



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директор

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 03 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /  
ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование


Год набора 2022

Форма обучения очная


Факультет гуманитарный

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Декан факультета

 / Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

 / М.Н. Арутюнян

Железноводск, 2023г.

---

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»/ сост. ст. преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Л.А. Ситак, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и служит основой организации преподавания учебной дисциплины в 3,4 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин от «22» мая 2023 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой



/ М.Н. Арутюнян

Доцент кафедры гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин

 Л.А. Ситак

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ ППССЗ	
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплин	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## *1.1. Область применения программы*

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## *1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:*

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

## *1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:*

Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» являются:

– получение студентами необходимых знаний о росте и развитии детского организма, строении и функционировании организма ребёнка на различных возрастных этапах развития;

– предоставление возможности студентам продемонстрировать навыки в области овладения современными сведениями о взаимоотношениях организма с окружающей средой.

Учебные задачи дисциплины:

– сформулировать у студентов систему понятий и представлений о возрастных анатомических и физиологических закономерностях функционирования высшей нервной деятельности, как основы психики человека;

– выработать навыки применения современных сведений о закономерностях сохранения и укрепления здоровья школьников в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

– применять знания по анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения и воспитания дошкольников;

**знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

---

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

***1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:***

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 104 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка –72 часа,
- самостоятельная работа обучающегося - 32 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Из них в виде практической подготовки</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>104</i>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>	
в том числе:		
лекции	<i>40</i>	
лабораторные работы	-	
практические занятия	<i>32</i>	<i>32</i>
контрольные работы	-	
курсовая работа (если предусмотрена)	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>32</i>	
в том числе:		
Реферат	<i>8</i>	
Другие виды:	<i>8</i>	
- подготовка конспекта лекции;	<i>8</i>	
- разработка презентаций;	<i>8</i>	
- изучение рекомендованной литературы	<i>8</i>	
подготовка к промежуточной аттестации	<i>2</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме: другие формы контроля – 3 семестр, зачет – 4 семестр</i>		

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения	
		Л.	Пр.	Ср.			
1	2	3			4	5	
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>ЛР9</b>		
<b>Тема 1. 1. Уровни организации живой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					2	
	<b>Лекция.</b> Предмет, содержание и задачи дисциплины. Клеточное строение тела человека. Понятие о тканях. Эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная ткань. Особенности строения и функции. Покровы и полости организма человека. Системы органов. Организм как единое целое.	1					
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с текстом учебника, составление обобщающей таблицы «Ткани»			1			
<b>Тема 1.2. Онтогенез человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					2	
	<b>Лекция.</b> Определение онтогенеза. Периодизация онтогенеза, его критерии. Изменение с возрастом показателей физического развития (массы тела, окружности грудной клетка, длины тела, пропорций тела). Акселерация.	1					
	<b>Практические занятия</b> Антропометрические измерения и оценка физического развития ребенка		2				
	В том числе в виде практической подготовки		2				
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с текстом учебника, характеристика эмбрионального развития организма.				1		
<b>Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>ЛР9</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>					2-3	
<b>2.1 Скелет человека</b>	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с текстом учебника, дополнительной литературой, составление конспекта «Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии»			1			
<b>2.2 Строение и функции суставов</b>	<b>Лекция.</b> Строение и функции, классификация суставов. Возрастные особенности. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение. Возрастные особенности скелета.	2					
<b>2.3 Скелетные мышцы</b>	<b>Лекция.</b> Мышечная система. Строение и функции, свойства, классификация, работа мышц.	2					
<b>2.4 Профилактика</b>	<b>Лекция.</b> Осанка. Нарушение осанки. Плоскостопие. Профилактика	2					



нарушений ОДА	нарушений ОДА. Гигиенические требования к школьному оборудованию.						
	<b>Практические занятия</b> Основные группы скелетных мышц человека Выявление нарушений осанки Выявление плоскостопия Оценка показателей физического развития		2				
	В том числе в виде практической подготовки		2				
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Индивидуальные задания: подготовка рефератов, презентаций «Нарушения ОДА, их профилактика»; «Физическое воспитание ребенка», «Физиологическая характеристика двигательных качеств» Работа с текстом учебника, составление конспекта «Физиологическая характеристика двигательных качеств»				2		
<b>Раздел 3. Эндокринная система</b>		<b>4</b>		<b>2</b>	<b>ЛР9</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>						
<b>3.1 Эндокринная система</b>	<b>Лекция.</b> Понятие об эндокринной системе. Гормональная регуляция функций организма	2				2-3	
<b>3.2 Возрастные особенности эндокринных желез</b>	<b>Лекция.</b> Возрастные особенности эндокринных желез. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД	2					
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Индивидуальные задания: подготовка презентаций, рефератов «Половое воспитание школьника»				2		
<b>Раздел 4. Кровь</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>ЛР9</b>		
<b>Раздел 4. Кровь. Значение, состав, свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>						
	<b>Лекция.</b> Состав и свойства крови. Плазма крови, ее свойства и состав. Форменные элементы крови. Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Гемоглобин. Его соединения. Понятие об иммунитете	2					2-3
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовка рефератов, докладов «Клеточный и гуморальный иммунитет»				2		
<b>Раздел 5. Сердечно-сосудистая система</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>ЛР9</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>						
<b>5.1 Строение и работа сердца</b>	<b>Лекция.</b> Значение сердечно-сосудистой системы. Сердце, его расположение и строение. Сердечный цикл. Автоматизм сердца. Свойства сердечной мышцы. Сердце и его работа.	2				2-3	

<b>5.2 Кровообращение</b>	<b>Лекция.</b> Движение крови по сосудам. Артерии, капилляры, вены. Кровяное давление и скорость движения в различных отделах кровеносной системы. Пульс и его характеристика. Условия, облегчающие движение крови по венам. Регуляция сердечной деятельности. Тренировка сердца. Возрастные особенности строения и работы сердца, движения крови	2				
	<b>Практические занятия</b> Функциональное исследование сердечнососудистой системы; Общая характеристика и схема кровообращения.		2			
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовка рефератов, докладов «Осуществление кровообращения у плода» Индивидуальные задания: подготовка презентаций, рефератов «Тренировка ССС»			2		
<b>Раздел 6. Дыхательная система</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>ЛР9</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>					<b>2-3</b>
<b>6.1 Дыхательная система</b>	<b>Лекция.</b> Значение дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Возрастные особенности дыхания.	2				
<b>6.2 Гигиена дыхания</b>	<b>Практические занятия</b> Определение жизненной емкости легких, частоты дыхательных движений. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.		2			
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с текстом учебника, дополнительной литературой, составление конспекта «Гигиена органов дыхания». Подготовка рефератов, презентаций «Воздействие курения на дыхательную систему»			2		
<b>Раздел 7. Система органов пищеварения</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>ЛР9</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>					<b>2</b>
<b>7.1 Строение органов пищеварения</b>	<b>Лекция.</b> Обзор строения и функций пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Печень, ее роль в пищеварении. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания. Уход за зубами. Особенности питания детей и подростков	2				
<b>7.2 Пищеварение. Пища и питательные вещества</b>	<b>Практические занятия</b> Пищеварение в желудке и кишечнике. Пища и питательные вещества. Химический состав и калорийность пищи. Составление пищевого рациона для детей и подростков различного возраста		2			

	В том числе в виде практической подготовки		2			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Индивидуальные задания: подготовка рефератов, презентаций «Рациональное питание»			2		
<b>Раздел 8. Обмен веществ и энергии</b>		<b>4</b>		<b>1</b>	<b>ЛР9</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>					2-3
<b>8.1 Обмен веществ</b>	<b>Лекция.</b> Обмен веществ и превращение энергии в организме.	2				
<b>8.2 Витамины</b>	<b>Лекция.</b> Витамины и их роль в обмене веществ. Значение витаминов для роста и развития ребенка. Авитаминозы, гиповитаминозы.	2				
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с текстом учебника, дополнительной литературой, составление конспекта «Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии»			1		
<b>Раздел 9. Нервная система.</b>		<b>4</b>			<b>ЛР9</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>					2-3
<b>9.1 Общий обзор строения нервной системы человека</b>	<b>Лекция.</b> Значение и общий обзор строения нервной системы человека. Особенности строения нервной ткани. Нейрон как структурная единица нервной системы. Свойства нейрона: возбудимость и проводимость. Понятие рефлекторной дуги. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Расположение, строение и функции спинного мозга	2				
<b>9.2 Анатомо-физиологические особенности нервной системы</b>	<b>Лекция.</b> Строение и функции головного мозга. Кора больших полушарий, важнейшие борозды и извилины, основные области коры. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС. Периферическая нервная система.	2				
<b>Итого в III семестре:</b>		<b>30</b>	<b>10</b>	<b>16</b>		
В том числе в виде практической подготовки			<b>10</b>			
<b>Раздел 10. Высшая нервная деятельность</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>ЛР9</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>					2-3
<b>10.1 Рефлекторная деятельность организма</b>	<b>Лекция.</b> Рефлекс. Классификация рефлексов. Безусловные и условные рефлексы. Механизм образования условных рефлексов. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности	2				
<b>10.2 Торможение условных рефлексов</b>	<b>Лекция.</b> Возбуждение и торможение. Торможение условных рефлексов. Безусловное торможение: запредельное и индукционное. Условное торможение, его виды. Физиологический механизм образования навыков и привычек. Динамический стереотип. Координация нервных процессов.	1				

<b>10.3 Высшая нервная деятельность</b>	<b>Лекция.</b> Низшая и высшая нервная деятельность. Особенности высшей нервной деятельности человека. Свойства нервных процессов. Память.	1				
<b>10.4 Типы ВНД</b>	<b>Практические занятия</b> Типы высшей нервной деятельности. Темперамент и его значение		2			
<b>10.5 Сигнальные системы</b>	<b>Лекция.</b> Сигнальные системы действительности. Развитие речи. Развитие и нарушение высшей нервной деятельности.	1				
<b>10.6 Физиология сна</b>	<b>Лекция.</b> Сон, его значение. Физиология сна. Фазы сна. Гигиенические требования к организации сна школьника.	1				
<b>10.7 Гигиена учебно-воспитательной работы</b>	Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Гигиена учебно-воспитательной работы.	2				
	<b>Практические занятия</b> Определение объема памяти при случайном и смысловом запоминании Определение темперамента Анализ режима дня школьников разного возраста и нормирование учебных и внеклассных занятий.		4			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с текстом учебника, составление терминологического словаря Подготовка сообщения о деятельности И.П. Павлова и И.М. Сеченова Работа с текстом учебника, дополнительной литературой, составление рекомендаций по организации сна детей Индивидуальные задания: подготовка рефератов, докладов, презентаций «Нарушения ВНД и их профилактика»			8		
<b>Раздел 11. Сенсорные системы.</b>			<b>12</b>	<b>4</b>	<b>ЛР9</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>						
<b>11.1 Зрительная сенсорная система</b>	<b>Практические занятия</b> Определение, классификация, значение, свойства сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Строение глаза. Оптическая система глаза. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы. Гигиена зрения.		4			2-3
<b>11.2 Слуховая сенсорная система</b>	<b>Практические занятия</b> Слуховая сенсорная система. Строение органа слуха. Чувствительность слухового анализатора, его значение. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы. Гигиена слуха.		4			

<b>11.3 Кожная, двигательная, вкусовая, вестибулярная сенсорные системы</b>	<b>Практические занятия</b> Общий план строения кожной, двигательной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем. Взаимосвязь в работе анализаторов. Изучение строения уха (по таблицам и муляжам). Составление рекомендаций по сохранению слуха. Изучение строения глаза (по таблицам и муляжам)		4			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с текстом учебника, составление обобщающей таблицы «Сенсорные системы»; Составление рекомендаций по сохранению зрения.			4		
<b>Раздел 12. Система органов выделения. Кожа</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>ЛР9</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>						
<b>12.1 Органы выделения</b>	<b>Лекция.</b> Образование и выделение продуктов обмена из организма. Органы выделения, их значение. Нервно-гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности водно-солевого обмена.	2				2-3
<b>12.2 Кожа</b>	<b>Практические занятия</b> Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в регуляции теплоотдачи. Сосудистые и пототделительные реакции у детей. Гигиена кожи. Уход за кожей. Закаливание. Факторы закаливания. Правила закаливания.		4			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с текстом учебника, лекции, дополнительной литературой.			4		
<b>Итого в IV семестре:</b>		<b>10</b>	<b>22</b>	<b>16</b>		
			<b>48</b>			
<b>Всего</b>		<b>40</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		
			<b>104</b>			
В том числе в виде практической подготовки			<b>32</b>			

1. – **ознакомительный**(узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный**(выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка (согласно справке о МТБ), укомплектованный типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «Libre Office», «Apache Open Office», «Мой Офис Образование»).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF файлов (возможны следующие варианты: «Adobe Acrobat Reader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY Fine Reader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518297>

### *Дополнительная литература:*

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720>

2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513130>

3. Основы гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / составители Н. Л. Аношкина [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126980>

### *Электронные библиотечные системы*

1. ЭБС «Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

### *Электронные образовательные ресурсы*

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края <http://www.stavminobr.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
6. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
9. Сайт Екатерины Кисловой <http://ekislova.ru/>
10. Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» <http://enc.biblioclub.ru/>
11. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» <http://gramota.ru/slovari/online/#3>
12. Сайт «СЛОВАРИ.РУ» <https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

- 
13. Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) <http://rl-online.ru/>
  14. Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации.  
Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа] <http://www.gosduma.net/analytics/library/>
  15. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа] <http://fgosvo.ru/>
  16. Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа] <https://library.mirea.ru/Ресурсы/85>
  17. Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа] <https://slovaronline.com/>
  18. «Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации <http://научныйархив.рф>
  19. Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
  20. Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа] <http://polpred.com/>
  21. Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа] <http://magazines.russ.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: тестирования, рефератов, собеседования.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме – зачета (3 семестр) и экзамена (4 семестр).

Методическое обеспечение в тематике и содержания тестовых заданий, рефератов, собеседования вопросов к зачету и экзамену отражено в ФОС дисциплины.



Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</li> </ul> <p>Обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирования</li> <li>– рефератов</li> <li>– собеседования</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-другая форма – 3 семестр,</li> <li>-зачет – 4 семестр</li> </ul>

---

<p>процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li><li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li><li>– основы гигиены детей и подростков;</li><li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li><li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li><li>– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию.</li></ul>	
--	--

---

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Арутюнян М.Н.		22.05.2023
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023

---

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений

