



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43890C453EDEF6726
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАННЕГО РАЗВИТИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /
ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование


Год набора 2021

Форма обучения очная


Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета

 / Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

 / Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика и психология раннего развития» /сост. ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии С.Н Захарова, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и служит основой организации преподавания учебной дисциплины в 3-4 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «28» мая 2024 г. Протокол № 16.

Заведующий кафедрой



Е.И. Пилюгина

Старший преподаватель кафедры
педагогики и психологии



С.Н. Захарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплин	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.2. Информационное обеспечение	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ

Учебная дисциплина «Педагогика и психология раннего развития» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология раннего развития» являются:

- раскрытие закономерностей развития психики и личности человека на разных этапах онтогенеза;
- определение педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.

Учебные задачи дисциплины:

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

знать:

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

-
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
 - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
 - средства контроля и оценки качества образования;
 - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
 - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часа; самостоятельной работы обучающегося 44 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
– лекции	46
– лабораторные занятия	
– практическое занятие	46
– контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
в том числе:	
– реферат	20
– презентация	22
– подготовка к промежуточной аттестации	2
контроль	2
<i>Промежуточная аттестация в форме: зачет – 3 семестр, экзамен – 4 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика и психология раннего развития»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Са м.		
1	2	3				4
Раздел 1. Проблемы раннего развития и раннего обучения детей		4	4	4	ЛР3 ЛР18	1
Тема 1.1.	Содержание учебного материала					
	Лекция. Проблемы раннего развития и раннего обучения детей	2				1
	Практическое занятие. Реферат «Теоретические основы перинатального и раннего развития психики человека»		2			
	Самостоятельная работа обучающихся. Таблица «Позитивные стороны раннего обучения»			2		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала					
	Лекция. Современные системы обучения детей	2				2
	Практическое занятие. Система М. Монтессори. «Складовые кубики» Н. Зайцева		2			
	Самостоятельная работа обучающихся. Система семьи Никитиных. «Читать раньше, чем ходить» В. Тюленев			2		
Раздел 2. Особенности развития ребенка раннего возраста		16	16	16	ЛР3 ЛР18	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала					
	Лекция. Физическое развитие детей раннего возраста	2				2-3
	Практическое занятие. Анализ показателей физического развития раннего возраста по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		2			
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор игровых упражнений для занятий физическими упражнениями			2		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала					
	Лекция. Специфика психического развития ребенка в раннем возрасте	2				2-3
	Практическое занятие. Основные психические новообразования в период новорожденности и младенчества		2			

	Самостоятельная работа обучающихся. Основные психические новообразования в период раннего возраста			2		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала					
	Лекция. Особенности познавательного развития	2				2-3
	Практическое занятие. Таблица «Развитие восприятия и мышления»		2			
	Самостоятельная работа обучающихся. Таблица «Развитие памяти воображения»			2		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала					
	Лекция. Развитие личности	2				2-3
	Практическое занятие. Кризис 3х лет		2			
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферата на тему: «Возрастные кризисы»			2		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала					
	Лекция. Развитие предметной деятельности	2				2
	Практическое занятие. Этапы развития рисования и конструирования		2			
	Самостоятельная работа обучающихся. Консультация для родителей «Обучение предметным и орудийным действиям детей раннего возраста»			2		
Тема 2.6.	Содержание учебного материала					
	Лекция. Этапы развития игры в раннем и дошкольном возрасте	2				2
	Практическое занятие. Решение психолого-педагогических задач		2			
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с вопросами для самоконтроля			2		
Тема 2.7.	Содержание учебного материала					
	Лекция. Развитие общения ребенка со взрослыми. Особенности речевого развития в раннем возрасте	2				2
	Практическое занятие. Решение психолого-педагогических задач		2			
	Самостоятельная работа обучающихся. Таблица Этапы развития общения со взрослыми			2		
Тема 2.8.	Содержание учебного материала					
	Лекция. Развитие общения со сверстниками	2				2
	Практическое занятие. Этапы развития общения со сверстниками		2			
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с вопросами для самоконтроля			2		
Раздел 3. Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста		10	10	8	ЛР3 ЛР18	
	Содержание учебного материала					

Тема 3.1.	Лекция. Современные программы обучения и воспитания детей раннего возраста	2				2
	Практическое занятие. Анализ современных программ обучения и воспитания детей		2			
	Самостоятельная работа обучающихся. Таблица «Современные программы»			2		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала					
	Лекция. Социально-коммуникативное развитие ребенка	2				2
	Практическое занятие. Анализ программных требований образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»		2			
Тема 3.3.	Самостоятельная работа обучающихся. Реферат «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях ФГОС»			2		
	Содержание учебного материала					
	Лекция. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к детскому учреждению	2				2-3
Тема 3.4.	Практическое занятие. Таблица «Виды адаптации»		2			
	Самостоятельная работа обучающихся. Консультация для родителей «Без слез в детский сад».			2		
	Содержание учебного материала					
Тема 3.5.	Лекция. Физическое развитие и режим дня детей в ДОО	2				2
	Практическое занятие. Анализ режимов детей раннего и дошкольного возраста		2			
	Самостоятельная работа обучающихся. Таблица «Режим детей в выходные дни»			2		
Тема 3.5.	Содержание учебного материала					
	Лекция. Формирование культурно – гигиенических навыков	2				2
	Практическое занятие. Анализ программных требований по формированию культурно – гигиенических навыков		2			
Итого в III семестре		30	30	28		
		88				
Тема 3.5.	Самостоятельная работа обучающихся. Проект «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»			2		
	Содержание учебного материала					
	Лекция. Познавательное развитие ребенка	4				2-3

Тема 3.6.	Практическое занятие. Таблица «Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»		4			
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ программных требований образовательной области «Познавательное развитие»			4		
Тема 3.7.	Содержание учебного материала					
	Лекция. Художественно-эстетическое развитие ребенка	2				2
	Практическое занятие. Анализ программных требований образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»		2			
	Самостоятельная работа обучающихся. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»			2		
Тема 3.8.	Содержание учебного материала					
	Лекция. Организация развивающей предметной среды	2				2-3
	Практическое занятие. Игрушки для детей раннего возраста		2			
	Самостоятельная работа обучающихся. Консультация для родителей оформлению предметной среды в раннем возрасте			2		
Тема 3.9.	Содержание учебного материала					
	Лекция. Организация планирования педагогической деятельности и наблюдения за развитием детей	2				2-3
	Практическое занятие. Планирование педагогической деятельности с детьми раннего возраста (в 1 половину дня)		2			
	Самостоятельная работа обучающихся. Планирование педагогической деятельности с детьми раннего возраста педагогической деятельности с детьми раннего возраста (во 2 половину дня)			2		
Тема 3.10.	Содержание учебного материала					
	Лекция. Психологическая диагностика развития детей раннего возраста образовательном процессе	2				2-3
	Практическое занятие. Диагностические методики исследования детей раннего возраста		2			
	Самостоятельная работа обучающихся. Таблица «Показатели нервно-психического развития (НПР) детей»			2		
Тема 3.11.	Содержание учебного материала					
	Лекция. Организация совместной работы педагогов и семьи	4				2-3
	Практическое занятие. Формы взаимодействия ДОО и семьи		4			
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление анкеты для родителей			4		
		16	16	18		

<i>Итого в IV семестре</i>	50				
Всего	46	46	46		
	138				

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, укомплектованного типовой мебелью для обучающихся и преподавателя.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «Мой Офис», «Microsoft Office», «Libre Office», «Apache Open Office»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «Adobe Acrobat Reader DC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBY Fine Reader», «WinScan 2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «My testX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515175>
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516745>

Дополнительные источники:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494>
2. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518198>
3. Давыдова, О. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О. И. Давыдова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 94 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292139>

4. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517555>
5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

Периодические издания:

1. Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»
2. Журнал «Дошкольная педагогика»
3. Журнал «Дошкольное воспитание»
4. Журнал «Педагогика»
5. Журнал «Профессиональная библиотека работника дошкольного учреждения»
6. Журнал «Среднее профессиональное образование»

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен <https://magazines.gorky.media>
2. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) <http://lib.pushkinskijdom.ru>
3. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru>
4. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
6. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
7. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru>
8. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>
9. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
10. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
11. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
12. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>
13. Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Педагогика и психология раннего развития» осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, собеседования, тестирования.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: контрольных работ, собеседований, рефератов.



Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета, экзамена.

Методическое обеспечение в виде тематики и содержания контрольных работ, перечня вопросов для собеседования, рефератов, вопросов к зачету и экзамену отражено в ФОС учебной программы дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников. <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольных работ - собеседования - рефератов <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> зачет – 3 семестр, экзамен – 4 семестр

-
- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;– средства контроля и оценки качества образования;– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. | |
|--|--|

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогика и психологии	Пилюгина Е.И.		28.05.2024
И.о. заведующего библиотекой	Клименко А.В.		28.05.2024

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 27.10.2014 г. № 1351, Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основание ревизии	Ревизия			
		Дата	Результат	Подпись, лица, проводившего ревизию	ФИО, должность лица, проводившего ревизию