



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@spu.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной

и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /
ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Год набора 2022

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Декан факультета

/ Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

/ М.Н. Арутюнян

Железноводск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства»
/сост. доцент, к.х.н. Бочаров С.С., Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и служит основой организации преподавания учебной дисциплины в 7 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин от «22» мая 2023 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой



/ М.Н. Арутюнян

Кандидат химических наук, доцент кафедры
гуманитарных и социально-экономических дисциплин

С.С. Бочаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану).....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы бережливого производства».....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	Ошибка! Закладка не определена.
Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	13
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства» является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью обучения является ознакомление студентов с ключевыми принципами и идеями бережливого производства и возможностями их применения в процессе профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- приобретение знаний о становления и развития бережливого производства в России и за рубежом;
- развитие умения использовать полученную информацию о принципах бережливого производства в процессе профессиональной деятельности;
- формирование знания о философия бережливого производства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- составлять карты текущего, идеального и целевого состояния производственных процессов;
- выявлять и анализировать потери в бережливом производстве;
- применять способы сокращения потерь;
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой профессиональной деятельности.

знать:

- историю становления и развития бережливого производства в России и за рубежом;
- принципы философии бережливого производства;
- ценности бережливого производства;

-
- способы сокращения потерь;
 - технологии анализа процессов создания ценности;
 - технологии улучшений;
 - стандартизацию в бережливом производстве;
 - ключевые показатели эффективности бережливого производства;
 - технологии вовлечения персонала;
 - систему подачи предложений;

владеть:

- навыками выявления и анализа потерь в бережливом производстве;
- применением способов сокращения потерь;
- инструментами бережливого производства в соответствии со спецификой профессиональной деятельности.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающегося-**60** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – **40** часов,
- самостоятельная работа обучающегося – **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
- лекции	30
- лабораторные работы	-
- практические занятия	10
- контрольные работы	-
- курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
- подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	15
- подготовка к промежуточной аттестации	5
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета в 7 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы бережливого производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
Тема 1. История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом	Содержание учебного материала	30	10	20		
	<i>Лекция.</i> Основатель концепции бережливого производства Тайити Оно. Производственная система Toyota. Особенности производственной системы Г. Форда. Подходы к управлению производством в СССР. НОТ на современном этапе развития производства. Предприятия, первыми начавшие внедрять бережливое производство.	4			ЛР2 ЛР3 ЛР26	1
	<i>Практическое занятие.</i> Защита рефератов		1			2-3
	<i>В том числе в виде практической подготовки.</i>					
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорного конспекта по теме «История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом»			4		3
Тема 2. Понятие и основные принципы бережливого производства	Содержание учебного материала					
	<i>Лекция.</i> Концепция БП. Комплексный подход в бережливом производстве. Цели бережливого производства на предприятии. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства, Стратегическая направленность. Ориентация на создание ценности для потребителя. Организация потока создания ценности для потребителя. Постоянное улучшение. Вытягивание. Сокращение потерь. Визуализация и прозрачность. Приоритетное обеспечение безопасности. Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку. Встроенное качество. Принятие решений, основанных на фактах. Установление долговременных отношений с поставщиками. Соблюдение стандартов..	2			ЛР2 ЛР3 ЛР26	1
	<i>Практическое занятие.</i>		1			2-3
	<i>В том числе в виде практической подготовки.</i>					
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составить сравнительную таблицу традиционного и бережливого производства. «Концепции бережливого производства»			2		3
Тема 3. Философия бережливого производства	Содержание учебного материала					
	<i>Лекция.</i> Идеал бережливого производства. Структура подхода бережливого производства. Основные руководящие идеи бережливого производства. Концепция создания сильной организационной структуры. Принципы формирования сильной организационной культуры и вовлечения	4		2	ЛР2 ЛР3 ЛР26	1

	<i>Практическое занятие.</i>		1			2-3
	<i>В том числе в виде практической подготовки.</i>					
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка презентации «Ценности бережливого производства». Составление конспекта. Подготовить сообщение «Создание ценностей для потребителя»			2		3
Тема 4 Технологии анализа процессов создания ценности. Сокращение потерь	Содержание учебного материала					
	<i>Лекция.</i> Карта потока создания ценности. Правила построения карты потока создания ценности. Карта «Дорожки бассейна». Метод пять «почему?». Технология анализа 4М. Диаграммы «Спагетти», Исикавы, Парето. Потери первого и второго рода. Восемь основных видов потерь. Потери перепроизводства. Потери из-за дефектов. Транспортные потери. Излишние запасы. Потери от излишней обработки. Потери времени на ожидание. Нереализованный творческий потенциал работников.	2			ЛР2 ЛР3 ЛР26	1
	<i>Практическое занятие.</i>		1			2-3
	<i>В том числе в виде практической подготовки.</i>					
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорного конспекта, составление презентации «Принципы бережливого производства»			2		3
Тема 5 Технологии улучшений	Содержание учебного материала					
	<i>Лекция.</i> Визуализация и навигация. TPM. Устранение причин отказа оборудования. Этапы в процессе наладки. Предотвращение ошибок (пока-ёкэ).. Этапы внедрения системы «Канбан».	4			ЛР2 ЛР3 ЛР26	1
	<i>Практическое занятие.</i> Тестирование по теме«Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата», решение ситуационных задач.		2			2-3
	<i>В том числе в виде практической подготовки.</i>					
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составить презентации «Система 5S»,			2		3
Тема 6. Стандартизация в бережливом производстве	Содержание учебного материала					
	<i>Лекция.</i> Понятие стандартизации. Значение стандартизации. Стандартная операционная процедура.. Правила составления СОК. Преимущества СОК.	2			ЛР2 ЛР3 ЛР26	1
	<i>Практическое занятие.</i>		1			2-3
	<i>В том числе в виде практической подготовки.</i>					
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>			2		3
Тема 7. Ключевые показатели эффективности бережливого	Содержание учебного материала					
	<i>Лекция.</i> Понятие «Ключевые показатели эффективности». Ключевые показатели эффективности: этапы работ и их содержание. Этапы внедрения системы KPI. Перечень основных требований, предъявляемых к ключевым показателям эффективности бизнеса.	6			ЛР2 ЛР3 ЛР26	1

производства	Подходы к разработке ключевых показателей эффективности. Наиболее распространенные КРІ и система их измерения/расчета.					
	<i>Практическое занятие.</i> Тестирование по теме «Финансовые механизмы работы фирмы», решение ситуационных задач.		1			2-3
	<i>В том числе в виде практической подготовки.</i>					
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> разбор и анализ основных статей затрат			2		3
Тема 8. Технологии вовлечения персонала. Система подачи предложения	Содержание учебного материала					
	<i>Лекция.</i> Система управления по целям SQDCM. Максимальное использование собственных внутрикорпоративных человеческих ресурсов.. Стадии в Hoshin Kanri. Шаги построения X-матрицы Хосин Канри. Метод Хосин Канри (Hoshin Kanri) как технология вовлечения персонала Стимулирование подачи предложений. Экспертиза предложений. Процесс сбора идей. Отличие Кайдзен-предложения от рацпредложений.	4			ЛР2 ЛР3 ЛР26	1
	<i>Практическое занятие.</i>		1			2-3
	<i>В том числе в виде практической подготовки.</i>					
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка сообщения «Преимущества Hoshin Kanri» .Подготовка презентации «SQDCM »			2		3
	Содержание учебного материала					
Тема 9. Проблемы внедрения бережливого производства в России	<i>Лекция.</i> Мифы, связанные с бережливым производством: БП — это универсальное средство, которое решит все проблемы; БП не требует затрат; БП — это легко и просто; БП — это просто снижение запасов; БП подразумевает обязательное сокращение рабочих. Причины медленного внедрения бережливого производства на предприятиях Российской Федерации. Проблемы, препятствующие внедрению передовых методик управления.	2			ЛР2 ЛР3 ЛР26	1
	<i>Практическое занятие.</i> Тестирование по теме «Риски в мире денег: как защититься от разорения».		1			2-3
	<i>В том числе в виде практической подготовки.</i>					
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составить схему «мифы в бережливом производстве»			2		3
Всего:		30	10	20		
		60				

- 1 – **ознакомительный**(узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – **репродуктивный**(выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка (согласно справке о МТБ), укомплектованный типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «Libre Office», «Apache Open Office», «Мой Офис Образование»).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF файлов (возможны следующие варианты: «Adobe Acrobat Reader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY Fine Reader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Общественные науки. Основы налоговой грамотности: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / В. Н. Засько, В. А. Саськов, Л. П.

Грундел [и др.]. — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-09-103707-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334985>

2. Толкачёва, С. В. *Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник* / С. В. Толкачёва. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 174 с. — ISBN 978-5-09-103693-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334346>

3. Фрицлер, А. В. *Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования* / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531714>

Дополнительная литература:

1. *Основы права : учебник и практикум для среднего профессионального образования* / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511696>

2. Екимова, К. В. *Финансовый менеджмент : учебник для среднего профессионального образования* / К. В. Екимова, И. П. Савельева, К. В. Кардапольцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03698-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507801>

3. Шимко, П. Д. *Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования* / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512060>

4. Прохорова, Н. Н. *Основы финансовой грамотности : учебно-методическое пособие* / Н. Н. Прохорова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2021. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/304454>

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») www.urait.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

Электронные образовательные ресурсы

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://minobrnauki.gov.ru/>

2. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края
<http://www.stavminobr.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/>
6. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
9. Сайт Екатерины Кисловой <http://ekislova.ru/>
10. Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»
<http://enc.biblioclub.ru/>
11. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»
<http://gramota.ru/slovari/online/#3>
12. Сайт «СЛОВАРИ.РУ»
<https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
13. Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) <http://rl-online.ru/>
14. Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации.
Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа] <http://www.gosduma.net/analytics/library/>
15. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа] <http://fgosvo.ru/>
16. Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]
<https://library.mirea.ru/Ресурсы/85>
17. Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]
<https://slovaronline.com/>
18. «Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации <http://научныйархив.рф>
19. Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
20. Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа] <http://polpred.com/>

21. Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс
свободного
доступа] <http://magazines.russ.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.



Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме тестирования по темам, рефератов, решения ситуационных задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Методическое обеспечение в виде перечня тематики рефератов, содержания тестовых заданий, вопросов к зачету отражено в ФОС к учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);– проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;– ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.	<ul style="list-style-type: none">– Тестирование по теме.– Реферат.– Ситуационные задачи <p>Промежуточная аттестация – зачет (7семестр)</p>

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Арутюнян М.Н.		22.05.2023
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основание ревизии	Ревизия			
		Дата	Результат	Подпись, лица, проводившего ревизию	ФИО, должность лица, проводившего ревизию