p> <p>Систематизация методов обучения одаренных детей и оформление в табличном варианте</p> <p>Составить схему «Виды одаренности и этапы ее развития у детей дошкольного возраста»</p> <p>Разработка заданий индивидуальной коррекционно- педагогической работы с ребенком, имеющим трудности в обучении</p> <p>Анализ методической литературы по проблемам воспитания и обучения детей, имеющих трудности на занятиях</p> <p>Систематизировать и представить в виде таблицы диагностические методики умственного развития детей дошкольного возраста</p> <p>Подготовить презентацию одной из диагностических методик умственного развития детей дошкольного возраста (по выбору студентов).</p> | | | | | |
| | Всего: | 70 | 68 | 74 | | |
| | | 212 | | | | |

Содержание обучения по МДК. 03.02. Теория и методика развития речи у детей

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | | | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Уровень освоения |
|---|--|-------------|-----|-----|--|------------------|
| | | Л. | Пр. | Ср. | | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | 5 |
| | 6 семестр | | | | | |
| | Содержание | | | | <i>ЛР18 ЛР19</i> | 1 |
| Тема 1.1. Основы организации развития дошкольников | Особенности речевого развития дошкольников. Цель и задачи, методы и приемы развития речи. | 2 | | | | 2 |
| | Практические занятия | | | | | 3 |
| | Научно-теоретическое обоснование современных подходов к развитию речи детей | | 4 | | | |
| | Содержание | | | | <i>ЛР18 ЛР19</i> | 1 |
| Тема 1. 2. Современные концепции онтогенеза речи | Средства осуществления программы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Формы работы по развитию речи. | 2 | | | | 2 |
| | Практические занятия | | | | | 2 |
| | Речь как одна из сложных высших психических функций человека | | 4 | | | |
| | Содержание | | | | <i>ЛР18 ЛР19</i> | 2 |
| Тема 1.3. Концепция поэтапного формирования речевых способностей. | Механизмы произнесения речи. | 1 | | | | 2 |
| | Практические занятия | | | | | 3 |
| | Понятие языковой способности ребенка | | 4 | | | |
| | Содержание | | | | <i>ЛР18 ЛР19</i> | |
| Тема 1.4. Отечественные и зарубежные концепции речевого развития детей | Анализ научно-методических подходов к развитию речи в истории зарубежной и современной отечественной педагогики. | 1 | | | | |
| | Практические занятия | | | | | |
| | Вопросы развития речи: Я.А. Коменский, Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори, К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, А.М. Бородич, О.С. Ушаковой и т.д. | | 2 | | | |
| | Содержание | | | | <i>ЛР18 ЛР19</i> | |
| Тема 2.1. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. | Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития. | 2 | | | | 1 |
| | Практические занятия | | | | | |
| | Характерные ошибки, встречающиеся в самостоятельных высказываниях детей дошкольного возраста | | 2 | | | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|------------------|---|
| Тема 2.2. Определение целей и задач, планирование занятий по речевому развитию с детьми дошкольного возраста | Содержание | | | | <i>ЛР18 ЛР19</i> | |
| | Место работы по развитию речи в планировании и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. | 2 | | | | 1 |
| | Практические занятия Принципы планирования работы по развитию речи детей в детском саду | | 2 | | | 2 |
| Тема 2.3. Система работы по развитию речи в детском саду | Содержание | | | | <i>ЛР18 ЛР19</i> | |
| | Цели, задачи, аспекты развития речи | 1 | | | | |
| | Практические занятия Особенности программных задач в зависимости от возрастных особенностей и уровня их речевого развития | | 2 | | | 3 |
| Тема 2.4. Средства, методы и принципы развития речи детей дошкольного возраста | Содержание | | | | <i>ЛР18 ЛР19</i> | |
| | Понятие речевой среды и речевого общения. Методические принципы обучения. | 1 | | | | 1 |
| | Практические занятия Анализ содержания методов и средств развития речи в программах нового поколения | | 2 | | | 2 |
| Тема 3.1. Особенности освоения словаря детей дошкольного возраста | Содержание | | | | <i>ЛР18 ЛР19</i> | 2 |
| | Особенности и методика развития словаря у детей. | 2 | | | | 2 |
| | Практические занятия Характеристика методов и приемов словарной работы. | | 2 | | | 3 |
| Тема 3.2 Сущность словарной работы, ее задачи | Содержание | | | | <i>ЛР18 ЛР19</i> | 3 |
| | Задачи словарной работы в детском дошкольном учреждении | 1 | | | | 3 |
| | Практические занятия Требования к подбору речевого материала | | 2 | | | 3 |
| Тема 3.3 Ведущие направления словарной работы с детьми дошкольного возраста | Содержание | | | | <i>ЛР18 ЛР19</i> | |
| | Основные направления и методы словарной работы | 1 | | | | 3 |
| | Практические занятия Словарная работа в разных видах деятельности | | 2 | | | 3 |
| Тема 3.4. Содержание и направления словарной работы в разных возрастных группах | Содержание | | | | <i>ЛР18 ЛР19</i> | 1 |
| | Методика развития разных сторон лексики в возрастных группах ДО | 2 | | | | 2 |
| | Практические занятия Моделирование развития лексической стороны речи возрастных группах по выбору. | | 2 | | | 3 |
| Тема 3.5. Специфика | Содержание | | | | <i>ЛР18 ЛР19</i> | 1 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|------------------|---|
| использования дидактических игр и лексических упражнений в словарной работе | Подбор дидактических игр и лексических упражнений в соответствии возрастных особенностей детей | 2 | | | | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | | | 2 |
| | Составление картотеки дидактически игр и лексических упражнений | | | | | |
| Тема 3.6 Проектирование образовательной деятельности по обогащению словаря детей дошкольного возраста | Содержание | | | | <i>ЛР18 ЛР19</i> | 2 |
| | Проектирование образовательной работы по реализации технологии обогащения лексического запаса детей дошкольного возраста | 2 | | | | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | | | 3 |
| | Задачи, содержание и методика проведения НОД по развитию словаря в разных возрастных группах | | | | | |
| Тема 4.1. Основные закономерности освоения детьми синтаксической словообразовательной и морфологической системы русского языка | Содержание | | | | <i>ЛР18 ЛР19</i> | 2 |
| | Особенности и методика развития грамматически правильной речи дошкольников. | 2 | | | | 3 |
| | Практические занятия | | 2 | | | 2 |
| | Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей | | | | | |
| Тема 4.2. Особенности усвоения детьми грамматического строя языка. | Содержание | | | | <i>ЛР18 ЛР19</i> | 1 |
| | Периоды формирования грамматического строя речи дошкольников | 2 | | | | 2 |
| | Практические занятия | | | | | 2 |
| | Взаимосвязь языковых и речевых явлений с когнитивным развитием ребенка | | 2 | | | |
| Тема 4.3 Пути формирования грамматической стороны речи у детей | Содержание | | | | <i>ЛР18 ЛР19</i> | 2 |
| | Причины детских ошибок в области грамматики и учет их при выборе методов и приемов работы. | 2 | | | | 2 |
| | Практические занятия | | | | | 2 |
| | Методы и приемы формирования грамматически правильной речи | | 2 | | | |
| Тема 4.4. Технология формирования морфологической стороны речи | Содержание | | | | <i>ЛР18 ЛР19</i> | 2 |
| | Специфика игровых приемов по обучению правильного употребления предлогов, падежей, множественного числа существительных | 2 | | | | 2 |
| | Практические занятия | | | | | 2 |
| | Создание игровых ситуаций, игровой мотивации с дошкольниками в процессе обучения родовых категорий. | | 2 | | | |
| Тема 4.5. Технология формирования синтаксической стороны речи | Содержание | | | | <i>ЛР18 ЛР19</i> | 2 |
| | Специфика планирования НОД на построения разных типов предложений и умений соединять их в связное высказывание | 2 | | | | 1 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|------------------|---|
| | Практические занятия | | | | | 1 |
| | Подбор и составление конспектов по теме | | 2 | | | |
| Тема 4.6. Технология формирования способов словообразования | Содержание | | | | <i>ЛР18 ЛР19</i> | 2 |
| | Этапы овладения словообразовательными моделями | 2 | | | | 2 |
| | Практические занятия | | | | | 2 |
| | Специфика овладения способами словообразования и обучения детей этим способам | | 2 | | | |
| 5 Теория и методика формирования звуковой культуры | | | | | | 2 |
| Тема 5.1 Сущность звуковой культуры речи и ее значение для развития личности ребенка | Содержание | | | | <i>ЛР18 ЛР19</i> | 2 |
| | Понятие ЗКР ее значение для развития личности ребенка | 2 | | | | 3 |
| | Практические занятия | | | | | 2 |
| | Общие закономерности в овладении звуковой культурой речи | | 2 | | | |
| Тема 5.2 Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Условия формирования навыков правильного звукопроизношения. | Содержание | | | | <i>ЛР18 ЛР19</i> | 3 |
| | Анатомо-физиологические и педагогические условия, влияющие на формирование правильного звукопроизношения | 2 | | | | 1 |
| | Практические занятия | | | | | 1 |
| | Подбор речевого материала на закрепление и автоматизацию правильного звукопроизношения по возрастным группам | | 2 | | | |
| Тема 5.3 Особенности овладения детьми звуковой стороной речи. Причины возникновения нарушений. | Содержание | | | | <i>ЛР18 ЛР19</i> | 2 |
| | Особенности восприятия ребенка и формирование фонематического слуха | 2 | | | | 1 |
| | Практические занятия | | | | | 2 |
| | Обучение и воспитание всех сторон звуковой речи вне занятий | | 2 | | | |
| Тема 5.4. Организация работы по воспитанию ЗКР у дошкольников (этапы, средства и приемы) | Содержание | | | | <i>ЛР18 ЛР19</i> | 2 |
| | Этапы становления звуков | 2 | | | | 2 |
| | Практические занятия | | | | | 2 |
| | Подбор средств и приемов работы по формированию звуковой культуры речи | | 2 | | | |
| Тема 5.5. Методика обучения звукопроизношению | Содержание | | | | <i>ЛР18 ЛР19</i> | 2 |
| | Структура занятий по ЗКР в зависимости от возраста ребенка | 2 | | | | 2 |
| | Практические занятия | | | | | 3 |
| | Использование дидактического материала при планировании занятий по ЗКР | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|------------|-----------|------------------|---|
| Тема 6.1. Психологическая природа связной речи, ее механизмы | Содержание | | | | <i>ЛР18 ЛР19</i> | 3 |
| | Понятие связной речи, основные группы связей | 2 | | | | 1 |
| | Практические занятия | | | | | |
| | Условия, влияющие на характер связной речи детей | | 2 | | | 1 |
| Тема 6.2. Технология формирования диалогической формы речи | Содержание | | | | <i>ЛР18 ЛР19</i> | 2 |
| | Особенности диалогической речи дошкольников | 1 | | | | 2 |
| | Практические занятия | | | | | 2 |
| | Виды, особенности, структура конспектов НОД | | 2 | | | |
| Тема 6.3. Формирование монологической формы речи | Содержание | | | | <i>ЛР18 ЛР19</i> | 3 |
| | Лингвистические основы формирования монологической речи детей | 1 | | | | 2 |
| | Практические занятия | | | | | 2 |
| | Виды, особенности, структура конспектов НОД | | 2 | | | |
| Тема 6.4. Подготовка будущего читателя в дошкольном учреждении | Содержание | | | | <i>ЛР18 ЛР19</i> | 1 |
| | Особенности восприятия детьми литературных произведений. Методика работы с книгой | 2 | | | | 2 |
| | Практические занятия | | | | | 3 |
| | Уголок книги | | 2 | | | |
| | Всего в 6 семестре | 50 | 64 | 42 | | |
| | | | 156 | | | |
| VII семестр | | | | | | |
| Тема 7.1. Диагностика речевого развития в ДОО, цели принципы организации | Содержание | | | | <i>ЛР18 ЛР19</i> | 2 |
| | Основные подходы к диагностики речевого развития детей | 4 | | | | 2 |
| | Практические занятия | | | | | 2 |
| | Рекомендации по диагностике речи дошкольников (федеральные образовательные программы) | | 6 | | | |
| Тема 7.2. Методики проведения диагностики речевого развития детей дошкольного возраста | Содержание | | | | <i>ЛР18 ЛР19</i> | 2 |
| | ФГОС ДО – нормативный документ, определяющий специфику и содержание процесса диагностики речевого развития детей дошкольного возраста | 6 | | | | 2 |
| | Практические занятия | | | | | 2 |
| | Проектирование и подготовка материала диагностики | | 6 | | | |
| Тема 7.3. Характеристика речевых детей дошкольного | Содержание | | | | <i>ЛР18 ЛР19</i> | |
| | Уровни владения речевыми умениями и навыками, по разным сторонам речевого развития. | 6 | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|------------|-----------|-----------|
| возраста | Практические занятия | | | | |
| | Методические требования к выявлению уровня владения речевыми умениями и навыками по разным сторонам речевого развития. | | 6 | | |
| Тема 7.4. Диагностика словаря детей дошкольного возраста | Содержание | | | | ЛР18 ЛР19 |
| | Принципы обследования словаря детей | 6 | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Методика обследования словаря детей | | 8 | | |
| Тема 7.5. Диагностика звуковой культуры речи детей дошкольного возраста | Содержание | | | | ЛР18 ЛР19 |
| | Задачи и принципы обследования звуковой культуры речи | 6 | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Методы обследования звуковой культуры речи | | 6 | | |
| Тема 7.6. Диагностика грамматического строя речи детей дошкольного возраста | Содержание | | | | ЛР18 ЛР19 |
| | Обследование грамматического строя речи | 6 | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Методика обследования грамматического строя речи | | 8 | | |
| Тема 7.7. Диагностика связной речи детей дошкольного возраста | Содержание | | | | ЛР18 ЛР19 |
| | Обследование связной речи | 6 | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Методика обследования связной речи | | 8 | | |
| Всего в 7 семестре | | 40 | 48 | 56 | |
| | | | 144 | | |
| | | 90 | 112 | 98 | |
| | | | 300 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | | | |
| Методика развития словаря детей. Влияние словарной работы на связной речи (по О.С. Ушаковой). | | | | | |
| Развитие элементов логического мышления и способности к обобщению у детей 5-7 лет (по Л.Ф. Тихомировой). | | | | | |
| Использование метода наглядного моделирования в формировании родовидовых обобщений у дошкольников (рекомендации Е.Л. Агаевой, Л.А. Венгера, программы «Развития»). | | | | | |
| Методика формирования грамматического строя речи. Формирование грамматических умений и навыков как основе развития связной речи (по О.С. Ушаковой). | | | | | |
| Методика проведения игр и упражнений с грамматическим содержанием в разных возрастных группах (по | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>А.Г.Арушановой).</p> <p>Формирование образности и выразительности речи в процессе обучения родному языку (по О.С. Ушаковой).</p> <p>Методика обучения пересказу литературных произведений.</p> <p>Методика обучения рассказыванию на основе произведений живописи или репродукций картин (по Р.М. Чумичевой, О.С. Ушаковой).</p> <p>Методика обучения творческому рассказыванию (по О.С. Ушаковой): общие вопросы развития творческих способностей детей; развитие словесного творчества на основе восприятия литературных произведений. Опыт и рекомендации Д. Родари.</p> <p>Роль метода наглядного моделирования в формировании монологической речи детей (рекомендации Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко, О.А. Белобрыкиной и др.).</p> <p>Роль родного языка и речи в развитии ребенка.</p> <p>Научные методы исследования в методике развития речи.</p> <p>Развитие методики в России (М.В. Ломоносов, Л.Н. Толстой, Е.Н. Водовозова, Е.А. Флерина, А.П. Усова и др.).</p> <p>Роль К.Д. Ушинского в становлении методики как науки.</p> <p>Вклад Е.И. Тихеевой в развитие методики как научной дисциплины.</p> <p>Участие кафедр ведущих педагогических вузов под руководством М.М. Кониной, А.М. Бородич (г. Москва) и В.И. Логиновой (г. Санкт-Петербург) в исследовании речевого развития детей.</p> <p>Анализ современных (альтернативных) программ по развитию речи детей: «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой, 2007); «Радуга» (под ред. Т.Н. Дороновой); «Развитие» (науч. рук. Л.А. Венгер); «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.); «Истоки» (науч. ред. Л.А. Парамонова и др.); «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (под рук. О.С. Ушаковой) и др.</p> <p>Система работы по развитию речи в детском саду. Средства развития речи (общение; культурная языковая среда, речь воспитателя; обучение на занятиях и вне занятий; художественная литература, разные виды искусства).</p> <p>Характеристика основных групп методов и приемов развития речи детей в разных классификациях (наглядных, словесных и практических; продуктивных и репродуктивных; имитативных, проблемных и коммуникативных).</p> <p>Методика развития навыков речевого общения в раннем возрасте (Л.Н. Павлова, Г.М. Лямина, К.Л. Печора, Е.Б. Волосова, Г.В. Пантюхина и др.)</p> | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

Содержание обучения по МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | | | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Уровень освоения | |
|--|--|---|-----|-----|--|-------------------|-----|
| | | Л. | Пр. | Ср. | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | 5 | |
| VI семестр | | | | | | | |
| Содержание | | | | | | | |
| Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи курса | 1. | Введение. Предмет, цели и задачи курса | 4 | | | ЛР10 ЛР18 ЛР19 | 1-2 |
| | Практические занятия | | | | | | |
| | 1. | Теория и методика экологического образования в системе педагогических и психологических наук | | 4 | | | 2-3 |
| Содержание | | | | | | | |
| Тема 2. Природа как самоценность | 1. | Экологический кризис как кризис антропоцентрического сознания. Мировоззренческие основания взаимоотношений человека и природы | 4 | | | ЛР10 ЛР18 ЛР19 | 1-2 |
| | Практические занятия | | | | | | |
| | 1. | Природа как ценность. Природоохранные мотивации. Правовая основа экологического образования в России | | 4 | | | 2-3 |
| Содержание | | | | | | | |
| Тема 3. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики | 1. | Идеи о влиянии природы на всестороннее развитие ребенка в трудах классиков зарубежной и русской педагогики. | 4 | | | ЛР10 ЛР18 ЛР19 | 1-2 |
| | Практические занятия | | | | | | |
| | 1. | Самоценность дошкольного детства. Разработка теории и методики экологического образования дошкольников | | 4 | | | 2-3 |
| Содержание | | | | | | | |
| Тема 4. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе | 1. | 1. Биоэкология как основа методики экологического воспитания дошкольников, основы аутоэкологии и синэкологии. Психолого- | 6 | | | ЛР10 ЛР18 ЛР19 | 1 |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------|
| | | педагогические и биологические основы построения системы знаний у детей дошкольного возраста | | | | | |
| | 2. | Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту. Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников | | | | | 1 |
| | Практические занятия | | | | | | |
| | 1. | Развитие экологического образования как нового направления дошкольной педагогики | | 4 | | | 2-3 |
| | 2. | Основы построения дидактической системы знаний о живой природе для детей дошкольного возраста. Учет специфики дошкольного возраста детей, их психического и личностного развития при отборе понятий и экологического материала. | | 4 | | | 2-3 |
| | | | Итого в VI семестре: | 18 | 20 | 38 | |
| | | | | 76 | | | |
| | VII семестр | | | | | | |
| | Содержание | | | | | | ЛР10 ЛР18 ЛР19 |
| Тема 5. Цели и задачи экологического образования дошкольников | 1. | Экологическая культура как результат экологического образования. Цели, задачи и принципы экологического образования дошкольников. Концепция экологического воспитания дошкольников | 4 | | | | |
| | 2. | Содержание экологического образования в федеральных государственных стандартах дошкольного образования | | | | | 1 |
| | Практические занятия | | | | | | 1 |
| | 1. | Условия формирования экологической культуры | | 4 | | | |
| | 2. | Современные программы экологического образования | | 4 | | | |
| Тема 6. Теоретические основы и классификация методов экологического воспитания дошкольников | Содержание | | | | | | ЛР10 ЛР18 ЛР19 |
| | 1. | Создание и поддержание эколого-развивающей среды ДОО - ведущий метод экологического воспитания дошкольников. Экологический комплекс ДОО | 4 | | | | |
| | 2. | Создание и методика работы на экологической тропинке в ДОО. Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде ДОО | 4 | | | | 1 |
| | 3. | Наблюдение как основной метод экологического образования дошкольников. Наблюдения за ростом и развитием живых существ | 4 | | | | 1 |
| | 4. | Моделирование и наглядные пособия в экологическом воспитании детей. Игра как метод экологического воспитания дошкольников | 4 | | | | 1 |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|---|---|--|-------------------|---|
| | Практические занятия | | | | | | |
| | 1. | Экологический подход к содержанию растений и животных в дошкольном учреждении. Формирование у детей отношения к природе в процессе совместной деятельности в эколого-развивающей среде детского сада | | 4 | | | |
| | 2. | Использование бесед, рассказов воспитателя, природоведческой литературы в экологическом образовании дошкольников | | 4 | | | |
| | 3. | Методика руководства наблюдениями за природой в разных возрастных группах | | 4 | | | |
| | 4. | Технология использования наглядного материала, моделей и моделирования в эколого- педагогической работе с детьми. Игры и игровые обучающие ситуации в экологическом образовании дошкольников | | 4 | | | 2 |
| Тема 7. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения | Содержание | | | | | ЛР10 ЛР18 ЛР19 | |
| | 1. | Экологические занятия, их роль в формировании знаний дошкольников. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни. Труд детей в природе | 2 | | | | |
| | 2. | Комплексные мероприятия экологического содержания | 2 | | | | |
| | 3. | Экологические праздники и досуги. Экологизация разных видов деятельности ребенка в ДОО | 4 | | | | |
| | Практические занятия | | | | | | 2 |
| | 1. | Методика проведения экологических занятий с детьми разного возраста. Методика руководства трудом в разных возрастных группах детского сада. Организация дежурств. | | 4 | | | 2 |
| | 2. | Экскурсии, целевые и повседневные прогулки с детьми в природу | | 4 | | | |
| | 3. | Элементарная поисковая деятельность как форма организации экологического образования в дошкольных учреждениях | | 2 | | | |
| Тема 8. Система экологического воспитания в детском саду | Содержание | | | | | ЛР10 ЛР18 ЛР19 | |
| | 1. | Технологии экологического воспитания. Организационно- методическое руководство экологическим | 2 | | | | 2 |
| | 2. | Планирование работы по экологическому воспитанию детей. Диагностика экологической воспитанности детей | 2 | | | | 1 |
| | Практические занятия | | | | | | |
| | 1. | Педагогические модели организации экологического образования дошкольном учреждении. | | 2 | | | 2 |
| | 2. | Перспективное и календарное планирование работы по экологическому воспитанию | | 2 | | | |
| Тема 9. Преподавание курса Методика экологического | Содержание | | | | | ЛР10 ЛР18 ЛР19 | |
| | 1. | Нормативные документы, обуславливающие преподавание курса «Теория и | 4 | | | | 2 |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|------------|-----------|-----------|--|---|
| воспитаниядетей | | методика экологического образования детей» в учреждениях СПО. Требования к преподаванию в педагогическом колледже дисциплины «Методикаэкологического образования» | | | | | |
| | Практические занятия | | | | | | |
| | 2. | Преподавание курса «теория и методика экологического образования детей» в педагогических училищах и колледжах | | 2 | | | 2 |
| Итого в VII семестре: | | | 36 | 40 | 32 | | |
| | | | 108 | | | | |
| Всего: | | | 54 | 60 | 70 | | |
| | | | 184 | | | | |
| Самостоятельная работа | | | | | | | |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | | | | | |
| <p>Проанализировать развивающую экологическую среду ДОО с точки зрения основных требований к ней. Проанализировать цикл наблюдений (Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М, 2012 – С. 65-67), выделить наблюдения, посвященные: морфологическим особенностям; поведению (функционированию); среде обитания; расширению кругозора; развитию нравственных чувств; воспитанию готовности действовать практически;развитию эстетического восприятия природы. Разработать цикл наблюдений за растением или животным. Изготовить разные виды моделей, используемых на экологических занятиях, и продемонстрировать работу сними. Подготовить различные виды игр по экологическому воспитанию. Придумать и провести несколько вариантов игровых обучающих ситуаций. Придумать и провести игры- путешествия па тему «Экспедиция в Африку», «Полярники в Антарктиде» или др.Разработать занятие любого типа (по выбору). Указать цель, задачи, предварительную работу (если она необходима), перечислить необходимые дидактические материалы и пособия, раскрыть содержание занятия. Примерный перечень тем: «Какие бывают насекомые», «Приспособленность рыб и других животных к жизни в водной среде», «Маскировка: ее значение для выживания животных», «Сравнение белки и крота, их жизни в природных условиях», «Свойства воздуха», «У воды, на воде, в воде» и др. Разработать комплексное занятие для детей старшего дошкольного возраста («Собака – друг человека», «Удивительное место на Земле», «Путешествие капельки» и т.п.). Разработать и оформить сценарии экологических праздников и развлечений. Составить конспект занятия в педагогическом колледже по курсу «Методика экологического образования» любой теме (на выбор).</p> | | | | | 70 | | |

Содержание обучения по МДК 03.04. Теория и методика математического развития

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | | | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Уровень освоения |
|---|--|-------------|-----|------|--|------------------|
| | | Л. | Пр. | Срс. | | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | 5 |
| Тема 1.1. Методика математического развития как наука | Содержание 1. Методика математического развития как наука, область ее исследования, основные понятия. Связь с другими науками. | 2 | | | ЛР18 ЛР19 | 1 |
| | 2. Становление методики математического развития как науки. Современные тенденции развития методики математического развития | 2 | | | | 1 |
| Тема 1. 2. Основные математические понятия как теоретическая основа методики | Содержание Математика как основа методики математического развития. Основные понятия. Развитие математики как науки. Развитие понятия натурального числа. Виды письменной нумерации, системы счисления. | 4 | | | ЛР18 ЛР19 | |
| | Содержание Общедидактические принципы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Задачи математической подготовки детей дошкольного возраста. Методы формирования и развития математических способностей дошкольников. | 4 | | | ЛР18 ЛР19 | 2 |
| Тема 1.3. Дидактические основы методики математического развития дошкольников | Практическое занятие Формы и средства организации работы по математическому развитию в ДОО. | | 4 | | | 2 |
| | Содержание Требования ФГОС ДО к содержанию курса «Математическое развитие дошкольников». Современные образовательные программы | 4 | | | ЛР18 ЛР19 | |
| Тема 1.4. Содержание курса «Математическое развитие дошкольников» | Практическое занятие Анализ содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования по математике в разных возрастных группах | | 16 | | | 3 |
| | Содержание Характеристика особенностей количественных представлений детей раннего возраста. Организация практических действий детей раннего возраста с группами предметов. Особенности восприятия размеров предметов детьми раннего возраста. Подбор игрушки организация игр | 4 | | | ЛР18 ЛР19 | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|-----------|---|
| | Особенности различения детьми раннего возраста формы предметов. Первоначальные ориентировки детей раннего возраста в пространстве и времени. Организация работы с подгруппами детей. | 4 | | | | 2 |
| | Практическое занятие | | | | | |
| | Анализ конспекта НОД по математике с дидактическим материалом, составление конспекта НОД по математике с подгруппами детей по заданному программному содержанию. | | 4 | | | 3 |
| Тема 2.2. Развитие элементарных математических представлений у детей | Содержание | | | | ЛР18 ЛР19 | |
| | Особенности развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов. | 2 | | | | 1 |
| | Особенности восприятия дошкольниками формы предметов и геометрических фигур. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Особенности пространственной ориентировки детей дошкольного возраста. | 2 | | | | 2 |
| Тема 2.3. Методика развития количественных представлений в разных возрастных | Содержание | | | | ЛР18 ЛР19 | |
| | Программные задачи по формированию представлений о количестве и счете в разных возрастных группах. Обучение сравнению множеств. Методика обучения счету. Обучение отсчету предметов. Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Ознакомление детей с составом числа из 2-х меньших чисел. | 4 | | | | |
| | Практические занятия | | | | | |
| | 1. Анализ конспектов по математике в разных возрастных группах по разделу «Количество и счет»; разработка части НОД по математике в разных возрастных группах по разделу «Количество и счет». | | 4 | | | |
| 2. Проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента НОД по математике в разных возрастных группах по разделу «Количество и счет». | | 2 | | | | 2 |
| Тема 2.4. Обучение решению арифметических задач | Содержание | | | | ЛР18 ЛР19 | |
| | Методика ознакомления детей с арифметическими задачами. Особенности понимания детьми арифметической задачи. Виды задач, используемых в работе с детьми. Этапы и методические приемы в обучении детей решению арифметических задач. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие | | | | | |
| | Методика ознакомления детей с арифметическими задачами | | 4 | | | 2 |
| Тема 2.5. Методика формирования представлений о величине предметов. | Содержание | | | | ЛР18 ЛР19 | |
| | Программные задачи по ознакомлению с величиной предметов в разных возрастных группах. Методические приемы ознакомления детей с размерами предметов. | 2 | | | | 1 |
| | Обучение детей измерению величины предметов. Упражнение для развития глазомера. Возможности познания старшими дошкольниками общепринятых мер как системы | 2 | | | | 1 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|-----------|---|
| | эталонов. | | | | | |
| | Практические занятия | | | | | |
| | Разработка части НОД по математике в разных возрастных группах по разделу «Величина». | | 2 | | | 2 |
| | Проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента НОД по математике в разных возрастных группах по разделу «Величина». | | 2 | | | 2 |
| Тема 2.6. Методика формирования представлений о форме предметов | Содержание | | | | ЛР18 ЛР19 | |
| | Программные задачи по формированию представлений о форме предметов в разных возрастных группах. Методические приемы ознакомления детей с формой предметов | 2 | | | | 1 |
| | Приемы ознакомления с геометрическими фигурами. Приемы закрепления знаний о геометрических фигурах. Формирование понятия о многоугольниках | | | | | |
| | Практические занятия | | | | | |
| | Анализ конспектов НОД по математике в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры». | | 2 | | | 2 |
| Тема 2.7. Методы и приемы формирования пространственных представлений | Разработка части НОД по математике в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры». | | 2 | | | 3 |
| | Содержание | | | | ЛР18 ЛР19 | |
| | Программные задачи по формированию пространственных представлений.Методические приемы развития пространственных представлений. | 2 | | | | 1 |
| | Приемы развития ориентировки на плоскости. Обучение детей пользованию планами. Ориентировка помещения и на участке ДОО, микрорайоне. | 2 | | | | 1 |
| | Практические занятия | | | | | |
| Тема 2.8. Методы и приемы формирования представлений о времени | Анализ конспектов НОД по математике в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве» | | 2 | | | 1 |
| | Разработка части НОД по математике в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве» | | 2 | | | 1 |
| | Содержание | | | | ЛР18 ЛР19 | |
| | Программные задачи по формированию представлений о времени. Методические приемы обучения детей различению временных представлений.Развитие чувства времени у детей, умения определять время по часам. | 2 | | | | 1 |
| | Практическое занятие | | | | | |
| Тема 3.1. Планирование | 1 Анализ конспектов НОД по математике в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка во времени». | | 2 | | | 3 |
| | Содержание | | | | ЛР18 ЛР19 | |

| | | | | | | |
|---|---|------------|-----------|-----------|-----------|---|
| и учет работы по математическому развитию | Планирование и учет работы по математическому развитию | 2 | | | | 1 |
| Тема 3.2. Преемственность в математическом развитии детей ДОО, семьи и школы | Содержание | | | | ЛР18 ЛР19 | |
| | Требования к содержанию и уровню математической подготовки детей дошкольного возраста. Понятие преемственности в математическом развитии детей ДОО, семьи и школы (методы, формы преемственности). | 2 | | | | 1 |
| | Показатели готовности детей к изучению математики в 1-м классе | 2 | | | | 1 |
| Тема 3.3. Особенности организации работы по математическому развитию в разновозрастной группе. | Содержание | | | | ЛР18 ЛР19 | |
| | Особенности организации и проведения НОД по математике в разновозрастной группе. | 2 | | | | 3 |
| | Практические занятия | | | | | |
| | Особенности организации и проведения НОД по математике в разновозрастной группе | | 2 | | | 3 |
| Тема 3.4. Диагностика и коррекция математического развития детей дошкольного возраста. | Содержание | | | | ЛР18 ЛР19 | 1 |
| | Значение диагностики математического развития детей, диагностические методики для определения математической подготовки детей дошкольного возраста, методика проведения диагностики, критерии уровней математического развития детей дошкольного возраста. Характеристика математической одаренности в дошкольном возрасте. Приемы работы с одаренными детьми по математике. Отклонения в математическом развитии детей дошкольного возраста. | 2 | | | | 1 |
| | Практические занятия | | | | | |
| | Разработка заданий и критериев для диагностики математического развития детей одной из возрастных групп | | 2 | | | 2 |
| | Составить программу работы с одаренными детьми математике в соответствии с индивидуальными способностями | | 4 | | | 3 |
| | Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике | | 4 | | | 3 |
| Итого в VII семестре: | | 56 | 60 | 56 | | |
| | | 172 | | | | |

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы

Разработать презентацию по теме «Выдающиеся педагоги – основатели методики математического развития»
Подготовить сообщение о вкладе одного из педагогов в становление методики математического развития
Изготовить пособия по разделу «Количество и счет» для одной из возрастных групп.
По дополнительной литературе выписать дидактические игры по знакомству с цифрой
Изготовить пособие по обучению детей решению арифметических задач.
Изготовить пособия по разделу «Величина» для разных возрастных групп (длина, ширина, высота, толщина, масса, объем).
Подобрать из методической литературы упражнения и игры геометрического содержания для разных возрастных групп.
Изготовить занимательную игру геометрического содержания, спланировать руководство игрой на разных этапах обучения.
Разработка части НОД по математике в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве».
Изготовить альбом по закреплению и углублению знаний о частях суток, неделе, календарном годе.

56

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| <p>Учебная практика Виды работ Анализ предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО. Консультирование по разработке конспектов, перспективных и календарных планов. Наблюдение за организацией процесса обучения в разных возрастных группах ДОО. Анализ организации кружковой работы в ДОО. Проведения диагностики и оценка результатов освоения Программы (целевых ориентиров). Анализ результатов диагностики и составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Проведение познавательно - исследовательской деятельности в повседневной жизни. Анализ содержания речевого развития дошкольников в ФГОС ДО. Наблюдение и анализ различных видов занятий: по развитию речи; математическому развитию; по экологическому воспитанию дошкольников; Самостоятельное составление конспектов занятий по развитию речи, обучению грамоте, математическому развитию, детскому изобразительному творчеству, музыкальному воспитанию. Осуществление педагогического контроля по определению результатов речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Оформление документации по речевому развитию дошкольников с использованием информационных технологий. Коррекционно-развивающая работа с ребенком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах. Самостоятельное планирование и проведение занимательных опытов с объектами неживой природы. Самостоятельная организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках; групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию; экскурсий для ознакомления детей с природой; опытно-исследовательской деятельности детей на разных объектах развивающей среды. Диагностика и оценка результатов экологического воспитания дошкольников. Диагностика и оценка результатов математического развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. Использование технических средств обучения в образовательном процессе. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в математике; работа со способными к математике детьми дошкольного возраста. Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции. Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики. Ведение дневника производственной практики.</p> | | | |
| Всего: | | | 72 |

| | | |
|---|------------|--|
| <p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Консультирование по разработке конспектов, перспективных и календарных планов.</p> <p>Наблюдение за организацией процесса обучения в разных возрастных группах ДОО.</p> <p>Анализ организации кружковой работы в ДОО.</p> <p>Проведения диагностики и оценка результатов освоения Программы (целевых ориентиров).</p> <p>Анализ результатов диагностики и составление психолого-педагогической характеристики ребенка.</p> <p>Проведение познавательно - исследовательской деятельности в повседневной жизни.</p> <p>Анализ содержания речевого развития дошкольников в ФГОС ДО.</p> <p>Наблюдение и анализ различных видов занятий: по развитию речи; математическому развитию; по экологическому воспитанию дошкольников;</p> <p>Самостоятельное составление конспектов занятий по развитию речи, обучению грамоте, математическому развитию, детскому изобразительному творчеству, музыкальному воспитанию.</p> <p>Осуществление педагогического контроля по определению результатов речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Оформление документации по речевому развитию дошкольников с использованием информационных технологий.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с ребенком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах.</p> <p>Самостоятельное планирование и проведение занимательных опытов с объектами неживой природы.</p> <p>Самостоятельная организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках; групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию; экскурсий для ознакомления детей с природой; опытно-исследовательской деятельности детей на разных объектах развивающей среды.</p> <p>Диагностика и оценка результатов экологического воспитания дошкольников.</p> <p>Диагностика и оценка результатов математического развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.</p> <p>Использование технических средств обучения в образовательном процессе.</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в математике; работа со способными к математике детьми дошкольного возраста.</p> <p>Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.</p> <p>Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики.</p> <p>Ведение дневника производственной практики.</p> | | |
| | 216 | |

УП.03.01 Учебная практика

| Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования | Учебная практика | Семестр | Недели | Часы |
|--|------------------|---------|--------|------|
| | | 7 | 2 | 72 |

**ПП.03.01 Производственная практика (по профилю
специальности)**

| Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования | Производственная (по профилю специальности): | Семестр | Недели | Часы |
|--|--|---------|--------|------|
| | | 7 | 6 | 216 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета, укомплектованный типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).

2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование»).

3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).

4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).

5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).

7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).

8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Основная литература:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679>

2. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517226>

3. Демина, Е. С. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах : учебно-методическое пособие / Е. С. Демина. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292151>

Дополнительная литература:

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>

2. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515412>

3. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516435>

4. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279>

5. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513130>

6. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537>

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Основная литература:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

2. Шварко, Л. И. Теория и методика развития речи у детей : учебно-методическое пособие / Л. И. Шварко. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292172>

3. Стерликова, В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В. В. Стерликова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 203 с. — ISBN 978-5-9765-1967-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122684>

4. Рыбина, О. Е. Методика развития речи : учебно-методическое пособие / О. Е. Рыбина. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292124>

5. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515515>

6. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516235>

Дополнительная литература:

1. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515175>

2. Милькевич, О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509444>

3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494>

4. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10919-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512949>

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

Основная литература:

1. Токарева, М. А. Теория и методика экологического образования дошкольников : учебно-методическое пособие / М. А. Токарева. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292166>
2. Мусатова, Л. Я. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебно-методическое пособие / Л. Я. Мусатова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. — 113 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189799>
3. Газина, О. М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О. М. Газина. — Москва : МПГУ, 2016. — 88 с. — ISBN 978-5-4263-0376-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106011>
4. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515179>

Дополнительная литература:

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08922-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513601>
2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183>
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236>

МДК 03.04. Теория и методика математического развития

Основная литература:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М.

Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

2. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513071>

3. Демина, Е. С. Теория и методика математического развития : учебно-методическое пособие / Е. С. Демина. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292148>

4. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста (методические материалы для самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / составители С. И. Васенина [и др.]. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. — 101 с. — ISBN 978-5-8156-1379-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258986>

5. Киричек, К. А. Теория и технологии развития математических представлений у детей : учебно-методическое пособие / К. А. Киричек. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-903998-90-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117663>

Дополнительная литература:

1. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10901-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518113>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514502>

3. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517226>

4. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515175>

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514502>

6. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679>

7. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279> . .

8. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183>

9. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236>

10. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516435>

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru

2. ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») www.urait.ru

3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

Электронные образовательные ресурсы

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

2. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края <http://www.stavminobr.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

-
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
 5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
 6. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
 7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
 8. Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
 9. Сайт Екатерины Кисловой <http://ekislova.ru/>
 10. Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» <http://enc.biblioclub.ru/>
 11. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» <http://gramota.ru/slovari/online/#3>
 12. Сайт «СЛОВАРИ.РУ» <https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
 13. Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) <http://rl-online.ru/>
 14. Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа] <http://www.gosduma.net/analytics/library/>
 15. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа] <http://fgosvo.ru/>
 16. Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа] <https://library.mirea.ru/Ресурсы/85>
 17. Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа] <https://slovaronline.com/>
 18. «Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации <http://научныйархив.рф>
 19. Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
 20. Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа] <http://polpred.com/>
 21. Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа] <http://magazines.russ.ru>

1.2 Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» являются лекции, практические занятия, производственная практика.

При этом необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку студента к практическим занятиям, а также могут быть включены в содержание производственной практики (по профилю специальности). Аттестация по практике проводится в форме диф.зачета.

Аттестация по профессиональному модулю проводится в форме квалификационного экзамена с целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности. Итогом аттестации (проверки) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин таких, как ОП.01 «Педагогика», ОП.02 «Психология», МДК.01.01. «Медико – биологические и социальные основы здоровья».

1.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу профессионального модуля **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, определяются на основе п. 7.14 ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351.

Реализация профессионального модуля ПМ.03 по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование соответствующее профилю преподаваемого модуля (междисциплинарных курсов). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля (междисциплинарных курсов) учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи обучения в зависимости от вида занятия и с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников и планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> | <p>составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников аргументированность в определении целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий. соответствие определенных целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника формам организации обучения, видам занятия и с учетом особенностей возраста. соответствие сформулированных задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями. аргументированность оценки задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.</p> | <p>Разноуровневые задания Тесты Педагогические ситуации Доклады Собеседование Проверочная работа Деловая игра Промежуточная аттестация ПМ.03: - МДК.03.01 другие формы контроля (6 семестр) дифзачет (7 семестр) - МДК.03.02 другие формы контроля (6 семестр), экзамен (7 экзамен) - МДК.03.03 другие формы контроля</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p> | <p>владение приемами организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы (речевое развитие, развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений) в соответствии с теоретическими и методическими основами воспитания и обучения педагогическими и гигиеническими требованиями. организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; соответствие используемых разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях особенностям психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Владение навыками выразительного чтения детской художественной литературы; Обоснованность выбора способов организации обучения дошкольников.</p> | <p>(бсеместр), экзамен (7 семестр) - МДК.03.04 дифзачет (7 семестр) учебная и производственная практика (по профилю специальности) - отчет по учебной и производственной практике (по профилю специальности), аттестационный лист, дифзачет (7 семестр) Квалификационный экзамен по профессиональному модулю (7 семестр)</p> |
| <p>ПК 3.3 Определять и оценивать результаты обучения дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> | <p>отбор и использование диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составление психолого-педагогической характеристики на ребенка в соответствии с требованиями.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ПК 3.4 Анализировать занятия, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения.</p> | <p>наблюдение и анализ занятия в разных возрастных группах; владение методиками анализа занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; владение умениями по самоанализу, самоконтролю при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; выбор и обоснование средств для определения результатов обучения детей дошкольного возраста, интерпретация результатов диагностики; владение методиками анализа занятий на предмет установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.</p> | |
| <p>ПК 3.5 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> | <p>оформление различных видов документации, обеспечивающей образовательный процесс в ДОО в соответствии с требованиями;</p> | |
| <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> | <p>разработка методических материалов в соответствии с требованиями, взятых за основу примерных программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста; соответствие разработанных методических материалов примерным и вариативным образцам; обоснованный выбор структуры и содержания методической разработки; соответствие методической разработки ее виду, направленности на реализацию с учетом особенностей воспитанников, возрастной группы, типа и вида дошкольного учреждения; владение приемами адаптации методических разработок и применения имеющихся для решения педагогических задач и ситуаций</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p> | <p>разработка проекта и создание предметно- развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, группы; аргументированность выбора компонентов предметно-развивающей среды и их содержания с учетом вида ДОО, программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, возрастной группы воспитанников; соответствие создаваемой студентом Собеседование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации; выполнение качественных и количественных требований к разработке и созданию предметно-развивающей среды; оценка и определение проблем, ошибок создания предметно-развивающей среды ДОО и разработка способов их исправления;</p> | |
| <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> | <p>оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта, деятельности педагогов, педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; систематизация, оценка, анализ и самоанализ педагогического опыта, образовательных технологий на предмет их целесообразности и эффективности для решения конкретных педагогических задач или ситуаций; представление результатов анализа педагогического опыта воспитателей, реализуемых ими образовательных технологий средствами презентаций, публикаций и др.; аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; выбор оптимальных образовательных технологий из числа предложенных с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста</p> | |





| | | |
|---|---|--|
| | <p>воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота и соответствие анализа педагогического опыта и достижений требованиям; | |
| <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, результатов, выступлений</p> | <p>Соответствие педагогических разработок (отчета, реферата, выступления) установленным требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками презентации педагогических разработок; | |
| <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p> | <p>Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение образовательных проблем и проектирование способов их решения в рамках исследовательской и проектной деятельности; - выбор и обоснование темы исследования или проекта; - составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями; - владения методами и приемами исследовательской и проектной работы; - аргументированность постановки цели и задач исследования в соответствии системой; - обоснованность выбора теоретических и эмпирических методов и приемов педагогического исследования; выбор эффективных способов обобщения и оформления результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с современными требованиями; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования. | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы | Разноуровневые задания Тесты Педагогические ситуации Доклады Собеседование Проверочная работа |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач. | Деловая игра Промежуточная аттестация ПМ.03: - МДК.03.01 другие формы контроля (6 семестр) дифзачет (7 семестр) - МДК.03.02 |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации; целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях. | другие формы контроля (6 семестр), экзамен (7 экзамен) - МДК.03.03 другие формы контроля (6 семестр), экзамен (7 семестр) - МДК.03.04 |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - разработка программ и проектов профессионально творческого саморазвития на основе отобранной информации; - представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста. | дифзачет (7 семестр) учебная и производственная практика (по профилю специальности) - отчет по учебной и производственной |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов. | практике (по профилю специальности), аттестационный лист, дифзачет (7 семестр) Квалификационный экзамен по |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | - проявление умения работать в коллективе и команде; -выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, | профессиональному модулю (7 семестр) |

| | |
|--|--|
| | <p>коллегами; - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.</p> |
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | <p>обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися; проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; владение способами организации деятельности детского коллектива.</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; владение приемами самообразования, добровольное участие в семинарах, курсах повышения квалификации; осознанное планирование этапов повышения квалификации.</p> |
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> | <p>проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; -представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.</p> |
| <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> | <p>- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей</p> |
| <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> | <p>построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.</p> |

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

| Кафедра | ФИО заведующего | Подпись | Дата |
|--|------------------------|---|-------------|
| Начального и дошкольного образования | Бережнова О.В. |  | 22.05.2023 |
| Кафедра педагогики и психологии | Пилюгина Е.И. |  | 22.05.2023 |
| Гуманитарных и социально-экономических дисциплин | Арутюнян М.Н.. |  | 22.05.2023 |
| Библиотекарь | Кирюшкина С.А. |  | 22.05.2023 |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

| № п/п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|----------|----------------------|---|-------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

