



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
МАШИНОЙ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора по учебной

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

в г. Железноводске



Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /
ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Год набора 2021

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета

/ Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

/ Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность»/ сост. старший преподаватель кафедры педагогики и психологии И.В. Иванченко, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и служит основой организации преподавания учебной дисциплины в 1 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «22» мая 2023 г. Протокол № 15.

Заведующий кафедрой

 Е.И. Пилюгина

Старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии

 И.В. Иванченко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ	
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. *Область применения программы*

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. *Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ:*

Учебная дисциплина «Введение в специальность» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

1.3. *Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.*

Целью освоения дисциплины «Введение в специальность» является формирование знаний и умений объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку.

Учебные задачи дисциплины:

- определить общие требования, предъявляемые современным обществом к молодым людям, вступающим на трудовой путь;
- подготовить к профессиональной деятельности;
- сформировать и развить такие качества личности, как самостоятельность, деловитость, ответственность, инициативность, стремление к разумному риску, честность и порядочность;
- воспитать культуру личности во всех ее проявлениях, связанных с будущей профессией

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель - ученик»;
- предупреждать конфликты;
- вести диалог;
- гуманистическую сущность педагогической деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия;
- структуру педагогического общения;
- психолого–педагогические основы, способствующие становления педагога мастера;
- профессионально – личностные и общепедагогические качества педагога
- идеи В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **90** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - **60** часов,
- самостоятельная работа обучающегося - **30** часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
Лекции	30
лабораторные работы	
практические занятия	30
контрольные работы	
курсовая работа <i>(если предусмотрена)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
написание рефератов, эссе	10
подготовка конспекта лекции; разработка презентаций; изучение рекомендованной литературы по заданным темам	20
подготовка к промежуточной аттестации	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета в 1 семестре</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения	
		Л.	П р.	Сам.			
1	2	3			4	5	
Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ							
Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии	Содержание учебного материала	4	2	2	ЛР18		
	Лекция: Понятие профессии. Предпосылки возникновения педагогической профессии на ранних стадиях развития общества. Воспитательная миссия священнослужителей, обучение религиозным церемониям и обрядам. Расширение спектра педагогических профессий. Классификация педагогических специальностей в системе образования.	4					
	Практическое занятие: Сравнительная характеристика систем образования в древних цивилизациях: Китае, Греции, Риме.		2				
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему «Профессия педагога в системе образования в Древнем Китае, Древнем Риме», Древней Греции» (по выбору).			2			
Тема 1.2. Сущность и специфика педагогической деятельности	Содержание учебного материала	6		2	ЛР18		
	Лекция: Понятие профессионально-педагогической деятельности. Понятия «учитель», «воспитатель», «педагог». Отличие педагогической деятельности от производственной. Особенности объекта и продукта педагогической деятельности. Субъект- субъектное преобразование личности- сущность педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как управленческая деятельность. Длительный, долговременный, непрерывный характер деятельности. Отдаленность и непредсказуемость результатов.	6					
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление подборки пословиц, поговорок, высказываний известных людей о профессии педагога, педагогической деятельности.			2			
Тема	Содержание учебного материала	2	4		ЛР18		

1.3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности	Лекция: Понятие индивидуального стиля. Знакомство с классификацией их характеристик стилей по А.К. Марковой и А.Я. Никоновой, по Э.Г. Костяшкину	2				
	Практическое занятие: Самообследование стиля педагогической деятельности. Самодиагностика и экспертная диагностика индивидуального стиля. Рекомендации по совершенствованию стиля деятельности.		4			
Тема 1.4. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество	Содержание учебного материала	4	4	4	ЛР18	
	Лекция: Педагогическое мастерство. Понятие и структурные компоненты педагогического мастерства. Самообследование педагогического мастерства. Тест «Профессиональное мастерство».	4				
	Практическое занятие: Педагогическое творчество. Понятие и уровни педагогического творчества. Творческий потенциал педагога. Признаки творческой личности. Условия педагогического творчества.		4			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Анализ высказываний Конфуция, Д. Лихачева Н. Рериха о творчестве. 2. Эссе на тему: «Творческий поиск- норма педагогической деятельности».				4	
Раздел 2. ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
Тема 2.1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога	Содержание учебного материала	4	2	4	ЛР18	
	Лекция: Личностные качества педагога. Классификация и характеристика личностных качеств педагога. Отличительные особенности личностных качеств воспитателя.	4				
	Практическое занятие: Психологический портрет воспитателя.		2			
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение фрагмента из повести В. Распутина «Прощание с Матерой» (описание личности сельского учителя). Анализ личностных качеств героя-сельского учителя.				4	
Тема 2.2. Педагогические способности	Содержание учебного материала	2	4		ЛР18	
	Лекция: Понятие способностей. Классификация педагогических способностей. Специальные способности воспитателя.	2				
	Практическое занятие: Самообследование развития педагогических способностей Самодиагностика и экспертная диагностика педагогических способностей и КОС (коммуникативных и организаторских способностей). Рекомендации по совершенствованию (развитию) педагогических способностей.		4			

Тема 2.3. Педагогические умения. ФГОС ДО обумениях педагога дошкольного образования	Содержание учебного материала	2	2	4	ЛР18	
	Лекция: Педагогические умения. Понятие умений. Классификация основных умений педагога и их характеристика. Составление схемы «Основные умения педагога».	2				
	Практическое занятие: Решение педагогических задач на владение педагогическими умениями.		2			
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение ФГОС дошкольного образования. Составление таблицы «Основные умения педагога дошкольного образования».			4		
Тема 2.4. Профессиональная компетентность педагога.	Содержание учебного материала	2		4	ЛР18	
	Лекция: Компетентность и компетенции педагога ДОУ. Понятие компетенции и компетентности. Подходы к выделению структурных компонентов профессиональной компетентности педагога. Основные компетенции педагогического работника ДОУ.	2				
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Структура профессиональной компетентности педагога».			4		
Тема 2.5. ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога	Содержание учебного материала		4	2	ЛР18	
	Практическое занятие: ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога.		4			
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование материалов ФГОС ДО: «Основные компетенции педагогического работника».			2		
Раздел 3. САМООБРАЗОВАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ В СТАНОВЛЕНИИ ПЕДАГОГА-ПРОФЕССИОНАЛА						
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	6	4	ЛР18	

Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога	Лекция: Профессиональное саморазвитие педагога. Мотивы саморазвития. Внешние и внутренние источники. Компоненты саморазвития: самооценка, самоанализ, самообразование. Пути профессионального саморазвития. Показатели овладения умениями саморазвития. Стадии профессионального саморазвития. Этапы профессионального саморазвития: целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция	2				
	Практическое занятие: Профессиональное самообразование педагога Понятие самообразования. Роль самообразования (необходимое условие) в профессиональной деятельности педагога. Потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию. Направления, источники, формы самообразования. Виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту педагога. Результат самообразования. Самообразование и ИКТ. Апробирование ИКТ как средства самообразования.		6			
	Самостоятельная работа обучающихся: Найти и законспектировать информацию на тему: «Направления, источники и формы самообразования педагога». Проанализировать достоинства и недостатки этого метода самообразования.				4	
Тема 3.2. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.	Содержание учебного материала	2	2	4	ЛР18	
	Лекция: Профессиональное самовоспитание педагога Цель самовоспитания. Мотивы и источники. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания.	2				
	Практическое занятие: Этапы самовоспитания. Организация и методы самовоспитания.		2			
	Самостоятельная работа обучающихся Сочинения на тему «Собирательный образ (портрет) современного воспитателя»			4		
Всего:		30	30	30		
			90			

- 1.– **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка (согласно справке о МТБ), укомплектованный типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).

2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «Libre Office», «Apache Open Office», «Мой Офис Образование»).

3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF файлов (возможны следующие варианты: «Adobe Acrobat Reader DC», «Sumatra PDF»).

4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY Fine Reader», «WinScan2PDF»).

5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).

7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).

8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737>

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041>

3. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699>

Дополнительная литература:

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518356>

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») www.urait.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

Электронные образовательные ресурсы

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края <http://www.stavminobr.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
6. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
9. Сайт Екатерины Кисловой <http://ekislova.ru/>
10. Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» <http://enc.biblioclub.ru/>
11. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» <http://gramota.ru/slovari/online/#3>
12. Сайт «СЛОВАРИ.РУ» <https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
13. Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) <http://rl-online.ru/>
14. Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа] <http://www.gosduma.net/analytics/library/>
15. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа] <http://fgosvo.ru/>

-
16. Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа] <https://library.mirea.ru/Ресурсы/85>
 17. Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа] <https://slovaronline.com/>
 18. «Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации <http://научныйархив.рф>
 19. Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
 20. Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа] <http://polpred.com/>
 21. Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа] <http://magazines.russ.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Введение в специальность» осуществляется преподавателем в процессе проведения разноуровневых тестовых заданий, докладов.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.



Текущий контроль проводится в форме: эссе, разноуровневых тестовых заданий, докладов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Методическое обеспечение в виде тематики эссе, перечня вопросов разноуровневых тестовых заданий, докладов и вопросов к зачету отражено в ФОС дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;– находить пути самообразования и самосовершенствования;– выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель – ученик»;– предупреждать конфликты;– вести диалог;– гуманистическую сущность педагогической деятельности. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные понятия;– структуру педагогического общения;– психолого-педагогические основы, способствующие становления педагога мастера;– профессионально – личностные и общепедагогические качества педагога– идеи В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- эссе- разноуровневых тестовых заданий- докладов <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в 1 семестре</p>

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		22.05.2023
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.			

