



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@spgu.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

в г. Железноводске



Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 «ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОВЗ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /
ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Год набора 2021

Форма обучения очная


Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета

 / Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

 / Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ» / сост. доцент кафедры педагогики и психологии, канд. социол. наук Перепёлкина Н.А., Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и служит основой организации преподавания учебной дисциплины в 7 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «28» мая 2024 г. Протокол № 16.

Заведующий кафедрой



Е.И. Пилюгина

Кандидат социол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии



Н.А. Перепёлкина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплин	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
3.2. Информационное обеспечение	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ:

Учебная дисциплина «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ» является изучение теоретических основ обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ, а также формирование у студентов профессиональной компетенции в области преемственности в дошкольном и школьном образовании детей с ОВЗ.

Учебные задачи дисциплины:

- обучить студентов технологии преемственности в реализации учебно-воспитательного процесса в ДОО и начальной школе, о специфике ФГОС для детей дошкольного возраста с ОВЗ;

- дать знания о содержании, условиях, принципах организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ при реализации новых ФГОС в ДОО, познакомить с нормативно-правовым, методическим, дидактическим обеспечением реализации ФГОС;

- способствовать формированию навыков реализации образовательно-воспитательных процессов в ДОО, с учетом требований стандартов; навыков реализации педагогического воздействия на детей с разными образовательными потребностями дошкольного возраста; навыков использования активных и интерактивных методов обучения лиц с ОВЗ,

- сформировать способность использовать современные методы и технологии обучения и воспитания, а именно навыки межличностных отношений, владения дистанционными технологиями в специальном образовании, основами использования различных средств разных видов коммуникации, практическими навыками выбора форм организации обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом требований ФГОС ДО;

- руководствоваться основными нормативно-правовыми актами в своей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- федеральные законы об образовании, специфику ФГОС для детей дошкольного возраста с ОВЗ;

- положения Конвенции о правах ребенка и Декларации о правах инвалидов;

- содержание, условия, принципы организации учебно-воспитательного

процесса для детей с ОВЗ при реализации нового ФГОС в ДОО, а также нормативно-правовое, методическое, дидактическое обеспечение реализации Федерального стандарта.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС/учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **150** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - **100** часов,
- самостоятельная работа обучающегося - **50** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
– лекции	50
– лабораторные работы	
– практические занятия	50
– контрольные работы	-
– курсовая работа (<i>если предусмотрена</i>)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
– самостоятельная работа над курсовой работой (<i>если предусмотрена</i>)	-
– подготовка к аудиторным занятиям	24
– подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам)	16
– подготовка к промежуточной аттестации	10
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета в 7 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ»

№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Ср.		
1	2	3			4	5
Раздел 1. Основы специальной педагогики и психологии		22	22	22	ЛР18 ЛР24	
	Содержание учебного материала					
Тема 1.1. Формирование специальной педагогики и психологии	Лекция. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии	4				1
	Лекция. История становления и развития национальных систем специального образования.	4				1
	Лекция. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Причины возникновения аномалий в развитии	2				1
	Лекция. Ребенок с особыми образовательными потребностями. Расширение образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями.	2				1
	Практическое занятие. История возникновения специальной педагогики и психологии		2			2
	Практическое занятие. Сравнительный анализ отраслей специальной педагогики: олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, педагогика детей с ЗПР, нарушениями ОДА, педагогика детей младшего школьного возраста с аномалиями развития.		4			2
	Самостоятельная работа. Периоды эволюции специального образования: 1) от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов; 2) от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям; 3) становление системы специального образования; 4) развитие и дифференциация системы специального образования; 5) отравных прав к равным возможностям.				6	3
	Самостоятельная работа. Исторический обзор подходов к «аномальности» ребенка. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.				4	3
Тема 1.2. Специальная	Содержание учебного материала				ЛР18 ЛР24	

педагогика и гуманистические образовательные системы	<i>Лекция.</i> Виды отклоняющегося развития. Рассмотрение категорий: недоразвитие, задержанное, поврежденное, искаженное, дисгармоничное развитие. Общие закономерности отклоняющегося развития.	4				1
	<i>Лекция.</i> История возникновения гуманистических образовательных систем.	2				1
	<i>Лекция.</i> Характеристика гуманистических образовательных систем.	4				1
	<i>Практическое занятие.</i> Педагогика Рудольфа Штайнера. Теоретико-философские положения педагогики Р. Штайнера.		4			2
	<i>Практическое занятие.</i> Вальдорфская школа и специальное обучение.		4			2
	<i>Практическое занятие.</i> Исследования отечественных ученых дефектологов Л.С. Выготского и В.П. Кащенко.		4			2
	<i>Практическое занятие.</i> Педагогика В.П. Кащенко и возможности «санаторного» обучения.		2			2-3
	<i>Практическое занятие.</i> Принципы системы обучения и воспитания аномальных детей Л.С. Выготского.		2			2-3
	<i>Самостоятельная работа.</i> Социокультурные и экономические основы специального образования.			2		3
	<i>Самостоятельная работа.</i> Правовые основы специального образования.			2		3
	<i>Самостоятельная работа.</i> Основополагающие принципы педагогической системы М. Монтессори.			4		3
	<i>Самостоятельная работа.</i> Специальная педагогика и педагогика М. Монтессори.			4		2-3
Раздел 2. Содержание и реализация ФГОС ДО с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.		28	28	28	ЛР18 ЛР24	
Тема 2.1. Развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ.	Содержание учебного материала					
	<i>Лекция.</i> Развитие детей дошкольного возраста, имеющих различные ограниченные возможности здоровья: сенсорные нарушения (нарушения зрения и нарушения слуха).	2				1
	<i>Лекция.</i> Развитие детей дошкольного возраста, имеющих различные ограниченные возможности здоровья: нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушениями речи	2				1
	<i>Лекция.</i> Развитие детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы	2				1
	<i>Лекция.</i> Развитие детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития	2				1

	Практические занятия: Развитие навыков определения этапов формирования игровой деятельности у детей дошкольного возраста, имеющих		4			2	
	ограниченные возможности здоровья.						
	Практические занятия: Развитие навыков определения особых образовательных условий для детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья.		2			2	
	Практические занятия: Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ дошкольного возраста		2			2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Формы обучения и воспитания ребенка с ОВЗ дошкольного возраста в ДОО			4		2-3	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферирование материала по изучаемой теме (тематика рефератов представлены в фонде оценочных средств дисциплины)			4		2-3	
	Содержание учебного материала				ЛР18 ЛР24		
Тема 2.2. Содержание ФГОС ДО	<i>Лекция.</i> Основные положения инклюзивного образования в России и за рубежом.	2				1	
	<i>Лекция.</i> Особенности регулирования обучения детей с ОВЗ по ФГОС ДО	4				1	
	<i>Лекция.</i> Роль педагога в инклюзивном образовании и воспитании.	2				1	
	<i>Лекция.</i> Понятие тьюторства и роль тьютора в инклюзивном пространстве ДОО.	2				1	
	Практическое занятие: Адаптированные образовательные программы (АОП) для дошкольников и рекомендуемое количество детей с ОВЗ в группах компенсирующей и комбинирующей направленности.		2				2
	Практическое занятие: Адаптированные основной образовательные программы (АООП) для разных категорий детей: 1) глухих; 2) слабо-слышащих; 3) слепых; 4) слабовидящих; 5) детей с ТНР и ОНР, с ФФН речи; 6) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА); 7) детей с ЗПР; 8) детей с умственной отсталостью разной степени тяжести; 9) детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).			6			2
	Практическое занятие: Индивидуальная коррекционная программа для дошкольника с ОВЗ		2				2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальная программа реабилитации для дошкольника с инвалидностью				4		3

	Самостоятельная работа обучающихся: Особые образовательные условия, необходимые для детей дошкольного возраста с ОВЗ различных нозологий: общие и частные.			4		2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: Алгоритм выявления детей с ОВЗ для создания для них особых образовательных условий			2		2-3
	Содержание учебного материала				ЛР18 ЛР24	
Тема 2.3. Реализации ФГОС ДО с воспитанниками с ОВЗ	Лекция. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях ДОО	4				1
	Лекция. Принципы и методы работы педагога с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья	2				1
	Лекция. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в ДОО	4				1
	Практическая работа. Технологии организации инклюзивного образовательно-воспитательного процесса в ДОО		2			2-3
	Практическая работа. Технологии, направленные на развитие социальной компетенции дошкольников		4			2-3
	Практическая работа. Технология взаимодействия педагога и специалистов психолого-педагогического сопровождения в ДОО		4			2
	Самостоятельная работа обучающихся. Формы обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в ДОО			4		2-3
	Самостоятельная работа обучающихся. Педагогические условия для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями			2		3
	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности работы с родителями разных групп детей дошкольного возраста в условиях инклюзии.			4		2-3
	Итого в VII:		50	50	50	
		150				

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, укомплектованного типовой мебелью для обучающихся и преподавателя.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «Мой Офис», «Microsoft Office», «Libre Office», «Apache Open Office»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «Adobe Acrobat Reader DC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBY Fine Reader», «WinScan 2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «My testX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517621>

Дополнительные источники:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515712>
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>
3. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516771>
4. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха): учебное пособие для

- среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516609>
5. Кетриш, Е. В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования : монография / Е. В. Кетриш. — Екатеринбург : РГППУ, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-8050-0653-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222416>
 6. Чуешева, Н. А. Организация инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Н. А. Чуешева, Е. С. Дорохова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292127>

Периодические издания:

1. Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»
2. Журнал «Дошкольная педагогика»
3. Журнал «Дошкольное воспитание»
4. Журнал «Педагогика»
5. Журнал «Профессиональная библиотека работника дошкольного учреждения»
6. Журнал «Среднее профессиональное образование»

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен <https://magazines.gorky.media>
2. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) <http://lib.pushkinskiydom.ru>
3. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru>
4. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
6. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
7. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru>
8. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>
9. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
10. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
11. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
12. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>
13. Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ» осуществляется преподавателем в процессе лекционных и практических занятий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме докладов, практических работ. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Методическое обеспечение в виде докладов, практических работ, вопросов к зачету отражено в ФОС учебной программы дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом требований ФГОС ДО;- руководствоваться основными нормативно-правовыми актами в своей профессиональной деятельности. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- федеральные законы об образовании, специфику ФГОС для детей дошкольного возраста с ОВЗ;- положения Конвенции о правах ребенка и Декларации о правах инвалидов;- содержание, условия, принципы организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ при реализации нового ФГОС в ДОО, а также нормативно-правовое, методическое, дидактическое обеспечение реализации Федерального стандарта.	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- докладов- практических работ <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none">- зачет (7 семестр)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогика и психологии	Пилюгина Е.И.		28.05.2024
И.о. заведующего библиотекой	Клименко А.В.		28.05.2024

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 27.10.2014 г. № 1351, Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.

