



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директор

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 31.05.2024

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске



Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 03 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /
ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование


Год набора 2021

Форма обучения очная


Факультет гуманитарный

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Декан факультета

 / Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

 / М.Н. Арутюнян

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»/ сост. к.пед.н, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Л.А. Ситак, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и служит основой организации преподавания учебной дисциплины в 3,4 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин от «28» мая 2024 г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой



/ М.Н. Арутюнян

К.пед.н, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин



Л.А. Ситак

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплин	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
3.2. Информационное обеспечение	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	18
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» являются:

- получение студентами необходимых знаний о росте и развитии детского организма, строении и функционировании организма ребёнка на различных возрастных этапах развития;
- предоставление возможности студентам продемонстрировать навыки в области овладения современными сведениями о взаимоотношениях организма с окружающей средой.

Учебные задачи дисциплины:

- сформулировать у студентов систему понятий и представлений о возрастных анатомических и физиологических закономерностях функционирования высшей нервной деятельности, как основы психики человека;
- выработать навыки применения современных сведений о закономерностях сохранения и укрепления здоровья школьников в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и

укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4.

Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 108 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 72 часа,
- самостоятельная работа обучающегося - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	36
лабораторные работы	-
практические занятия	36
контрольные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
Реферат	8
Другие виды:	10
- подготовка конспекта лекции;	8
- разработка презентаций;	8
- изучение рекомендованной литературы	
подготовка к промежуточной аттестации	2
<i>Промежуточная аттестация в форме: другие формы контроля– 3 семестр, экзамена – 4 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Ср.		
1	2	3			4	5
Раздел 1. Введение		2	4	2	ЛР9	
Тема 1. 1. Уровни организации живой системы.	Содержание учебного материала					2
	Лекция. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Клеточное строение тела человека. Понятие о тканях. Эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная ткань. Особенности строения и функции. Покровы и полости организма человека. Системы органов. Организм как единое целое.	1				
	Самостоятельная работа студентов Работа с текстом учебника, составление обобщающей таблицы «Ткани»			1		
Тема 1.2. Онтогенез человека	Содержание учебного материала					2
	Лекция. Определение онтогенеза. Периодизация онтогенеза, его критерии. Изменение с возрастом показателей физического развития (массы тела, окружности грудной клетки, длины тела, пропорций тела). Акселерация.	1				
	Практические занятия Антропометрические измерения и оценка физического развития ребенка		4			
	В том числе в виде практической подготовки		4			
	Самостоятельная работа студентов Работа с текстом учебника, характеристика эмбрионального развития организма.			1		
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат		6	4	4	ЛР9	
	Содержание учебного материала					2-3
2.1 Скелет человека	Самостоятельная работа студентов Работа с текстом учебника, дополнительной литературой, составление конспекта «Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии»			2		
2.2 Строение и функции суставов	Лекция. Строение и функции, классификация суставов. Возрастные особенности. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение. Возрастные особенности скелета.	2				

2.3 Скелетные мышцы	Лекция. Мышечная система. Строение и функции, свойства, классификация, работа мышц.	2				
2.4 Профилактика нарушений ОДА	Лекция. Осанка. Нарушение осанки. Плоскостопие. Профилактика нарушений ОДА. Гигиенические требования к школьному оборудованию.	2				
	Практические занятия Основные группы скелетных мышц человека Выявление нарушений осанки Выявление плоскостопия Оценка показателей физического развития		4			
	В том числе в виде практической подготовки		4			
	Самостоятельная работа студентов Индивидуальные задания: подготовка рефератов, презентаций «Нарушения ОДА, их профилактика»; «Физическое воспитание ребенка», «Физиологическая характеристика двигательных качеств» Работа с текстом учебника, составление конспекта «Физиологическая характеристика двигательных качеств»				2	
Раздел 3. Эндокринная система		2		2	ЛР9	
Содержание учебного материала						
3.1 Эндокринная система	Лекция. Понятие об эндокринной системе. Гормональная регуляция функций организма	1				2-3
3.2 Возрастные особенности эндокринных желез	Лекция. Возрастные особенности эндокринных желез. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД	1				
	Самостоятельная работа студентов Индивидуальные задания: подготовка презентаций, рефератов «Половое воспитание школьника»				2	
Раздел 4. Кровь		1		2	ЛР9	
Раздел 4. Кровь. Значение, состав, свойства	Содержание учебного материала					2-3
	Лекция. Состав и свойства крови. Плазма крови, ее свойства и состав. Форменные элементы крови. Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Гемоглобин. Его соединения. Понятие об иммунитете	1				
	Самостоятельная работа студентов Подготовка рефератов, докладов «Клеточный и гуморальный иммунитет»				2	
Раздел 5. Сердечно-сосудистая система		2	4	2	ЛР9	
Содержание учебного материала						
5.1 Строение и работа сердца	Лекция. Значение сердечно-сосудистой системы. Сердце, его расположение и строение. Сердечный цикл. Автоматизм сердца. Свойства сердечной мышцы. Сердце и его работа.	1				2-3

5.2 Кровообращение	Лекция. Движение крови по сосудам. Артерии, капилляры, вены. Кровяное давление и скорость движения в различных отделах кровеносной системы. Пульс и его характеристика. Условия, облегчающие движение крови по венам. Регуляция сердечной деятельности. Тренировка сердца. Возрастные особенности строения и работы сердца, движения крови	1				
	Практические занятия Функциональное исследование сердечнососудистой системы; Общая характеристика и схема кровообращения.		4			
	В том числе в виде практической подготовки		4			
	Самостоятельная работа студентов Подготовка рефератов, докладов «Осуществление кровообращения у плода» Индивидуальные задания: подготовка презентаций, рефератов «Тренировка ССС»				2	
Раздел 6. Дыхательная система		1	4	2	ЛР9	
Содержание учебного материала						2-3
6.1 Дыхательная система	Лекция. Значение дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Возрастные особенности дыхания.	1				
6.2 Гигиена дыхания	Практические занятия Определение жизненной емкости легких, частоты дыхательных движений. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.		4			
	В том числе в виде практической подготовки		4			
	Самостоятельная работа студентов Работа с текстом учебника, дополнительной литературой, составление конспекта «Гигиена органов дыхания». Подготовка рефератов, презентаций «Воздействие курения на дыхательную систему»				2	
Раздел 7. Система органов пищеварения		2	4	2	ЛР9	
Содержание учебного материала						2
7.1 Строение органов пищеварения	Лекция. Обзор строения и функций пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Печень, ее роль в пищеварении. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания. Уход за зубами. Особенности питания детей и подростков	2				
7.2 Пищеварение. Пища и питательные вещества	Практические занятия Пищеварение в желудке и кишечнике. Пища и питательные вещества.		4			

	Химический состав и калорийность пищи. Составление пищевого рациона для детей и подростков различного возраста					
	В том числе в виде практической подготовки		4			
	Самостоятельная работа студентов Индивидуальные задания: подготовка рефератов, презентаций «Рациональное питание»			2		
Раздел 8. Обмен веществ и энергии		2		2	ЛР9	
	Содержание учебного материала					2-3
8.1 Обмен веществ	Лекция. Обмен веществ и превращение энергии в организме.	1				
8.2 Витамины	Лекция. Витамины и их роль в обмене веществ. Значение витаминов для роста и развития ребенка. Авитаминозы, гиповитаминозы.	1				
	Самостоятельная работа студентов Работа с текстом учебника, дополнительной литературой, составление конспекта «Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии»			2		
Раздел 9. Нервная система.		2			ЛР9	
	Содержание учебного материала					
9.1 Общий обзор строения нервной системы человека	Лекция. Значение и общий обзор строения нервной системы человека. Особенности строения нервной ткани. Нейрон как структурная единица нервной системы. Свойства нейрона: возбудимость и проводимость. Понятие рефлекторной дуги. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Расположение, строение и функции спинного мозга	1				2-3
9.2 Анатомо-физиологические особенности нервной системы	Лекция. Строение и функции головного мозга. Кора больших полушарий, важнейшие борозды и извилины, основные области коры. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС. Периферическая нервная система.	1				
Итого в III семестре:		20	20	18		
		58				
В том числе в виде практической подготовки			20			
Раздел 10. Высшая нервная деятельность		8	6	8	ЛР9	
	Содержание учебного материала					
10.1 Рефлекторная деятельность организма	Лекция. Рефлекс. Классификация рефлексов. Безусловные и условные рефлексы. Механизм образования условных рефлексов. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности	2				2-3

10.2 Торможение условных рефлексов	Лекция. Возбуждение и торможение. Торможение условных рефлексов. Безусловное торможение: запредельное и индукционное. Условное торможение, его виды. Физиологический механизм образования навыков и привычек. Динамический стереотип. Координация нервных процессов.	1				
10.3 Высшая нервная деятельность	Лекция. Низшая и высшая нервная деятельность. Особенности высшей нервной деятельности человека. Свойства нервных процессов. Память.	1				
10.4 Типы ВНД	Практические занятия Типы высшей нервной деятельности. Темперамент и его значение		2			
10.5 Сигнальные системы	Лекция. Сигнальные системы действительности. Развитие речи. Развитие и нарушение высшей нервной деятельности.	1				
10.6 Физиология сна	Лекция. Сон, его значение. Физиология сна. Фазы сна. Гигиенические требования к организации сна школьника.	1				
10.7 Гигиена учебно-воспитательной работы	Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Гигиена учебно-воспитательной работы.	2				
	Практические занятия Определение объема памяти при случайном и смысловом запоминании Определение темперамента Анализ режима дня школьников разного возраста и нормирование учебных и внеклассных занятий.		4			
	Самостоятельная работа студентов Работа с текстом учебника, составление терминологического словаря Подготовка сообщения о деятельности И.П. Павлова и И.М. Сеченова Работа с текстом учебника, дополнительной литературой, составление рекомендаций по организации сна детей. Индивидуальные задания: подготовка рефератов, докладов, презентаций «Нарушения ВНД и их профилактика»				8	
Раздел 11. Сенсорные системы.			12	4	ЛР9	
Содержание учебного материала						
11.1 Зрительная сенсорная система	Практические занятия Определение, классификация, значение, свойства сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Строение глаза. Оптическая система глаза. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы. Гигиена зрения.		4			2-3
11.2 Слуховая	Практические занятия		4			

сенсорная система	Слуховая сенсорная система. Строение органа слуха. Чувствительность слухового анализатора, его значение. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы. Гигиена слуха.					
11.3 Кожная, двигательная, вкусовая, вестибулярная сенсорные системы	Практические занятия Общий план строения кожной, двигательной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем. Взаимосвязь в работе анализаторов. Изучение строения уха (по таблицам и муляжам). Составление рекомендаций по сохранению слуха. Изучение строения глаза (по таблицам и муляжам)		4			
	Самостоятельная работа студентов Работа с текстом учебника, составление обобщающей таблицы «Сенсорные системы»; Составление рекомендаций по сохранению зрения.				4	
Раздел 12. Система органов выделения. Кожа		2	4	4	ЛР9	
Содержание учебного материала						2-3
12.1 Органы выделения	Лекция. Образование и выделение продуктов обмена из организма. Органы выделения, их значение. Нервно-гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности водно-солевого обмена.	2				
12.2 Кожа	Практические занятия Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в регуляции теплоотдачи. Сосудистые и потоотделительные реакции у детей. Гигиена кожи. Уход за кожей. Закаливание. Факторы закаливания. Правила закаливания.		4			
	Самостоятельная работа студентов Работа с текстом учебника, лекции, дополнительной литературой.			4		
Итого в IV семестре:		16	16	18		
		50				
Всего		36	36	36		
		108				
В том числе в виде практической подготовки		20				

1. – **ознакомительный**(узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный**(выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного, укомплектованного типовой мебелью для обучающихся и преподавателя.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «Мой Офис», «Microsoft Office», «Libre Office», «Apache Open Office»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «Adobe Acrobat Reader DC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY Fine Reader», «WinScan 2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «Win RAR»).
5. Программа для организации проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «My testX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518297>

Дополнительные источники:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720>
2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513130>
3. Основы гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / составители Н. Л. Аношкина [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126980>

Периодические издания:

1. Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»
2. Журнал «Дошкольная педагогика»
3. Журнал «Дошкольное воспитание»
4. Журнал «Педагогика»
5. Журнал «Профессиональная библиотека работника дошкольного учреждения»

6. Журнал «Среднее профессиональное образование»

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен <https://magazines.gorky.media>
2. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) <http://lib.pushkinskijdom.ru>
3. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru>
4. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
6. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
7. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru>
8. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>
9. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
10. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
11. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
12. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>
13. Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: тестирования, рефератов, собеседования.



Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме – зачета (3 семестр) и экзамена (4 семестр).

Методическое обеспечение в тематике и содержания тестовых заданий, рефератов, собеседования вопросов к зачету и экзамену отражено в ФОС дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирования – рефератов – собеседования <p>Промежуточная аттестация в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -другая форма – 3 семестр, -экзамен – 4 семестр

<ul style="list-style-type: none">– основы гигиены детей и подростков;– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;– основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию.	
---	--

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Арутюнян М.Н.		28.05.2024
И.о. заведующего библиотекой	Клименко А.В.		28.05.2024

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 27.10.2014 г. № 1351, Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г.	25.03.2021 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.

