



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт» в
г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 «ПЕДАГОГИКА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /
ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Год набора 2022

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета

 / Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

 / Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» /сост. ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии А.В. Таранцова, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и служит основой организации преподавания учебной дисциплины в 3 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «28» мая 2024 г. Протокол № 16.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии



Е.И. Пилюгина

Старший преподаватель кафедры
педагогики и психологии



А.В. Таранцова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.	<i>Область применения программы</i>	
1.2.	<i>Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ</i>	
1.3.	<i>Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины</i>	
1.4.	<i>Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплин</i>	
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1.	<i>Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</i>	
2.2.	<i>Тематический план и содержание учебной дисциплины</i>	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1.	<i>Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</i>	
3.2.	<i>Информационное обеспечение</i>	
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Педагогика» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Педагогика» представляет собой теоретический фундамент профессиональной подготовки студентов, она закладывает основы профессионального мастерства и профессиональной культуры их мышления и деятельности.

Цель освоения дисциплины «Педагогика»: формировать профессиональную направленность личности будущего педагога, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развивать его педагогическое мышление, готовность к инновационной педагогической деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение истории воспитания и обучения, опыта становления образовательных учреждений, современного состояния системы образования;
- анализ развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения;
- формирование у студентов умения критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции практической педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с содержанием и методикой процесса обучения и воспитания;
- формирование готовности к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей детей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической

деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений, на различных уровнях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- средства контроля и оценки качества образования;

- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **120** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – **80** часов,
- самостоятельная работа обучающегося – **40** часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Из них в виде практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80	
в том числе:		
Теоретическое обучение (лекции)	40	
лабораторные и практические занятия	40	40
контрольные работы		
курсовая работа (если предусмотрена)		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40	
В том числе:		
Самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		
Подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	38	
Подготовка к промежуточной аттестации		
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре</i>		

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л	П	С\Р		
1	2	Л	П	С\Р	4	5
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
Тема 1.1. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
	Лекции: 1. Педагогическая деятельность как профессия. 2. Основные виды педагогической деятельности 3. Непрофессиональная педагогическая деятельность. 4. Структура и содержание педагогической деятельности. 5. Гуманистическая природа труда учителя. 6. Ценностные характеристики педагогической деятельности.	2				1
	Практическое занятие. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданной теме, написание рефератов, выполнение творческих заданий, решения проблемных ситуаций, подготовка к собеседованию, разработка тезауруса и пр.)				2	
Тема 1.2. Профессиональная компетентность и личность педагога	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
	Лекции. 1. Понятие профессиональной компетентности педагога. 2. Структура профессиональной компетентности. 3. Требования ГОСТ к профессиональной компетентности педагога. 4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога	2				1
	Практическое занятие. Профессиональная компетентность и личность педагога		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданной теме, написание рефератов, выполнение творческих заданий, решения				2	

	проблемных ситуаций, подготовка к собеседованию и пр.)					
	В том числе в виде практической подготовки. Подготовка реферата и публичного выступления по одной из предложенных тем.			2		
	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
Тема 1.3. Пути и формы овладения педагогической профессией	Лекции. 1. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. 2. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования. 3. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. 4. Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания	2				2
	Практическое занятие. Пути и формы овладения педагогической профессией		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям			2		3
	В том числе в виде практической подготовки. Эссе по теме: Пути и формы овладения педагогической профессией.			2		
Раздел 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ						
	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
Тема 2.1. Становление педагогики как науки	Лекции. 1. Особенности педагогической деятельности и педагогических знаний в Древнем Мире. 2. Особенности педагогической деятельности и педагогических знаний в Средние века. 3. Особенности педагогической деятельности и педагогических знаний в Новое время. 4. Особенности педагогической деятельности и педагогических знаний в России. 5. Основные направления педагогики сегодня.	2				2
	Практическое занятие. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям.			2		3
	В том числе в виде практической подготовки. Подготовка реферата и			2		

	публичного выступления по одной из предложенных тем.					
	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
Тема 2.2. Предметно-проблемное поле педагогики	Лекции. 1. Характеристика педагогики как науки. 2. Определение объекта и предмета педагогики. 3. Выявление взаимосвязи между педагогическими процессами. 4. Функции и задачи педагогики. 5. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.	4				2
	Практические занятия. Педагогика – научная дисциплина. Система педагогических наук.		4			2
	В том числе в виде практической подготовки. Выступление с рефератом по одной из предложенных тем			4		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление педагогического словаря Подготовка публичного выступления по одной из предложенных тем			4		2
	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
Тема 2.3. Развитие личности как педагогическая проблема	Лекции. 1. Отличие понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». 2. Как в науке понимают проблему развития? 3. Сущность понятия развитие личности. 4. Соотношение социализации, воспитания и развития личности. 5. Движущие силы и закономерности развития личности.	2				2
	Практическое занятие. Развитие личности как педагогическая проблема		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям.			2		3
	В том числе в виде практической подготовки. Подготовить сообщение на тему: 1. Проблема человека в философии (исторический аспект). 2. Понятие личности в психологии. 3. Развитие как философская категория (исторический аспект).			2		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	

Факторы развития личности	Лекции: 1. Факторы, обуславливающие развитие личности. 2. Характеристика концепций соотношения биологического и социального в развитии человека. 3. Влияние наследственности на развитие личности. 4. Влияние среды на развитие личности. 5. Влияние общения на развитие личности. 6. Влияние воспитания на развитие личности. 7. Влияние деятельности на развитие личности. 8. Роль самовоспитания в развитии личности.	4				2
	Практическое занятие. Факторы развития и формирования личности ребенка		4			2
	В том числе в виде практической подготовки. Выступление с рефератом по одной из предложенных тем			2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям.			4		2
	В том числе в виде практической подготовки. Подготовка публичного выступления по одной из предложенных тем			2		
Содержание учебного материала					ЛР4 ЛР18	
Тема 2.5. Сущность образования как педагогической категории	Лекции. 1. Трактовка термина «образование» в общесоциальном, педагогическом и культурологическом смыслах. 2. Категориальный аппарат педагогики. 3. Характеристика педагогического (образовательного) процесса. 4. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. 5. Воспитательная функция образования.	2				2
	Практическое занятие. Сущность образования как педагогической категории		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям.			2		3
	В том числе в виде практической подготовки. Подготовка публичного выступления по одной из предложенных тем. Разработка тезауруса категорий педагогики с краткой характеристикой.			2		
Содержание учебного материала					ЛР4 ЛР18	
Тема 2.6. Свойства образования как	Лекции. 1. Характеристика целенаправленности, историчности,	2				2

педагогической категории	функциональности образования. 2. Характеристика целостности, системности, процессуальности образования. 3. Характеристика диалектичности, непрерывности образования.					
	Практическое занятие. Свойства образования как педагогической категории		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям.			2		2
	В том числе в виде практической подготовки. Разработка тезауруса свойств образования с краткой характеристикой.			2		
Тема 2.7. Генезис образования как социального явления	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
	Лекции. 1 Причины и условия превращения образования в особую сферу деятельности. 2 Особенности архаичного и античного образования. 3 Образование в средние века. 4 Образование в эпоху технического прогресса. 5 Проблема эффективности образования. 6 Проблема гуманизации и гуманитаризации образования. 7 Характеристика образования как общечеловеческой и личной ценности. 8 Стратегическая цель современного образования в РФ.	4				2
	Практические занятия. Генезис образования как социального явления		4			2
	В том числе в виде практической подготовки. Выступление с рефератом по одной из предложенных тем			4		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям.			4		
Тема 2.8. Образование как процесс и результат педагогической деятельности	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
	Лекции. 1. Диалектика трактовки термина «Образование». 2. Структура системы образования. 3. Характеристика педагогической деятельности. 4. Характеристика педагогической профессии. 5. Показатели и компоненты педагогической культуры. 6. Роль целеполагания в педагогической деятельности. 7 Основные положения российских и международных документов по	4				2

	образованию. 8 Тенденции развития современного образования.					
	Практические занятия. Образование как процесс и результат педагогической деятельности		4			2
	В том числе в виде практической подготовки. Выступление с рефератом по одной из предложенных тем			4		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям.			4		3
	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
Тема 2.9. Методологическая база педагогических исследований	Лекции. 1. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. 2. Эволюция методов обучения. 3. Классификация методов обучения. 4. Средства обучения. 5. Выбор методов и средств обучения.	4				2
	Практические занятия. Методологическая база педагогических исследований		4			2
	В том числе в виде практической подготовки. Выступление с рефератом по одной из предложенных тем			4		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям.			4		3
	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
Тема 2.10. Организация педагогического исследования	Лекции. 1. Методология науки и её функции. 2. Сущность методологии педагогики, показатели методологической культуры педагога. 3. Структура методологического знания (общий обзор). 4. Характеристика философского уровня методологии. 5. Взаимосвязь общенаучных и конкретно-научных подходов, используемых в методологии педагогики. 6. Технологический уровень методологии. 7. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. 8. Характеристика, основные виды и структура программы педагогических исследований. 9. Критерии качества педагогических исследований.	6				2

	10.Этапы исследовательского поиска. 11.Краткая характеристика теоретических методов исследования. 12.Краткая характеристика эмпирических методов исследования. 13.Структура педагогического исследования, и его основные этапы.					
	В том числе в виде практической подготовки. Разработка структуры педагогического исследования.			4		
	Практические занятия. Основные требования к педагогическому исследованию. Система методов педагогического исследования.		6			3
	В том числе в виде практической подготовки. Защита макета педагогического исследования.			4		3
	Самостоятельная работа обучающихся (практическая подготовка). Подготовка публичного выступления по представлению и защите модели педагогического исследования			4		3
Экзамен	Самостоятельная работа Подготовка к промежуточной аттестации.			2		
Всего:		40	40	40		
В том числе в виде практической подготовки				40		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с ФГОС СПО филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512115>

Дополнительная литература

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; ответственные редакторы В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513167>
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513166>
4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>
5. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>
6. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>
7. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513533>
8. Коротаева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика : монография / Е. В. Коротаева. — Екатеринбург : УрГПУ, 2013. — 203 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129344>

Периодические издания

«Электронная библиотека ИМЛИ РАН» <http://biblio.imli.ru>

Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>

ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru>

Электронные библиотечные системы

-
1. ЭБС «Юрайт» www.ura.it.ru
 2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
 3. ЭБС «Айбукс.ру/ibook s.ru» <http://ibooks.ru>
 4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: эссе, тестирования, докладов, разноуровневых заданий, терминологического диктанта, решения педагогических ситуаций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в 3 семестре.

Методическое обеспечение в виде тематики и содержания эссе, тестовых заданий, докладов, разноуровневых заданий, терминологического диктанта, педагогических ситуаций и вопросов к экзаменационным билетам отражено в ФОС дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эссе - тестовых заданий - докладов - разноуровневых заданий - терминологического диктанта - педагогических ситуаций <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен-3 семестр

<p>индивидуализации обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none">- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;- средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	
--	--

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		28.05.2024
И.О.заведующего библиотекой	Клименко А.В.		28.05.2024

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 27.10.2014 г. № 1351, Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.

