ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО / ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Год набора 2022

Форма обучения очная

Факультет

гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета _____/ Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой _____/ Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» /сост. ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии А.В. Таранцова, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и служит основой организации преподавания учебной дисциплины в 3 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «28» мая 2024 г. Протокол № 16.

Заведующий кафедрой Е.И. Пилюгина

старший преподаватель кафедры
педагогики и психологии А.В. Таранцова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

1.1. Область применения программы
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО / ППССЗ
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины
1.4. Перечень формируемых компетенций
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ….....7

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ….....14

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
3.2. Информационное обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ….....16
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП СПО/ППССЗ

Учебная дисциплина «Психология» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения
- основы психологии творчества.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **120 часов**,
в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка **80 часов**,
- самостоятельная работа обучающегося **40 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	***Из них в виде практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*120*	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80	
в том числе:		
– лекции	40	
– лабораторные работы		
– практические занятия	40	40
– контрольные работы	-	
– курсовая работа (*если предусмотрена)*	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40	
в том числе:		
– самостоятельная работа над курсовой работой *(если предусмотрена)*	-	
– подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	*30*	
– подготовка к промежуточной аттестации	*10*	
Итоговая аттестация в форме ***экзамена*** *в 3семестре*		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
Раздел 1. Введение в психологию		**16**	**10**	**10**		
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии. Развитие психологии как науки.	**Содержание учебного материала**				**ЛР4 ЛР18**	
	Лекция. Предмет, задачи и методы психологии. Отрасли психологии. Принципы психологии. Развитие психологии как науки. Основные этапы становления психологии как науки	2				1
	Практическое занятие. Методы психологического исследования.		2			2
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	Самостоятельная работа обучающихся. Этапы психологического исследования. Принципы психологии			2		3
Тема 1.2. Психика и ее развитие.	**Содержание учебного материала**				**ЛР4 ЛР18**	
	Лекция. Психика и ее развитие. Сознание человека как высшая форма психического отражения, возникновение и развитие сознания.	2				1
	Самостоятельная работа обучающихся. Инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение животных. Сравнение психики человека и животных			2		3
Тема 1.3. Внимание.	**Содержание учебного материала**				**ЛР4 ЛР18**	
	Лекция. Внимание.	2				1
	Практическое занятие. Виды внимания. Свойства внимания.		2			2
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	Самостоятельная работа обучающихся. Виды внимания. Причины неустойчивости внимания. Рассеянность и ее виды.			2		3
Тема 1.4. Ощущение.	**Содержание учебного материала**				**ЛР4 ЛР18**	

	Лекция. Ощущение.	2				1
	Практическое занятие. Общие закономерности ощущений. Основные свойства восприятия.		2			2
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	Самостоятельная работа обучающихся. Виды ощущений. Понятие об адаптации			2		3
Тема 1.5. Восприятие.	**Содержание учебного материала**				**ЛР4 ЛР18**	
	Лекция. Восприятие.	2				1
Тема 1.6. Память	**Содержание учебного материала**				**ЛР4 ЛР18**	
	Лекция. Память. Теории памяти в психологии.	2				1
	Практическое занятие. Индивидуальные различия памяти у людей. Приемы улучшения памяти.		2			2
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	Самостоятельная работа обучающихся. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Понятие ассоциации. Приемы улучшения памяти.			2		3
Тема 1.7. Речь. Мышление.	**Содержание учебного материала**				**ЛР4 ЛР18**	
	Лекция. Речь. Мышление.	2				1
	Практическое занятие. Виды мыслительных операций. Формы мышления. Виды мышления		2			2
	В том числе в виде практической подготовки		2			
Тема 1.8. Воображение.	**Содержание учебного материала**				**ЛР4 ЛР18**	
	Лекция. Воображение.	2				1
Раздел 2. Основы психологии личности		**4**	**8**	**4**		
Тема 2.1. Психологическая характеристика личности. Деятельность. Эмоционально-волевая характеристика личности.	**Содержание учебного материала**				**ЛР4 ЛР18**	
	Лекция. Психологическая характеристика личности. Психологическая структура личности. Направленность личности. Роль наследственности и среды в формировании личности. Деятельность. Основные виды деятельности. Эмоционально-волевая характеристика личности. Волевые качества личности и их формирование. Воспитание и самовоспитание воли.	2				1
	Практическое занятие. Понятие о мотивах поведения. Характеристика		4			2

	интересов. Интересы. Роль наследственности и среды в формировании личности. Основные виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Понятие об умениях и навыках, привычках Высшие чувства, их виды.					
	В том числе в виде практической подготовки		4			
Тема 2.2. Темперамент. Характер. Способности.	**Содержание учебного материала**				**ЛР4 ЛР18**	
	Лекция. Темперамент. Характер. Способности. Условия развития способностей у детей.	2				1
	Практическое занятие. Психологическая характеристика темпераментов. Учет типов темперамента в учебно-воспитательной работе.		4			2
	В том числе в виде практической подготовки		4			
	Самостоятельная работа обучающихся. Учет типов темперамента в учебно- воспитательной работе. Структура характера. Условия развития способностей у детей.			4		3
Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности		**2**	**4**	**4**		
Тема 3.1. Закономерности психического развития. Категории субъекта.	**Содержание учебного материала**				**ЛР4 ЛР18**	
	Лекция. Закономерности психического развития. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Категории субъекта.	2				1
	Практическое занятие. Обучение и сензитивные периоды развития психики ребенка. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.		4			2
	В том числе в виде практической подготовки		4			
	Самостоятельная работа обучающихся. Биологические и социальные факторы развития психики. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка.			4		3
Раздел 4. Возрастная периодизация		**4**	**2**			
Тема 4.1. Психология возрастного развития	**Содержание учебного материала**				**ЛР4 ЛР18**	
	Лекция. Предмет, задачи и проблемы возрастной психологии. Принципы изучения психики ребенка	2				2
Тема 4.2. Особенности детского развития	**Содержание учебного материала**				**ЛР4 ЛР18**	
	Лекция. Категория возраста. Возрастные психологические особенности. Основные закономерности психического развития.	2				2-3

	Практическое занятие. Возрастная периодизация психического развития.		2			3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
Раздел 5. Общая характеристика психического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста		**8**	**10**	**14**		
Тема 5.1. Особенности психического развития ребенка в период младенчества и раннего детства	**Содержание учебного материала**				**ЛР4 ЛР18**	
	Лекция. Особенности психического развития ребенка в период младенчества: своеобразие социальной ситуации развития; непосредственное эмоциональное общение с взрослыми как ведущий тип деятельности; кризис одного года (причины возникновения, симптомы проживания); возрастные новообразования.	2				2
	Практическое занятие. Особенности психического развития ребенка в период раннего детства: своеобразие социальной ситуации развития; предметно- манипулятивная деятельность как ведущий тип деятельности; кризис трех лет (причины возникновения, симптомы проживания); возрастные новообразования.		4			3
	В том числе в виде практической подготовки		4			
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение по теме «Младенчество» Проведение сравнительного анализа особенностей взаимодействия взрослого с ребенком в периоды проживания возрастных кризисов.			4		3
Тема 5.2. Особенности психического развития ребенка в период дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**				**ЛР4 ЛР18**	
	Лекция. Особенности психического развития ребенка в период дошкольного возраста: своеобразии социальной ситуации развития; сюжетно-ролевая игра как ведущий тип деятельности.	2				2
	Практическое занятие. Кризис семи лет (причины возникновения, симптомы проживания); возрастные новообразования. Методы диагностики особенности игровых предпочтений дошкольников.		4			3
	В том числе в виде практической подготовки		4			
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ результатов исследования, подготовка выступлений микрогруппами с докладами по теме исследования.			2		3
Тема 5.3. Психологическая	**Содержание учебного материала**				**ЛР4 ЛР18**	

готовность ребенка к школьному обучению	**Лекция.** Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе (личностная, мотивационная, волевая, интеллектуальная, социально-коммуникативная). Этапы и условия адаптации детей к обучению в школе. Причины дезадаптации первоклассников к школьному обучению. Предупреждение, коррекция школьной и социальной дезадаптации первоклассников.	2				2 - 3
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ возможных причин низкой готовности ребенка к школьному обучению, способы их преодоления и коррекции. Составление перечня условий, способствующих и препятствующих адаптации первоклассника к обучению в школе.			4		2-3
Тема 5.4. Особенности психического развития младшего школьника	**Содержание учебного материала**				**ЛР4 ЛР18**	
	Лекция. Особенности учебной деятельности младших школьников. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников.	2				2
	Практическое занятие. Методы диагностики мотивационной сферы младших школьников.		2			3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	Самостоятельная работа обучающихся. Проведение беседы с младшими школьниками по теме «Мотивы учения младших школьников». Выступление с докладом по теме исследования. Составление сравнительного анализа мотивации учебной деятельности младшего школьника с первого по четвертый класс.			4		2
Раздел 6. Особенности общения ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте		**6**	**6**	**8**		
Тема 6.1. Особенности общения дошкольников с взрослыми и сверстниками	**Содержание учебного материала**				**ЛР4 ЛР18**	
	Лекция. Функции и роль общения с взрослыми в психическом развитии ребенка дошкольного возраста. Функции и роль общения со сверстниками в психическом развитии ребенка дошкольного возраста. Особенности межличностных отношений детей в детском саду. Механизм смены форм общения ребенка в дошкольном возрасте.	2				2
	Практическое занятие. Анализ причин трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей, пути их устранения.		2			2
	В том числе в виде практической подготовки		2			

	Самостоятельная работа обучающихся. Решение психолого-педагогических задач.			4		3
Тема 6.2. Руководство детскими группами и коллективами	**Содержание учебного материала**				**ЛР4 ЛР18**	
	Лекция. Стиль отношения взрослых по отношению к детям. Стили руководства детским коллективом. Особенности межличностных отношений в детских коллективах. Формирование детского коллектива. Сплоченность детского коллектива	2				2
	Практическое занятие. Составление рекомендаций для педагогов по формированию детского коллектива.		2			3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение по теме «Стили педагогического общения»			2		3
Тема 6.3. Особенности поведения ребенка в группе и коллективе	**Содержание учебного материала**				**ЛР4 ЛР18**	
	Лекция. Социальные нормы поведения ребенка в группе и коллективе, механизмы их регулирования. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения ребенка, возможные способы его предупреждения и профилактики.	2				2
	Практическое занятие. Способы предупреждения и профилактики отклоняющегося поведения ребенка		2			2
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	Самостоятельная работа обучающихся Сделать подборку диагностических методов для изучения отклоняющегося поведения у младших школьников			2		3
Всего:		**40**	**40**	**40**		
		120				

1.– **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.– **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3.– **продуктивный (**планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с ФГОС СПО филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512169
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственные редакторы В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513167
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/513166

Дополнительная литература:

1. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513533

2. Саморуков, В. И. Психолого-педагогические основы педагогической деятельности. Психология человека : учебное пособие / В. И. Саморуков, А. О. Пешков, Д. В. Саморуков. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2020. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191300

Периодические издания

«Электронная библиотека ИМЛИ РАН» http://biblio.imli.ru
Научная электронная библиотека https://elibrary.ru
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа
http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
Словари и энциклопедии https://dic.academic.ru

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibook s.ru» http://ibooks.ru
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в 3 семестре.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзамену отражено в ФОС дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь:*** – применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать:*** – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества.	*Формы контроля обучения:* - устный опрос, - тестирование, - домашнее задание творческого характера. Промежуточная аттестация: экзамен (3 семестр)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		28.05.2024
И.о. заведующего библиотекой	Клименко А.В.		28.05.2024

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 27.10.2014 г. № 1351, Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основание ревизии	Ревизия			
		Дата	Результат	Подпись, лица, проводившего ревизию	ФИО, должность лица, проводившего ревизию