



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 31.05.2024

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

муниципального бюджетного образовательного

учреждения высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ ОП.09

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /
ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Год набора 2022

Форма обучения очная

Факультет

гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета

/ Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

/ Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы общей психологии» /сост. ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии А.В. Таранцова, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и служит основой организации преподавания учебной дисциплины в 3 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «28» мая 2024 г. Протокол № 16.

Заведующий кафедрой

 Е.И. Пильюгина

Старший преподаватель кафедры
педагогики и психологии

 А.В. Таранцова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 1.1. Область применения программы | |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО / ППССЗ | |
| 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины | |
| 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС/рабочему учебному плану) | |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | |
| 3.2. Информационное обеспечение | |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы/ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы общей психологии» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть**:

- основными приёмами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

Перечень формируемых компетенций:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **90 часов**, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка **72 часа**,
- самостоятельная работа обучающегося **18 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | Из них в виде практической подготовки |
|--|-------------|---------------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 90 | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 | |
| в том числе: | | |
| - лекции | 30 | |
| - лабораторные работы | | |
| - практические занятия | 42 | |
| - контрольные работы | - | |
| - курсовая работа (если предусмотрена) | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 | |
| в том числе: | | |
| - самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена) | - | |
| - подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ) | 15 | |
| - подготовка к промежуточной аттестации | 3 | |
| <i>Итоговая аттестация в форме зачета в 3 семестре</i> | | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы общей психологии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | | | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Уровень освоения |
|--|---|-------------|----|----|--|------------------|
| | | Л | Пр | Ср | | |
| 1 | 2 | Л | Пр | Ср | 4 | 5 |
| Раздел 1. Общие вопросы психологии | | | | | ЛР4 ЛР18 | |
| Тема 1 Общая характеристика психологии как науки. Отрасли психологии. | Лекция характеристика психической (субъективной) реальности человека (психические явления и психологические факты), место психологии в системе других наук | 2 | | | | 1 |
| | Лекция Житейская и научная психология, отрасли психологии и классификации отраслей психологии (фундаментальные, прикладные, общие, специальные отрасли) | 2 | | | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся норма и патология психики и личности человека, виды конкретной деятельности, развитие личности и психики человека и животных, отношение человека (как субъекта развития и деятельности) к природе, обществу, где осуществляется его деятельность и развитие)) | | | | 2 | |
| Тема 2. Становление психологии как науки | Практическая работа четыре этапа развития психологии: учение древних философов о душе (Фалес, Гераклит, Демокрит, Аристотель, Платон), сознание как предмет психологии (Р. Декарт, Д. Локк, Г. Лейбниц, В Вундт), поведение как предмет психологии (Д. Уотсон), | | 2 | | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся современный этап психологии (психоаналитическая психология, когнитивная психология, гештальтпсихология, гуманистическая психология). | | | | 2 | 3 |
| Тема 3. Предмет, задачи, методы и объяснительные | Лекция Предмет психологии, задачи психологии, основные (наблюдение и эксперимент) и дополнительные (анкета, опрос, тест, биографический | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| принципы психологии | метод, архивный метод) методы психологии, объяснительные принципы психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития). | | | | | |
| Тема 4. Психика, сознание, бессознательное. | Лекция Понятие «психика», функции психики, отражение, виды отражения, психическое отражение, сознание как высшая ступень развития психического отражения, бессознательное отражение, неосознаваемые психические процессы (по Ю. Б. Гиппенрейтер) функции психики, психические состояния, процессы, свойства. | 2 | | | | 2 |
| Тема 5. Происхождение и развитие психики в филогенезе. | Практическая работа объективный критерий психики, адаптивное значение психики, виды и направления адаптации (по А.Н. Северцеву) | | 2 | | | 2 |
| | Практическая работа стадии развития психики (теория А.Н.Леонтьева – К.Э Фабри) отличие психической деятельности животных от психики человека. | | 2 | | | 2 |
| Тема 6. Гипотеза возникновения сознания. Строение и свойства сознания. | Лекция гипотеза о возникновении сознания, строение сознания по А.Н. Леонтьеву(чувственная ткань, личностный смысл, значение), биодинамическая ткань, | 2 | | | | 1 |
| | Практическая работа свойства сознания (содержание сознания пристрастность широта сознания глубина сознания устойчивость сознания). | | 2 | | | 2 |
| Тема 7. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. | Лекция понятие высших и натуральных психических функций, характеристика высших психических функций | 2 | | | | 1 |
| | Практическая работа психологическое орудие, интерпсихические и интрапсихические отношения, понятие интериоризации и экстериоризации развитие психики в онтогенезе (стадии интериоризации). | | 2 | | | 2 |
| Тема 8. Психологическая теория деятельности. | Лекция уровни деятельности по А.Н. Леонтьеву, потребность, мотив, цель, действие, опреация, внешняя и внутренняя деятельность, виды умственных действий (мнемические, мыслительные, имажитивные, перцептивные) | 2 | | | | 1 |
| | Практическая работа | | | | | 2 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|----------|---|
| | соотношение мотивов и сознания (неосознаваемые и осознаваемые мотивы), связь мотивов и личности, развитие мотивов, умения, навыки, привычки, виды деятельности (игровая, учебная, трудовая, общение) | | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся особенности деятельности (целенаправленность, общественный характер, плановость, систематичность), уровни построения движений (по Н. А. Бернштейну), принцип сенсорных коррекций, рефлекторное кольцо, принцип активности Н.А. Бернштейна. | | | 2 | | 3 |
| Раздел 2. Психические процессы | | | | | ЛР4 ЛР18 | |
| Тема 9. Ощущение. | Лекция понятие ощущения, классификация и виды ощущений, свойства ощущений чувствительность и ее измерение, динамический диапазон | 2 | | | | 1 |
| | Практическая работа адаптация, сенсбилизация, синестезия, явление контраста, психофизический закон Вебера-Фехнера. | | 2 | | | 2 |
| Тема 10. Восприятие. | Лекция понятие восприятия, основные свойства восприятия (предметность, целостность, осмысленность, апперцепция, избирательность, константность) | 2 | | | | 1 |
| | Практическая работа классификация восприятия, структурность восприятия, фон, фигура, иллюзии восприятия. | | 2 | | | 2 |
| Тема 11. Внимание. | Лекция понятие внимания, функции внимания, виды внимания, свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение, колебание), | | 2 | | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся психофизиологическая теория, теория установки Д.Н. Узнадзе, теоретическая концепция внимания П.Я Гальперина. | | | 2 | | 3 |
| Тема 12. Память. | Практическая работа понятие «память», виды памяти, процессы памяти, ассоциативная теория, смысловая теория, гештальт теория памяти ретроактивное и проактивное торможение, фактор края, «эффект Зейганрник», представления, явление реминисценции. | | 2 | | | 2 |
| Тема 13. | Лекция | | | | | 1 |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|
| Воображение. | понятие воображения, виды воображения (произвольное, произвольное, гедонистическое, прагматическое, продуктивное, репродуктивное, по модальностям) | 2 | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся приемы создания образов, мечта, греза, взаимосвязь воображения и эмоций. | | | 2 | | 3 |
| Тема 14. Мышление | Лекция понятие мышления, характеристика мышления (отличие мышления от восприятия и воображения), операции мышления, виды мышления, формы словесно - логического мышления (понятие, суждение, умозаключение), | 2 | | | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся индивидуальные стили мышления, качества мышления (глубина-поверхностность, широта-узость; быстрота-замедленность; гибкость-ригидность; оригинальность-тривиальность), эгоцентризм детского мышления. | | | 2 | | 3 |
| Тема 15. Речь. | Лекция понятие речи, виды речи (жестовая, звуковая, внешняя, внутренняя, экспрессивная, импрессивная, письменная, устная), функции речи (коммуникативная, сигнификативная, обобщающая), | 2 | | | | 1 |
| | Практическая работа связь мышления и речи, эгоцентрическая речь (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн), развития устной и письменной речи в онтогенезе. | | | 2 | | 2 |
| Тема 16. Эмоциональные процессы. | Лекция понятие эмоций, основные виды проявления эмоций (острые эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоциональное отношение к объекту), группы эмоциональных проявлений можно (настроение, страсть, аффект, собственно эмоция, чувство, эмоциональный стресс), свойства эмоций (субъективный характер, полярность, фазность), компоненты эмоций (физиологический, психологический, поведенческий) | | | 2 | | 1 |
| | Практическая работа уровни эмоциональных переживаний по С.Л. Рубинштейну (уровень органической аффективно-эмоциональной чувствительности, предметные чувства: интеллектуальные, моральные, эстетические и обобщенные мировоззренческие чувства, низшие и высшие эмоции, базовые эмоции | | | 2 | | 2 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|----------|
| | (по В. Вундту) базовые эмоции по И. Изарду | | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся теория эмоций Джеймса-Ланге, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, информационная теория П.В. Симонова, функции эмоций (оценочная, сигнальная, побудительная, выразительная (коммуникативная)), стенические и астенические эмоции, индивидуально-психологические особенности проявлений эмоция и чувств, стадии стресса по Г. Селье, виды стресса, фрустрация. | | | 2 | | 3 |
| Тема 17. Волевые процессы | Практическая работа понятие воли, импульсивные действия, привычные (навыки) действия, волевые действия, функции воли (тормозная, побудительная) структура волевого акта, волевые качества личности, локус контроль. | | 2 | | | 2 |
| Раздел 3. Индивидуально-типологические особенности личности | | | | | | ЛР4 ЛР18 |
| Тема 18. Индивид. Индивидуальность. Личность. | Лекция понятие «индивид», понятие «индивидуальность», понятие «личность», социобиологический подход к пониманию личности, основные структурные компоненты личности (потребностно-мотивационная сфера, волевая сфера, познавательная сфера, эмоциональная сфера | 2 | | | | 1 |
| | Практическая работа способности, темперамент, характер), направленность личности, потребности человека (биологические и высшие), влечение, желание, интерес, склонность, идеал, мировоззрение | | 2 | | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся развитие личности в онтогенезе (непрерывный процесс взросления и неповторимость этапов развития), психологические типы (К. Юнг, Бриггс – Майерс), типология акцентуированных личностей К.Леонгарда, | | | 2 | | 3 |
| Тема 19. Самосознание и Я-Концепция личности. Жизненный путь личности. | Лекция Я-концепция личности (Уильям Джемс, Ч. Кули, Д. Мид, Э. Эриксон, К. Роджерс), самосознание личности, компоненты самосознания, стадии самосознания по Ананьеву | | 2 | | | 1 |
| | Практическая работа структура самосознания («Я Настоящее», «Я Динамическое», «Идеальное Я», «Ретроспективное Я», «Функционально-ролевое Я», «Изображаемое Я», «Социальное Я», «Физическое (телесное) Я», «Духовное Я») характеристику зрелой личности по Г. Олпорту, | | 2 | | | 2 |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|--|---|
| Тема 20. Темперамент. | Практическая работа понятие «темперамент», гуморальные (Гиппократ, Гален. И. Кант, П.Ф.Лесгафт), конституциональные (Э. Кречмер, У. Шелдон), нейродинамические(И.П. Павлов), нейрогуморальные, (В.М. Русалов, Б.Д. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин) | | 2 | | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся теории темперамента, индивидуальный стиль деятельности (Б.Д. Теплов, В. С. Мерлин и Е. А. Климов) | | | 2 | | 3 |
| Тема 21. Характер. | Лекция понятие «характер», характер как система отношений (отношение к действительности (обществу), отношение к деятельности, отношение к другим людям, отношение к самому себе, отношение к вещам) | 2 | | | | 1 |
| | Практическая работа типологические модели характера (Э. Фрома, Э. Шострома, Б.С. Братуся, А.Ф. Лазурского), понятие «акцентуация характера», виды акцентуаций характера по А.Е. Личко. | | 2 | | | 2 |
| Тема 22. Способности | Лекция понятие «способности», задатки способностей, роль социальной среды и деятельности в формировании и развитии способностей, признаки способностей по Б.М. Теплову | 2 | | | | 1 |
| | Практическая работа классификация способностей (общие и специальные, теоретические и практические, учебные и творческие способности), уровни способностей (одаренность, талант, гениальность, репродуктивный и творческий уровни). | | 2 | | | 2 |
| Тема 23. Интеллект. | Практическая работа понятие интеллекта, теория Ж. Пиаже о развитии интеллекта в онтогенезе процессы ассимиляции и аккомодации, факторно-аналитические теории интеллекта (Ч. Спирмен, Д. Векслер, Р. Кеттелл, Л. Терстоун, Д. Гилфорд, Р. Айзенк, Ф. Вернон, Д. Векслер), когнитивные модели интеллекта (Р. Стернберг). | | 2 | | | 2 |
| | Всего: | 30 | 42 | 18 | | |
| | ИТОГО: | | 90 | | | |

-
- 1.– **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
 - 2.– **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
 - 3.– **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с ФГОС СПО филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABVYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для СПО / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/43C0917A-C451-4A05-A802-99DC879F0141

2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/31777358-88EE-4B97-94A7-D3129EEFD7C0

3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 292 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5EDD0EDE-5200-4FCD-BA9A-7BE856CDB809

4. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C47337A1-50BF-4168-B7CA-F3DFD2600D00

5. Практическая психология: учебное пособие / С.Р. Зенина .– 2012 <http://rucont.ru/efd/164924>

6. Ларина Е.Н. Психология человека: основы инновационного обучения. / Е.Н. Ларина.– Оренбург: ООО «Агентство Пресса», 2011 <http://rucont.ru/efd/203352>

7. Лях Т.И. Психология / М.В. Лях, Т.И. Лях.– 2-е изд. – Тула: Издательство ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2010 <http://rucont.ru/efd/186529>

Дополнительная литература:

1 Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BCBAE98D-C770-46BB-9EFD-9D91141A78B1

2 Феоктистова, С. В. Психология : учеб. пособие для СПО / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/07E2846A-D539-441A-BA74-043E39FD7B6C

3 Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C47337A1-50BF-4168-B7CA-F3DFD2600D00

4 Особенности развития объективных и субъективных факторов на развитие я-концепции личности в подростковом возрасте / Д.Н. Сюкиев.– 2014 <http://rucont.ru/efd/297977>

5 Марина И.Е. Значение саморегуляции в обеспечении эмоциональной устойчивости дезадаптированной личности / И.Е. Марина. – 2011 <http://rucont.ru/efd/288333>

6 Слостёнин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие / С.А. Слостёнин, В.П. Каширин.- М.: Академия, 2008.- 480 с.

7 Введение в специальность : метод. указания / Т. В. Огородова,

Яросл. гос. ун-т.– Ярославль: Яр. ГУ, 2007 <http://rucont.ru/efd/206949>

8 Ильина Н.А. Психология: учебно-методическое пособие / Ильина Н.А., Н.А. Ильина.– Кемерово : КемГУКИ, 2007 <http://rucont.ru/efd/237179>

9 Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: Академия, 2000.- 464 с.

Периодические издания

[Научная электронная библиотека https://elibrary.ru](https://elibrary.ru)

[«Электронная библиотека ИМЛИ РАН» http://biblio.imli.ru](http://biblio.imli.ru)

[Научная электронная библиотека «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/](https://cyberleninka.ru/)

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibook s.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.



Текущий контроль проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в 3 семестре.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзамену отражено в ФОС дисциплины.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь : <ul style="list-style-type: none">- применять знания по психологии при решении педагогических задач;- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. | Формы текущего контроля обучения: <ul style="list-style-type: none">- устный опрос,- тестирование,- домашнее задание творческого характера. |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать : <ul style="list-style-type: none">- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;- основы психологии личности;- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;- возрастную периодизацию;- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;- групповую динамику;- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;- основы психологии творчества. | Промежуточная аттестация: экзамен - 3 семестр |

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ**

| Кафедра | ФИО заведующего | Подпись | Дата |
|--------------------------------|------------------------|---|-------------|
| Педагогика и психологии | Пилюгина Е.И. |  | 28.05.2024 |
| И.О.заведующего библиотекой | Клименко А.В. |  | 28.05.2024 |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 27.10.2014 г. № 1351, Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г. | 05.05.2022 г. |
| 2. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г. | 22.05.2023 г. |
| 3. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г. | 28.05.2024 г. |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Основание ревизии | Ревизия | | | |
|----------|----------------------|---------|-----------|---|---|
| | | Дата | Результат | Подпись, лица, проводившего ревизию | ФИО, должность лица, проводившего ревизию |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |