



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@spk.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 31.05.2024

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.13 ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /  
ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Год набора 2022

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета

/ Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

/ Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2024 г

---

Рабочая программа учебной дисциплины «Образование детей с особыми образовательными потребностями» /сост. преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Е.Н.Командин, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и служит основой организации преподавания учебной дисциплины в 6-7 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «28» мая 2024 г. Протокол № 16.

Заведующий кафедрой



/ Е.И. Пилюгина

Преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин



/ Е.Н. Командин

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ:.....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:.....	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану):.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Образование детей с особыми образовательными потребностями».....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	11
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	11
Основные источники.....	11
Дополнительные источники:.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ.....	13
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	16

---

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ:

Учебная дисциплина «Образование детей с особыми образовательными потребностями» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

## 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины «Образование детей с особыми образовательными потребностями» является изучение необходимости и сущности воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

Учебные **задачи** дисциплины:

- умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
- умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
- способствовать формированию навыков реализации образовательно-воспитательных процессов в ДОО, с учетом требований стандартов; навыков реализации педагогического воздействия на детей с разными образовательными потребностями дошкольного возраста; навыков

---

использования активных и интерактивных методов обучения лиц с особыми образовательными потребностями;

- сформировать способность использовать современные методы и технологии обучения и воспитания, а именно навыки межличностных отношений, владения дистанционными технологиями в специальном образовании, основами использования различных средств разных видов коммуникации, практическими навыками выбора форм организации обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

- осуществлять педагогическое общение с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями;

- организовывать различные виды деятельности детей с особыми образовательными потребностями;

- анализировать педагогическую деятельность, факты, характеристики детей в соответствии с их образовательными потребностями;

- осуществлять взаимодействие с другими участниками образовательного процесса и специалистами (дефектологом, педагогом-психологом и др.);

- разрабатывать методические материалы на основе примерных адаптированных основных образовательных программ с учетом особенностей детей с особыми образовательными потребностями.

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями;

- цели, задачи, содержание и методы коррекционно-образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями;

- особенности различных видов деятельности детей с дошкольного возраста с ОВЗ;

- основные направления, методы и средства работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

- о возможностях социально-образовательной интеграции и инклюзии дошкольников с особенностями развития.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих **компетенций:**

Общие компетенции (ОК)

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

---

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

#### ***1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану):***

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **84** часа,  
в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - **56** часов,
- самостоятельная работа обучающегося - **28** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
- лекции	28
- лабораторные работы	
- практические занятия	28
- контрольные работы	-
- курсовая работа (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
- подготовка к аудиторным занятиям	10
- подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам)	10
- подготовка к промежуточной аттестации	8
<i>Промежуточная аттестация в форме:</i> - другие формы контроля в 6 семестре - зачета в 7 семестре	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Образование детей с особыми образовательными потребностями»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Ср		
1	2	3				4
<b>6 семестр</b>						
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации обучения детей с особыми образовательными потребностями</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	ЛР18 ЛР24	
<b>1.1. Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Внедрение инклюзивного образования в практику массовых образовательных организаций: Нормативно-правовая база образования детей с ООП. Категориальный аппарат педагогики и психологии образования детей с ООП.	4				1
	<b>Лекция.</b> Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа – основной документ современной системы обучения	4				1
	<b>Лекция.</b> Проблемы и перспективы работы ДОО в инклюзивном образовании: Модели интеграции детей с ОВЗ в образовательные организации общего типа.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> История развития психологии людей с ОВЗ и с ООП		2			2
	<b>Практическое занятие.</b> Трудности и перспективы внедрения инклюзивного образования в системе образования России.		2			2
	<b>Практическое занятие.</b> Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ОВЗ и с ООП		2			2
	<b>Практическое занятие.</b> Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с ООП в раннем и дошкольном возрасте.		2			2
	<b>Практическое занятие.</b> Общая характеристика аномальных детей		2			2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы; подготовить доклад «Формы организации воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии», «Социально-педагогическая помощь лицам с ООП»				10	3	



	<b>Итого в 6 семестре:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
		<b>30</b>				
<b>7 семестр</b>						
<b>Раздел 2. Ребенок с особыми образовательными потребностями</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	ЛР18 ЛР24	
<b>Содержание учебного материала</b>						
<b>Тема 2.1.</b> Содержание ФГОС ДО. Реализации ФГОС ДО с воспитанниками с ООП	<b>Лекция.</b> Особенности регулирования обучения детей с ОВЗ по ФГОС ДО	4				1
	<b>Лекция.</b> Роль педагога в инклюзивном образовании и воспитании. Понятие тьюторства и роль тьютора в инклюзивном пространстве ДОО.	2				1
	<b>Лекция.</b> Особые образовательные условия, необходимые для детей дошкольного возраста с ОВЗ различных нозологий: общие и частные.	2				1
	<b>Лекция.</b> Индивидуальная коррекционная программа для дошкольника с ОВЗ	2				1
	<b>Лекция.</b> Алгоритм выявления детей с ОВЗ для создания для них особых образовательных условий	2				1
	<b>Лекция.</b> Особенности работы с родителями разных групп детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзии.	2				1
	<b>Лекция.</b> Коррекционно-педагогическая работ ас детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях ДОО	4				1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Развитие навыков определения особых образовательных условий для детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ и с ООП раннего и дошкольного возраста.				8	3
<b>Тема 2.2.</b> Особенности обучения и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	<b>Практическое занятие.</b> Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в ОО		2			2
	<b>Практическое занятие.</b> Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в ОО		2			2
	<b>Практическое занятие.</b> Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с РАС в ОО		2			2
	<b>Практическое занятие.</b> Применение образовательных технологий		2			2

	инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями НОДА в ОО					
	<b>Практическое занятие.</b> Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в ОО		2			2
	<b>Практическое занятие.</b> Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в ОО		2			2
	<b>Практическое занятие.</b> Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО		2			2
	<b>Практическое занятие.</b> Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения		2			2
	<b>Практическое занятие.</b> Подготовка к школе детей с ООП		2			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Формы обучения и воспитания детей с ООП в ДОО; Индивидуальная программа реабилитации для дошкольника с ООП; Технологии организации инклюзивного образовательно-воспитательного процесса в ДОО; Технология взаимодействия педагога и специалистов психолого-педагогического сопровождения в ДОО; Педагогические условия для обучения и воспитания детей с ООП			10		3
	<b>Итого в 7 семестре:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		
			<b>54</b>			
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>		
			<b>84</b>			

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с ФГОС СПО филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

##### **Основная литература:**

1. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517621>

##### **Дополнительная литература:**

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования /

---

Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515712>

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>

3. Фурьева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516771>

4. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гуцина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516609>

5. Кетриш, Е. В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования : монография / Е. В. Кетриш. — Екатеринбург : РГППУ, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-8050-0653-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222416>

6. Чуешева, Н. А. Организация инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Н. А. Чуешева, Е. С. Дорохова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292127>

### ***Электронные библиотечные системы***

1. ЭБС «Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibook s.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Образование детей с особыми образовательными потребностями» осуществляется преподавателем в процессе лекционных и практических занятий.


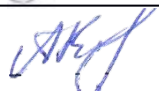
Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме докладов, практических работ. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Методическое обеспечение в виде докладов, практических работ, вопросов к зачету отражено в ФОС учебной программы дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- осуществлять педагогическое общение с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями;</li> <li>- организовывать различные виды деятельности детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, факты, характеристики детей в соответствии с их образовательными потребностями;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с другими участниками образовательного процесса и специалистами (дефектологом, педагогом-психологом и др.);</li> <li>- разрабатывать методические материалы на основе примерных адаптированных основных образовательных программ с учетом особенностей детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- цели, задачи, содержание и методы коррекционно-образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- особенности различных видов деятельности детей с дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>- основные направления, методы и средства работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- о возможностях социально-образовательной интеграции и инклюзии дошкольников с особенностями развития.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- докладов</li> <li>- практических работ</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- другая форма (6 семестр)</li> <li>- зачет (7 семестр)</li> </ul>

---

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		28.05.2024
И.О. заведующего библиотекой	Клименко А.В.		28.05.2024

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 27.10.2014 г. № 1351, Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основание ревизии	Ревизия			
		Дата	Результат	Подпись, лица, проводившего ревизию	ФИО, должность лица, проводившего ревизию