



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭМИГРАЦИОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директор

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.08 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ  
ПЕДАГОГИКИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /  
ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Год набора 2022

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета

/ Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

/ Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2023 г.

---

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы общей и дошкольной педагогики» /сост. ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии А.В. Таранцова, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и служит основой организации преподавания учебной дисциплины в 4-5 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «22» мая 2023 г. Протокол № 15.

Заведующий кафедрой

 Е.И. Пилюгина

Старший преподаватель кафедры  
педагогики и психологии

 А.В. Таранцова

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО / ППСЗ	
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	
1.4. Перечень формируемых компетенций	
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	

---

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ» ОП.07

## ***1.1. Область применения программы***

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы/ППССЗ:***

Учебная дисциплина «Основы общей и дошкольной педагогики» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

## ***1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:***

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений;

- 
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
  - особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
  - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
  - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
  - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, дивергентным поведением;
  - средства контроля и оценки качества образования;
  - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
  - вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы.

#### ***1.4. Перечень формируемых компетенций:***

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

##### *Общие компетенции (ОК):*

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

##### *Профессиональные компетенции (ПК):*

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми

---

дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

***1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):***

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **72 часа**, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка **62 часа**,
- самостоятельная работа обучающегося **10 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Из них в виде практической подготовки
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	62	
в том числе:		
– лекции	20	
– лабораторные работы		
– практические занятия	42	10
– контрольные работы	-	
– курсовая работа (если предусмотрена)	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10	
в том числе:		
– самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-	
– подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	5	
– подготовка к промежуточной аттестации	5	
<i>Итоговая аттестация в форме Другая форма контроля – 4 семестр Экзамен - 5 семестр</i>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы общей и дошкольной педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития</b>			ЛР4 ЛР18	
<b>Тема 1</b> Введение в педагогическую профессию	Лекция Возникновение педагогической профессии, её развитие. История профессии. Зарождение собственно форм воспитания. Учитель в современном понимании. Социальная значимость профессии.	2		1
	Практическая работа Профессиональные и личностные качества педагога. Назначение педагога в обществе. Функция современного педагога. Гуманистическое начало личности педагога. Соответствие педагога современным требованиям. Профессиональные качества педагога. Личностные качества, необходимые педагогу. Культура профессионального общения. Педагогические умения.	2		2
	Практическая работа Требования к профессиональной компетентности и мобильности педагога. Роль и место педагога в современном обществе. Необходимые умения в педагогической деятельности. Повышение квалификации педагога. Способность к восприятию новых форм работы. Профессиональная лексика. Подготовка педагогических кадров. Возрастные в современных условиях требования к педагогу как творцу и исследователю. Педагогическая действительность и её изучение. Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент и педагогическое тестирование	2		2
	<b>В том числе в виде практической подготовки</b>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога. Самообразование как основа современного профессионального образования. Составляющие успеха педагогической деятельности. Чтение профессиональной литературы. Использование	2		3



	словаря терминов. Роль специальной литературы в становлении личности педагога			
Тема 2. Общие основы педагогики	Лекция Развитие педагогической мысли в России. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.	2		1
	Лекция Вклад западных педагогов в науку о воспитании. Исследование проблем воспитания Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, И.Ф. Герbart, Джон Дьюи	2		1
	Практическая работа Педагогическая деятельность, ее аспекты. Система педагогической деятельности. Компоненты педагогической деятельности. Специфика предмета. Педагогическая техника. Результаты педагогической деятельности. Педагогическое творчество. Содержание работы педагога. Права и обязанности педагога. Педагог в современном образовательном учреждении	2		2
	Практическая работа Предмет педагогики как науки. Возникновение и развитие педагогики как науки. Различные подходы к педагогической системе. Закономерности педагогических явлений. Определение предмета педагогики. Целеполагание в педагогике. Структурный, деятельностный, личностный подходы в педагогической науке.	2		2
	Практическая работа Основные педагогические понятия. Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания. Цель воспитания. Сущность определения обучения. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Основные педагогические понятия: воспитание, обучение, образование, социализация. Взаимосвязь педагогических понятий.	2		2
	<b>В том числе в виде практической подготовки</b>	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Структура педагогической науки. Структура педагогической науки, ее основные отрасли. Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания. Управление их структурами, входящими в систему педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная, специальная педагогика Самостоятельная работа обучающихся	4		3

	Связь педагогической теории с практикой учебно-воспитательной работы. Связь педагогики с практикой учебной и воспитательной работы, ее развитие. Результативность связи между теорией и практикой. Требования к педагогическим, научным разработкам			
<b>Тема 3. Теория образования и обучения</b>	Лекция Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Теория образования и обучения (дидактика). Теория воспитания	2		1
	Практическая работа Обучение в целостном педагогическом процессе. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Этапы процесса обучения: восприятие, осмысление, закрепление, примерная направленность. Движущие силы процесса обучения.	2		2
	<b>В том числе в виде практической подготовки</b>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Концепции дошкольного образования. Современные концепции дошкольного образования, их дидактическое и предметное наполнение. Руководство учебно-познавательной деятельностью дошкольников.	2		3
<b>Раздел 2. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности</b>			ЛР4 ЛР18	
<b>Тема 4. Цель воспитания как педагогическая проблема</b>	Лекция Система целей воспитания. Сочетание общей и индивидуальной целей. Достижение целей в педагогике. Иерархическая структура системы целей.	2		1
	Практическая работа Всестороннее и гармоничное развитие личности – общая цель воспитания. Определение целей воспитания древнейшими философами, в средние века, в эпоху Возрождения, в эпоху научно-технической революции.	2		2
	Практическая работа Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Элементы «всестороннего развития личности»: физическое, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, идейно-политическое, экономическое, экологическое воспитание	2		2
	<b>В том числе в виде практической подготовки</b>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Цель воспитания и содержание образования и воспитания. Содержание дошкольного образования. Учебный план. Содержание работы воспитателя.	2		3

<b>Раздел 2. Мастерство педагогического взаимодействия</b>				
<b>Тема 5.</b> Содержание и методика воспитания детей	Практическая работа Физическое воспитание Нравственное воспитание	2		1
	Практическая работа Умственное воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание	2		1
<b>Тема 6.</b> Воспитание детей в игре	Практическая работа Игры со строительным материалом Дидактические игры.	2		1
	Практическая работа Режиссерские игры Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры.	2		1
<b>Раздел 3 Основы развивающего обучения</b>			ЛР4 ЛР18	
<b>Тема 7.</b> Основы развивающего обучения	Лекция Сущность развивающего обучения. Содержание понятия развивающее обучение. Проблема отношения обучения и развития. Основные характеристики развивающего обучения. Лекция Система развивающего обучения Эльконина – Давыдова. Предпосылки создания СРО Эльконина – Давыдова. Эмпирическое и теоретическое мышление. Некоторые особенности СРО Эльконина-Давыдова.	2		1
	Практическая работа Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Предпосылки создания дидактической СРО Занкова. Принципы дидактической СРО Л.В. Занкова. Некоторые особенности внедрения СРО Занкова в практику. Дидактическая система развивающего обучения «Детский сад-2100»	2		2
<b>Раздел 4. Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка</b>			ЛР4 ЛР18	
<b>Тема 8.</b> Проблема разграничения нормы и	Лекция Понятие «Аномальный ребенок». Проблема разграничения нормы и аномалии в	2		1

аномалии в развитии ребенка	специальной педагогике и специальной психологии. Понятие детской аномальности в специальной педагогике и специальной психологии. Развитие психических процессов у детей с аномалиями в развитии, их отличие от нормы. Проблема критериев нормы. Необходимость раннего выявления отклонений от нормы.			
	Практическая работа Основные категории детей с нарушениями в развитии. Педагогическая и психологическая классификация детей, имеющих нарушения в развитии. Классификация Лебединского, виды психического дизонтогенеза: психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие, их основные характеристики. Педагогическая классификация (в зависимости от вида аномалии).	2		3
	Практическая работа Рассмотреть взгляд В. А. Сухомлинского на проблему поведения детей и причин конфликтов в деятельности педагога по книге В. А. Сухомлинский. Сто советов учителю	2		
Тема 9. Дети с умственной отсталостью	Лекция Умственная отсталость, ее структура. Анализ исследований А. Р. Лурия, В. И. Лубовского, М. С. Певзнер по проблеме изучения умственно отсталых детей. Определение понятия «умственная отсталость», ее структура. Раскрытие причин и механизмов умственной отсталости. Диагностические критерии умственной отсталости. Вопросы теории и практики обучения и воспитания умственно отсталых детей	2		1
	Практическая работа Олигофрения, ее степени. Формы олигофрении. Олигофрения - стойкое нарушение психического развития, и в первую очередь, интеллектуального, обусловленное органическим поражением центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Причины возникновения олигофрении. Степени олигофрении: дебильность, эмбецильность, идиотия, их психологическая характеристика. Формы олигофрении. Основные задачи работы педагога с умственно отсталыми детьми.	2		3
	Практическая работа Деменция, ее виды. Деменция - стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения центральной нервной системы. Виды деменции: резидуальная, прогрессирующая. Проблемы развития детей с данной формой заболевания. Особенности психолого-педагогической помощи и поддержки	2		

	детям с данной формой умственной отсталости			
	<p>Практическая работа</p> <p>Психолого-педагогические особенности умственно отсталых детей. Особенности развития познавательной сферы (внимания, восприятия, мышления, памяти, речи) детей с умственной отсталостью. Своеобразие деятельности детей с умственной отсталостью. Особенности развития мотивационной сферы. Специфика формирования личностных качеств. Роль обучения и воспитания в развитии детей с умственной отсталостью.</p>	2		
Тема 10. Дети с задержкой психического развития	<p>Лекция</p> <p>Проблема задержки психического развития. Клиническая систематика ЗПР. Анализ исследований проблемы ЗПР в работах Калмыкова З. И., Коробейникова И. А., Менчинской Н. А. и других.</p> <p>Клиническая систематика ЗПР и их анализ:</p> <p>ЗПР конституционного происхождения.</p> <p>ЗПР соматического происхождения.</p> <p>ЗПР психогенного происхождения.</p> <p>ЗПР церебрально-органического происхождения.</p>	2		1
	<p>Практическая работа</p> <p>Общая психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности развития познавательных психических процессов (восприятия, мышления, памяти, речи) и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Основные линии развития ребенка с ЗПР совершенствование общей моторики, формирование систем сенсорных эталонов, двигательной координации, развитие коммуникативной функции речи.</p>	2		
	<p>Практическая работа</p> <p>Особенности деятельности детей с ЗПР. Особенности смены форм общения и ведущих деятельностей. Саморегуляция деятельности и поведения. Учет психологических особенностей детей с ЗПР в педагогической деятельности.</p>	2		
<b>Раздел 5 Особенности работы с одаренными детьми</b>				ЛР4 ЛР18

<p><b>Тема 11.</b> Работа с одаренными детьми</p>	<p>Практическая работа          Программно-целевое управление. Концепция развития одаренных детей. Направление, задачи, план действий. Возможность вариативного подхода. Условия успешной работы с одаренными учащимися. Работа с родителями.          Подбор тестового материала для определения одаренности</p>	<p>2</p>		<p>1</p>
---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--	----------

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка (согласно справке о МТБ), укомплектованный типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «Libre Office», «Apache Open Office», «Мой Офис Образование»).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF файлов (возможны следующие варианты: «Adobe Acrobat Reader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY Fine Reader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513477>

2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494>

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679>

#### *Дополнительная литература:*

1. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236>

3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515175>

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514502>

5. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183>



6. Сыртланова, Н. Ш. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н. Ш. Сыртланова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93059>

#### *Электронные библиотечные системы*

1. ЭБС «Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

#### *Электронные образовательные ресурсы*

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края <http://www.stavminobr.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
6. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
9. Сайт Екатерины Кисловой <http://ekislova.ru/>
10. Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» <http://enc.biblioclub.ru/>
11. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» <http://gramota.ru/slovari/online/#3>
12. Сайт «СЛОВАРИ.РУ» <https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
13. Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) <http://rl-online.ru/>
14. Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации.  
Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа] <http://www.gosduma.net/analytics/library/>
15. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа] <http://fgosvo.ru/>
16. Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа] <https://library.mirea.ru/Ресурсы/85>
17. Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа] <https://slovaronline.com/>
18. «Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации <http://научныйархив.рф>

- 
19. Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
  20. Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа] <http://polpred.com/>
  21. Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа] <http://magazines.russ.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.



Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзамену отражено в ФОС дисциплины.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li><li>– ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li></ul>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос,</li><li>- тестирование,</li><li>- домашнее задание творческого характера.</li></ul>

<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– место дошкольного образования в системе образования;</li> <li>– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</li> <li>– принципы обучения и воспитания;</li> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;</li> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>– средства контроля и оценки качества образования;</li> <li>– психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>– вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы.</li> </ul>	<p>Промежуточная аттестация:  другая форма 4 семестр  экзамен 5 (семестр)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

---

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>Кафедра</b>	<b>ФИО заведующего</b>	<b>Подпись</b>	<b>Дата</b>
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		22.05.2023
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023

---

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основание ревизии	Ревизия			
		Дата	Результат	Подпись, лица, проводившего ревизию	ФИО, должность лица, проводившего ревизию