



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭМИГРАЦИОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 30.08.2023
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ ОП.09

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /
ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Год набора 2022

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета

/ Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

/ Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы общей психологии» /сост. ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии А.В. Таранцова, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и служит основой организации преподавания учебной дисциплины в 3 семестре.


Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «22» мая 2023 г. Протокол № 15.

Заведующий кафедрой

 Е.И. Пилюгина

старший преподаватель кафедры
педагогики и психологии

 А.В. Таранцова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО / ППСЗ	
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	
1.4. Перечень формируемых компетенций	
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ» ОП.08

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы/ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы общей психологии» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть:**

- основными приёмами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **90 часов**, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка **72 часа**,
- самостоятельная работа обучающегося **18 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Из них в виде практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72	
в том числе:		
– лекции	30	
– лабораторные работы		
– практические занятия	42	
– контрольные работы	-	
– курсовая работа (если предусмотрена)	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18	
в том числе:		
– самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-	
– подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	15	
– подготовка к промежуточной аттестации	3	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета в 3 семестре</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы общей психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие вопросы психологии			ЛР4 ЛР18	
Тема 1 Общая характеристика психологии как науки. Отрасли психологии.	Лекция характеристика психической (субъективной) реальности человека (психические явления и психологические факты), место психологии в системе других наук	2		1
	Практическая работа жизненная и научная психология, отрасли психологии и классификации отраслей психологии (фундаментальные, прикладные, общие, специальные отрасли)	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся норма и патология психики и личности человека, виды конкретной деятельности, развитие личности и психики человека и животных, отношение человека (как субъекта развития и деятельности) к природе, обществу, где осуществляется его деятельность и развитие))	2		3
Тема 2. Становление психологии как науки	Практическая работа четыре этапа развития психологии: учение древних философов о душе (Фалес, Гераклит, Демокрит, Аристотель, Платон), сознание как предмет психологии (Р. Декарт, Д. Локк, Г. Лейбниц, В Вундт), поведение как предмет психологии (Д. Уотсон),	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся современный этап психологии (психоаналитическая психология, когнитивная психология, гештальтпсихология, гуманистическая психология).	2		3
Тема 3. Предмет, задачи, методы и объяснительные принципы психологии	Практическая работа предмет психологии, задачи психологии, основные (наблюдение и эксперимент) и дополнительные (анкета, опрос, тест, биографический метод, архивный метод) методы психологии, объяснительные принципы психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития).	2		2

<p>Тема 4. Психика, сознание, бессознательное.</p>	<p>Практическая работа понятие «психика», функции психики, отражение, виды отражения, психическое отражение, сознание как высшая ступень развития психического отражения, бессознательное отражение, неосознаваемые психические процессы (по Ю. Б. Гиппенрейтер) функции психики, психические состояния, процессы, свойства.</p>	2		2
<p>Тема 5. Происхождение и развитие психики в филогенезе.</p>	<p>Практическая работа объективный критерий психики, адаптивное значение психики, виды и направления адаптации (по А.Н. Северцеву)</p>	2		2
	<p>Практическая работа стадии развития психики (теория А.Н.Леонтьева – К.Э Фабри) отличие психической деятельности животных от психики человека.</p>	2		2
<p>Тема 6. Гипотеза возникновения сознания. Строение и свойства сознания.</p>	<p>Лекция гипотеза о возникновении сознания, строение сознания по А.Н. Леонтьеву(чувственная ткань, личностный смысл, значение), биодинамическая ткань,</p>	2		1
	<p>Практическая работа свойства сознания (содержание сознания пристрастность широта сознания глубина сознания устойчивость сознания).</p>	2		2
<p>Тема 7. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.</p>	<p>Лекция понятие высших и натуральных психических функций, характеристика высших психических функций</p>	2		1
	<p>Практическая работа психологическое орудие, интерпсихические и интрапсихические отношения, понятие интериоризации и экстериоризации развитие психики в онтогенезе (стадии интериоризации).</p>	2		2
<p>Тема 8. Психологическая теория деятельности.</p>	<p>Лекция уровни деятельности по А.Н. Леонтьеву, потребность, мотив, цель, действие, опреация, внешняя и внутренняя деятельность, виды умственных действий (мнемические, мыслительные, имажитивные, перцептивные)</p>	2		1
	<p>Практическая работа соотношение мотивов и сознания (неосознаваемые и осознаваемые мотивы), связь мотивов и личности, развитие мотивов, умения, навыки, привычки, виды деятельности (игровая, учебная, трудовая, общение)</p>	2		2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся особенности деятельности (целенаправленность, общественный характер, плановость,</p>	2		3

	систематичность), уровни построения движений (по Н. А. Бернштейну), принцип сенсорных коррекций, рефлекторное кольцо, принцип активности Н.А. Бернштейна.			
Раздел 2. Психические процессы			ЛР4 ЛР18	
Тема 9. Ощущение.	Лекция понятие ощущения, классификация и виды ощущений, свойства ощущений чувствительность и ее измерение, динамический диапазон	2		1
	Практическая работа адаптация, сенсбилизация, синестезия, явление контраста, психофизический закон Вебера-Фехнера.	2		2
Тема 10. Восприятие.	Лекция понятие восприятия, основные свойства восприятия (предметность, целостность, осмысленность, апперцепция, избирательность, константность)	2		1
	Практическая работа классификация восприятия, структурность восприятия, фон, фигура, иллюзии восприятия.	2		2
Тема 11. Внимание.	Лекция понятие внимания, функции внимания, виды внимания, свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение, колебание),	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся психофизиологическая теория, теория установки Д.Н. Узнадзе, теоретическая концепция внимания П.Я Гальперина.	2		3
Тема 12. Память.	Практическая работа понятие «память», виды памяти, процессы памяти, ассоциативная теория, смысловая теория, гештальт теория памяти ретроактивное и проактивное торможение, фактор края, «эффект Зейганрник», представления, явление реминисценции.	2		2
Тема 13. Воображение.	Лекция понятие воображения, виды воображения (произвольное, непроизвольное, гедонистическое, прагматическое, продуктивное, репродуктивное, по модальностям)	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся приемы создания образов, мечта, греза, взаимосвязь воображения и эмоций.	2		3
Тема 14. Мышление	Лекция понятие мышления, характеристика мышления (отличие мышления от восприятия и воображения), операции мышления, виды мышления, формы словесно - логического мышления (понятие, суждение, умозаключение),	2		1

	Самостоятельная работа обучающихся индивидуальные стили мышления, качества мышления (глубина-поверхностность, широта-узость; быстрота-замедленность; гибкость-ригидность; оригинальность-тривиальность), эгоцентризм детского мышления.	2		3
Тема 15. Речь.	Лекция понятие речи, виды речи (жестовая, звуковая, внешняя, внутренняя, экспрессивная, импрессивная, письменная, устная), функции речи (коммуникативная, сигнификативная, обобщающая),	2		1
	Практическая работа связь мышления и речи, эгоцентрическая речь (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн), развития устной и письменной речи в онтогенезе.	2		2
Тема 16. Эмоциональные процессы.	Лекция понятие эмоций, основные виды проявления эмоций (острые эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоциональное отношение к объекту), группы эмоциональных проявлений можно (настроение, страсть, аффект, собственно эмоция, чувство, эмоциональный стресс), свойства эмоций (субъективный характер, полярность, фазность), компоненты эмоций (физиологический, психологический, поведенческий)	2		1
	Практическая работа уровни эмоциональных переживаний по С.Л. Рубинштейну (уровень органической аффективно-эмоциональной чувствительности, предметные чувства: интеллектуальные, моральные, эстетические и обобщенные мировоззренческие чувства, низшие и высшие эмоции, базовые эмоции (по В. Вундту) базовые эмоции по И. Изарду	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся теория эмоций Джеймса-Ланге, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, информационная теория П.В. Симонова, функции эмоций (оценочная, сигнальная, побудительная, выразительная (коммуникативная)), стенические и астенические эмоции, индивидуально-психологические особенности проявлений эмоция и чувств, стадии стресса по Г. Селье, виды стресса, фрустрация.	2		3
Тема 17. Волевые процессы	Практическая работа понятие воли, импульсивные действия, привычные (навыки) действия, волевые действия, функции воли (тормозная, побудительная) структура волевого акта, волевые качества личности, локус контроль.	2		2
Раздел 3. Индивидуально-типологические особенности личности			ЛР4 ЛР18	
Тема 18. Индивид.	Лекция понятие «индивид», понятие «индивидуальность», понятие «личность»,	2		1

Индивидуальность. Личность.	социобиологический подход к пониманию личности, основные структурные компоненты личности (потребностно-мотивационная сфера, волевая сфера, познавательная сфера, эмоциональная сфера)			
	Практическая работа способности, темперамент, характер), направленность личности, потребности человека (биологические и высшие), влечение, желание, интерес, склонность, идеал, мировоззрение	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся развитие личности в онтогенезе (непрерывный процесс взросления и неповторимость этапов развития), психологические типы (К. Юнг, Бриггс – Майерс), типология акцентуированных личностей К.Леонгарда,	2		3
Тема 19. Самосознание и Я- Концепция личности. Жизненный путь личности.	Лекция Я-концепция личности (Уильям Джемс, Ч. Кули, Д. Мид, Э. Эриксон, К. Роджерс), самосознание личности, компоненты самосознания, стадии самосознания по Ананьеву	2		1
	Практическая работа структура самосознания («Я Настоящее», «Я Динамическое», «Идеальное Я», «Ретроспективное Я», «Функционально-ролевое Я», «Изображаемое Я», «Социальное Я», «Физическое (телесное) Я», «Духовное Я») характеристику зрелой личности по Г. Олпорту,	2		2
Тема 20. Темперамент.	Практическая работа понятие «темперамент», гуморальные (Гиппократ, Гален. И. Кант, П.Ф.Лесгафт), конституциональные (Э. Кречмер, У. Шелдон), нейродинамические(И.П. Павлов), нейрогуморальные, (В.М. Русалов, Б.Д. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин)	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся теории темперамента, индивидуальный стиль деятельности (Б.Д. Теплов, В. С. Мерлин и Е. А. Климов)	2		3
Тема 21. Характер.	Лекция понятие «характер», характер как система отношений (отношение к действительности (обществу), отношение к деятельности, отношение к другим людям, отношение к самому себе, отношение к вещам)	2		1
	Практическая работа типологические модели характера (Э. Фрома, Э. Шострома, Б.С. Братуся, А.Ф. Лазурского), понятие «акцентуация характера», виды акцентуаций характера по А.Е. Личко.	2		2
Тема 22.	Лекция	2		1

Способности	понятие «способности», задатки способностей, роль социальной среды и деятельности в формировании и развитии способностей, признаки способностей по Б.М. Теплову			
	Практическая работа классификация способностей (общие и специальные, теоретические и практические, учебные и творческие способности), уровни способностей (одаренность, талант, гениальность, репродуктивный и творческий уровни).	2		2
Тема 23. Интеллект.	Практическая работа понятие интеллекта, теория Ж. Пиаже о развитии интеллекта в онтогенезе процессы ассимиляции и аккомодации, факторно-аналитические теории интеллекта (Ч. Спирмен, Д. Векслер, Р. Кетелл, Л. Терстоун, Д. Гилфорд, Р. Айзенк, Ф. Вернон, Д. Векслер), когнитивные модели интеллекта (Р. Стернберг).	2		2

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка (согласно справке о МТБ), укомплектованный типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «Libre Office», «Apache Open Office», «Мой Офис Образование»).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF файлов (возможны следующие варианты: «Adobe Acrobat Reader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY Fine Reader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 726 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14635-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517646>

2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512018>

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10271-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517657>

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651>

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648>

Дополнительная литература:

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 514 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16739-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531616>

2. Рамендик, Д. М. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16759-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531655>

3. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513533>

4. Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/518838>

5. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513163>

6. Поляруш, А. А. Общая и социальная психология : методические указания / А. А. Поляруш. — Красноярск : КрасГАУ, 2022. — 19 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298883>

7. Кубарев, В. С. Общая психология: ощущение и восприятие как предмет исследования : учебник / В. С. Кубарев. — Омск : ОмГТУ, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8149-3452-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/343637>

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») www.urait.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

Электронные образовательные ресурсы

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края <http://www.stavminobr.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
6. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
9. Сайт Екатерины Кисловой <http://ekislova.ru/>
10. Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» <http://enc.biblioclub.ru/>
11. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» <http://gramota.ru/slovari/online/#3>
12. Сайт «СЛОВАРИ.РУ» <https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
13. Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) <http://rl-online.ru/>
14. Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации.

-
- Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа] <http://www.gosduma.net/analytics/library/>
15. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа] <http://fgosvo.ru/>
16. Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа] <https://library.mirea.ru/Ресурсы/85>
17. Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа] <https://slovaronline.com/>
18. «Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации <http://научныйархив.рф>
19. Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
20. Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа] <http://polpred.com/>
21. Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа] <http://magazines.russ.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.



Текущий контроль проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзамену отражено в ФОС дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– применять знания по психологии при решении педагогических задач;– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- устный опрос,- тестирование,- домашнее задание творческого характера.
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;– основы психологии личности;– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;– возрастную периодизацию;– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;– групповую динамику;– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;– основы психологии творчества.	<p>Промежуточная аттестация: зачет (3 семестр)</p>

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		22.05.2023
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основание ревизии	Ревизия			
		Дата	Результат	Подпись, лица, проводившего ревизию	ФИО, должность лица, проводившего ревизию