



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C433ED1F6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogika@stavropol.gov.ru

Организация: Филиал СППИ в г. Железноводске

Дата подписания: 31.05.2024

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
ПСИХОЛОГИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /  
ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Год набора 2022

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета

/ Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

/ Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2024 г.

---

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» /сост. старший преподаватель кафедры педагогики и психологии А.В.Таранцова Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и служит основой организации преподавания учебной дисциплины в 7 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «28» мая 2024 г. Протокол № 16.

Заведующий кафедрой



Е.И. Пилюгина

Старший преподаватель кафедры  
педагогики и психологии



А.В. Таранцова

---

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 4  |
| 1.1. Область применения программы.....  | 4  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ:..... | 4  |
| 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:.....            | 4  |
| 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану).....        | 5  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 6  |
| 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....   | 7  |
| 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины « Основы специальной педагогики и психологии».....      | 8  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 15 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....                                      | 15 |
| 3.2. Информационное обеспечение .....   | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 17 |
| ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....  | 19 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....  | 20 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....   | 21 |

---

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

## 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» является подготовка специалистов, владеющих основами теоретических и практических знаний об аномалиях детского развития, вариантах дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения развития.

Учебные **задачи** дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретико-методологическими основами специальной педагогики и психологии, а также с достижениями мировой теории и практики в области обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать навыки владения категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии;
- сформировать систему знаний о психолого-педагогических проблемах детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение студентов, способствующее пониманию и принятию проблем детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомить студентов с современными направлениями, технологиями, методами, приемами и средствами обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать профессиональный интерес к кругу проблем специальной педагогики и психологии, способствующий дальнейшему изучению особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и способов оказания им конкретной психолого-педагогической помощи;
- сформировать личностную готовность студентов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и стремление к получению

---

знаний по оказанию им коррекционно-образовательной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;

- этиологию нарушений психофизического развития;

- классификации нарушений в развитии и поведении детей;

- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

- психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **уметь**:

- ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;

- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у

---

обучающихся следующих **компетенций**:

Общие компетенции (ОК):

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану):**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **90 часов**, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка – 60 часов;

– самостоятельная работа обучающегося – 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов             | Из них в виде практической подготовки |
|--|-------------------------|---------------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>90</b>               |                                       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>60</b>               |                                       |
| в том числе:   |                         |                                       |
| лекции   | 30                      |                                       |
| лабораторные работы  | <i>не предусмотрены</i> |                                       |
| практические занятия   | 30                      | 30                                    |
| контрольные работы   | <i>не предусмотрены</i> |                                       |
| курсовая работа (если предусмотрена)   | <i>не предусмотрена</i> |                                       |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <b>30</b>               |                                       |
| в том числе:   |                         |                                       |
| самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)   | <i>не предусмотрена</i> |                                       |
| подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ) | 26                      |                                       |
| подготовка к промежуточной аттестации  | 4                       |                                       |
| <i>Итоговая аттестация в форме зачета (7 семестр)</i>  |                         |                                       |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины « Основы специальной педагогики и психологии»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов |           |           | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Уровень освоения |
|--|--|-------------|-----------|-----------|--|------------------|
|  |  | Л.          | Пр.       | Ср        |  |                  |
| 1  | 2  | 3           |           |           | 4  | 5                |
| <b>6 семестр</b>   |  |             |           |           |  |                  |
| <b>Раздел 1. Научно-теоретические основы специальной педагогики и психологии</b> |  | <b>16</b>   | <b>16</b> | <b>16</b> |  |                  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |           |           |  |                  |
| <b>Тема 1.</b><br>Становление и развитие специальной психологии как науки.       | <b>Лекция.</b> История становления и развития специальной психологии в России и за рубежом. Актуальность проблемы изучения детей с отклонениями в развитии. Вклад Л. С. Выготского в развитие специальной психологии. Межпредметные связи специальной психологии с философией, возрастной и педагогической психологией, нейропсихологией, педагогикой и другими науками. | 2           |           |           | ЛР16 ЛР17  | 1                |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Основные вехи становления и развития науки «специальная психология». Философские и естественнонаучные основы специальной психологии. Этические основы специальной психологии. Социологические основы специальной психологии. Клинические основы специальной психологии. Психолого-педагогические основы специальной психологии.             |             | 2         |           |  | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение терминологического словаря. Подготовка реферата на тему: «Вклад Л. С. Выготского в разработку теоретических и методологических основ специальной психологии». Разработка презентаций на тему: «Место специальной психологии среди психолого-педагогических наук»; «Предметные области специальной психологии».     |             |           |           | 2  |                  |
| <b>Тема 2.</b><br>Понятийно-категориальный аппарат специальной психологии        | <b>Лекция.</b> Объект, предмет, цель, задачи специальной психологии. Принципы специальной психологии. Методы специальной психологии. Основные разделы и предметные области специальной психологии. Категория развития в специальной психологии.  | 2           |           |           | ЛР16 ЛР17  | 1                |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Категориальный аппарат специальной психологии. Определение, разделы и предметные области специальной психологии. Характеристика предметных областей специальной психологии. Методы изучения психики детей: (наблюдение; эксперимент; беседа; анкетирование; катamnестический метод)   |             |           | 2         |  |                  |



|   |  |   |   |   |           |   |
|---|--|---|---|---|-----------|---|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение терминологического словаря. Составление таблицы: «Методы специальной психологии». Разработка презентации: «Разделы специальной психологии». Подготовка сообщения на тему: «Современные подходы к понятиям «норма» и «отклонение от нормы» в психическом и физическом развитии».  |   |   | 2 |           | 3 |
| <b>Тема 3.</b><br>Этиология и патогенез нарушений психического развития                               | <b>Лекция.</b> Систематизация причин, вызывающих нарушения развития. Причины нарушений эндогенного происхождения. Причины нарушений экзогенного происхождения. Условия нормального развития ребенка. Классификация факторов риска (биологические, социальные, соматический, индекс повреждения головного мозга, текущие средовые заболевания). Определение «дизонтогенеза». Классификация психического дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза (время и длительность воздействия, этиология, распространенность, степень нарушения). Депривация как социально обусловленный вид отклонений в психическом развитии.                                | 2 |   |   | ЛР16 ЛР17 | 1 |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Краткая характеристика понятий «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями». Характеристика психического развития детей. Показатели развития в условиях дизонтогенеза. Возможности профилактики и коррекции негативных последствий социально обусловленных нарушений психического развития. Решение кейс-заданий.  |   | 2 |   |           | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение терминологического словаря. Составление таблицы: «Экзогенные и эндогенные причины нарушения развития у детей». Подготовка реферата на тему: «Факторы развития ребенка с ограниченными возможностями».  |   |   | 2 |           | 3 |
| <b>Тема 4</b><br>Классификации нарушений развития.<br>Культурно-историческая теория развития ребенка. | <b>Лекция.</b> Классификаций нарушения развития В. В. Лебединского, М. М. Семаго. Варианты нарушенного развития (по В. В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие. Основные принципы и понятия культурно-исторической теории Л. С. Выготского. Идеи Л. С. Выготского о структуре дефекта, о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии ребенка, органические и функциональные нарушениях, об актуальной и ближайшей зонах развития, о возможностях компенсации и др. Общие закономерности для нормального и отклоняющегося развития. | 4 |   |   | ЛР16 ЛР17 | 1 |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Классификаций нарушения развития в специальной психологии. Краткая характеристика понятий культурно-исторической теории Л. С. Выготского. Особенности высшей нервной деятельности в условиях аномального развития. Понятие «высшие психические функции» и его использование в специальной психологии. Решение кейс-заданий.   |   | 4 |   |           | 2 |

|   |  |   |   |   |           |   |
|---|--|---|---|---|-----------|---|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение терминологического словаря. Составление таблицы «Современные отечественные классификации нарушенного развития». Разработка схемы: «Структура дефекта при нарушенном развитии». Подготовка презентации на тему: «Механизмы формирования вторичных отклонений в развитии».   |   |   | 4 |           | 3 |
| <b>Тема 5</b><br>Становление и развитие специальной педагогики, понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики | <b>Лекция.</b> История развития и понятийный аппарат специальной педагогики (специальные образовательные услуги, лечебная педагогика, абилитация, реабилитация, компенсация, социализация, специальное образование. Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики. Общедидактические и специальные принципы специальной педагогики. Межпредметные связи и предметные области специальной педагогики.  | 2 |   |   | ЛР16 ЛР17 | 1 |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Межпредметные связи специальной педагогики. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей специальной педагогики. Краткая характеристика понятия «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «адаптация», «абилитация». Анализ системы специального образования в России и в Ставропольском крае.   |   | 2 |   |           | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение терминологического словаря. Подготовка реферата на тему: «Проблемы терминологии в специальном образовании». Разработка презентаций на тему: «Предметные области специальной педагогики». Составление конспекта по теме: «Способы компенсации функций при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях у детей».   |   |   | 2 |           | 3 |
| <b>Тема 6</b><br>Структура и перспективы развития специальной педагогики  | <b>Лекция.</b> Классификация детей с нарушениями в развитии В. А. Лапшина и Б. П. Пузанова. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах. Понятия «технологии и методы специального образования». Классификация и характеристика методов коррекционно-развивающего методов обучения и воспитания. Формы коррекционно-развивающего обучения и воспитания, классификация. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.      | 4 |   |   | ЛР16 ЛР17 | 1 |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Краткая характеристика понятия, «специальная педагогика», «специальное образование», «специальные условия для получения образования», «специальное (коррекционное) образовательное учреждение». Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности процесса обучения и воспитания детей в специальном образовательном учреждении. Круглый стол: «Формы организации специального образования: интеграция и инклюзия» достоинства и недостатки инклюзивной формы организации специального образования; пути и формы интеграции детей с ограниченными возможностями в социум. |   | 4 |   |           | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение терминологического словаря.  |   |   | 4 |           | 3 |

|   |  |           |           |           |           |   |   |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|
|   | Разработка презентации на тему: «Классификация и краткая характеристика детей с нарушениями развития (по В. А. Лапшину и Б. П. Пузанову)». Составление таблицы: «Сеть дошкольных и школьных специальных (коррекционных) учреждений». Подготовка реферата на тему: «Использование технологий и методов обучения и воспитания в инклюзивном образовательном учреждении».   |           |           |           |           |   |   |
| <b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы специального образования</b>                                 |  | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>12</b> |           |   |   |
| <b>Тема 7</b><br>Психолого-педагогические основы специального образования детей с сенсорными нарушениями. | <b>Лекция.</b> Причины возникновения сенсорных нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха. Методики диагностики развития детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях специальных и массовых образовательных учреждений. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Методики диагностики развития детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Дифференцированная сеть логопедических учреждений. Методики диагностики и коррекции речевых нарушений. Особенности обучения детей с нарушением речи в условиях учреждений специального и общего образования. | 4         |           |           | ЛР16 ЛР17 | 1 |   |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Классификация нарушений слуховой функции у детей и особенности их психического развития. Классификация нарушений зрительной функции у детей и особенности их психического развития. Классификация нарушений речевой функции у детей и особенности их психического развития. Особенности консультирования и работы с семьями, имеющими детей с нарушениями слуха, зрения и речи. Решение кейс-заданий.   |           | 4         |           |           |   | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение терминологического словаря. Подготовка презентаций по темам: «Особенности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями слуха»; «Особенности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями зрения»; «Особенности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи». Составление схемы психолого-педагогической диагностики ребенка с нарушениями слуха, зрения и речи. Разработка конспектов занятий для детей с нарушениями слуха, зрения, речи.   |           |           |           | 4         |   | 3 |
| <b>Тема 8</b><br>Психолого-педагогические основы  | <b>Лекция.</b> Причины возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Методики диагностики развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП.  | 2         |           |           | ЛР16 ЛР17 | 1 |   |

|   |  |   |   |   |           |   |   |
|---|--|---|---|---|-----------|---|---|
| специального образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                      | Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.   |   |   |   |           |   |   |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и особенности их психического развития. Реабилитация и адаптация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности консультирования и работы с семьями, имеющими детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Решение кейс-заданий.  |   | 2 |   |           | 2 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение терминологического словаря. Подготовка презентации по теме: «Особенности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата». Составление схемы психолого-педагогической диагностики ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Разработка конспекта занятия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.                        |   |   | 2 |           |   | 3 |
| <b>Тема 9</b><br>Психолого-педагогические основы специального образования детей с интеллектуальными нарушениями | <b>Лекция.</b> Причины возникновения и сущность интеллектуальных нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями. Методики психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями.   | 2 |   |   | ЛР16 ЛР17 | 1 |   |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Классификация интеллектуальных нарушений по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы у детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности консультирования и работы с семьями, имеющими детей с интеллектуальными нарушениями. Решение кейс-заданий. |   | 2 |   |           |   | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение терминологического словаря. Подготовка презентации по теме: «Особенности коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальными нарушениями». Составление схемы психолого-педагогической диагностики ребенка с интеллектуальными нарушениями. Разработка конспекта занятия для детей с интеллектуальными нарушениями.  |   |   |   | 2         |   | 3 |
| <b>Тема 10</b><br>Психолого-педагогические основы специального образования детей с задержкой                    | <b>Лекция.</b> Причины формирования и сущность задержки психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Методики психолого-педагогической диагностики детей с задержкой психического развития.   | 2 |   |   | ЛР16 ЛР17 | 1 |   |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Классификация задержки психического развития по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности познавательной сферы у детей с задержкой психического развития. Особенности деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития. Особенности консультирования и работы с семьями, имеющими детей с задержкой психического развития. Решение кейс-заданий.         |   | 2 |   |           |   | 2 |

|   |   |   |   |   |           |   |
|---|---|---|---|---|-----------|---|
| психического развития   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение терминологического словаря. Подготовка презентации по теме: «Особенности коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития». Составление схемы психолого-педагогической диагностики ребенка с задержкой психического развития. Разработка конспекта занятия для детей с задержкой психического развития.   |   |   | 2 |           | 3 |
| <b>Тема 11</b><br>Психолого-педагогические основы специального образования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения | <b>Лекция.</b> Причины возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Методики психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Содержание коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.  | 2 |   |   | ЛР16 ЛР17 | 1 |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Виды и особенности проявления эмоционально-поведенческих нарушений у детей. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности консультирования и работы с семьями, имеющими детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Решение кейс-заданий.  |   | 2 |   |           | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение терминологического словаря. Подготовка презентации по теме: «Особенности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения». Составление схемы психолого-педагогической диагностики ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Разработка конспекта занятия для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.  |   |   | 2 |           | 3 |
| <b>Раздел 3. Профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии</b>   |   | 2 | 2 | 2 |           |   |
| <b>Тема 12</b><br>Актуальные проблемы развития и функционирования системы специального образования в России                           | <b>Лекция.</b> Государственная система ранней комплексной помощи – перспектива в развитии специального образования. Ранняя диагностика нарушений у детей с отклонениями в развитии. Коррекционно-развивающее воздействие на детей с отклонениями в развитии раннего возраста. Причины выявления новых приоритетов в системе специального образования. Факторы, определяющие развитие ребенка. Современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе. Нормативно-правовые основы системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы и средства профилактики нарушений психофизического развития ребенка. Проблемы социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 |   |   | ЛР16 ЛР17 | 1 |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Контрольная работа по итогам изучения курса «Основы специальной педагогики и психологии» Решение кейс-заданий.   |   | 2 |   |           | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение терминологического словаря.   |   |   | 2 |           | 3 |

|  |  |           |           |           |  |  |
|--|--|-----------|-----------|-----------|--|--|
|  | Разработка конспекта занятия для детей с интеллектуальными нарушениями. Подготовка реферата по теме: «Опыт организации ранней помощи в России и за рубежом». Составление таблицы «Методы и средства профилактики нарушений развития» |           |           |           |  |  |
|  | <b>Итого в 7 семестре:</b>   | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> |  |  |
|  |  | <b>90</b> |           |           |  |  |

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с ФГОС СПО филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная литература:**

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514041>.
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>
2. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). —



---

ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517621>

4. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530878>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513392>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

#### ***Электронные библиотечные системы***

1. ЭБС «Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibook s.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Образование детей с особыми образовательными потребностями» осуществляется преподавателем в процессе лекционных и практических занятий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме докладов, практических работ. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в 7 семестре. Методическое обеспечение в виде докладов, практических работ, вопросов к зачету отражено в ФОС учебной программы дисциплины.



| <b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>  |
|--|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;</li><li>- этиологию нарушений психофизического развития;</li><li>- классификации нарушений в развитии и поведении детей;</li><li>- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</li><li>- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;</li><li>- психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;</li><li>- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</li><li>- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и</li></ul> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- докладов</li><li>- практических работ</li></ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- зачет (7 семестр)</li></ul> |

поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.  
В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

---

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

| <b>Кафедра</b>               | <b>ФИО заведующего</b> | <b>Подпись</b>  | <b>Дата</b> |
|------------------------------|------------------------|---|-------------|
| Педагогики и психологии      | Пилюгина Е.И.          |  | 28.05.2024  |
| И.о. заведующего библиотекой | Климова А.В.           |  | 28.05.2024  |



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Содержание изменений  | Реквизиты документа об утверждении изменений                                | Дата внесения изменений |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1.    | Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 27.10.2014 г. № 1351, Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г. | 05.05.2022 г.           |
| 2.    | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.   | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г. | 22.05.2023 г.           |
| 3.    | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.   | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г. | 28.05.2024 г.           |

