



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43890C453EDEF6726  
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 30.08.2023  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАННЕГО РАЗВИТИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /  
ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Год набора 2021

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета

/ Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

/ Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2023 г.

---

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика и психология раннего развития» /сост. ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии С.Н Захарова, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и служит основой организации преподавания учебной дисциплины в 3-4 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «22» мая 2023 г. Протокол № 15.

Заведующий кафедрой



Е.И. Пилюгина

Старший преподаватель кафедры  
педагогики и психологии



С.Н. Захарова

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО / ППССЗ	
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	

---

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ**

Учебная дисциплина «Педагогика и психология раннего развития» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология раннего развития» являются:

- раскрытие закономерностей развития психики и личности человека на разных этапах онтогенеза;
- определение педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.

Учебные задачи дисциплины:

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

---

– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

**знать:**

– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

– средства контроля и оценки качества образования;

– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

---

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

***1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):***

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 44 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>138</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>94</b>
в том числе:	
– лекции	46
– лабораторные занятия	
– практическое занятие	46
– контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
– реферат	20
– презентация	22
– подготовка к промежуточной аттестации	2
контроль	2
<i>Промежуточная аттестация в форме: зачет – 3 семестр, экзамен – 4 семестр</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика и психология раннего развития»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Са м.		
1	2	3				4
<b>Раздел 1. Проблемы раннего развития и раннего обучения детей</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>ЛР3 ЛР18</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.1.</b>	Содержание учебного материала					
	<b>Лекция.</b> Проблемы раннего развития и раннего обучения детей	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Реферат «Теоретические основы перинатального и раннего развития психики человека»		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Таблица «Позитивные стороны раннего обучения»			2		
<b>Тема 1.2.</b>	Содержание учебного материала					
	<b>Лекция.</b> Современные системы обучения детей	2				2
	<b>Практическое занятие.</b> Система М. Монтессори. «Складовые кубики» Н. Зайцева		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Система семьи Никитиных. «Читать раньше, чем ходить» В. Тюленев			2		
<b>Раздел 2. Особенности развития ребенка раннего возраста</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>ЛР3 ЛР18</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала					
	<b>Лекция.</b> Физическое развитие детей раннего возраста	2				2-3
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ показателей физического развития раннего возраста по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подбор игровых упражнений для занятий физическими упражнениями			2		
<b>Тема 2.2</b>	Содержание учебного материала					
	<b>Лекция.</b> Специфика психического развития ребенка в раннем возрасте	2				2-3
	<b>Практическое занятие.</b> Основные психические новообразования в период новорожденности и младенчества		2			



	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Основные психические новообразования в период раннего возраста			2		
<b>Тема 2.3.</b>	Содержание учебного материала					
	<b>Лекция.</b> Особенности познавательного развития	2				2-3
	<b>Практическое занятие.</b> Таблица «Развитие восприятия и мышления»		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Таблица «Развитие памяти воображения»			2		
<b>Тема 2.4.</b>	Содержание учебного материала					
	<b>Лекция.</b> Развитие личности	2				2-3
	<b>Практическое занятие.</b> Кризис 3х лет		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка реферата на тему: «Возрастные кризисы»			2		
<b>Тема 2.5.</b>	Содержание учебного материала					
	<b>Лекция.</b> Развитие предметной деятельности	2				2
	<b>Практическое занятие.</b> Этапы развития рисования и конструирования		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Консультация для родителей «Обучение предметным и орудийным действиям детей раннего возраста»			2		
<b>Тема 2.6.</b>	Содержание учебного материала					
	<b>Лекция.</b> Этапы развития игры в раннем и дошкольном возрасте	2				2
	<b>Практическое занятие.</b> Решение психолого-педагогических задач		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с вопросами для самоконтроля			2		
<b>Тема 2.7.</b>	Содержание учебного материала					
	<b>Лекция.</b> Развитие общения ребенка со взрослыми. Особенности речевого развития в раннем возрасте	2				2
	<b>Практическое занятие.</b> Решение психолого-педагогических задач		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Таблица Этапы развития общения со взрослыми			2		
<b>Тема 2.8.</b>	Содержание учебного материала					
	<b>Лекция.</b> Развитие общения со сверстниками	2				2
	<b>Практическое занятие.</b> Этапы развития общения со сверстниками		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с вопросами для самоконтроля			2		
<b>Раздел 3. Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>ЛР3 ЛР18</b>	
	Содержание учебного материала					

<b>Тема 3.1.</b>	<b>Лекция.</b> Современные программы обучения и воспитания детей раннего возраста	2				2
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ современных программ обучения и воспитания детей		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Таблица «Современные программы»			2		
<b>Тема 3.2.</b>	Содержание учебного материала					
	<b>Лекция.</b> Социально-коммуникативное развитие ребенка	2				2
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ программных требований образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»		2			
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Реферат «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях ФГОС»			2		
	Содержание учебного материала					
	<b>Лекция.</b> Педагогическая работа с детьми в период адаптации к детскому учреждению	2				2-3
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Практическое занятие.</b> Таблица «Виды адаптации»		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Консультация для родителей «Без слез в детский сад».			2		
	Содержание учебного материала					
	<b>Лекция.</b> Физическое развитие и режим дня детей в ДОО	2				2
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Практическое занятие.</b> Анализ режимов детей раннего и дошкольного возраста		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Таблица «Режим детей в выходные дни»			2		
	<b>Лекция.</b> Формирование культурно – гигиенических навыков	2				2
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ программных требований по формированию культурно – гигиенических навыков		2			
	<b>Итого в III семестре</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	
			<b>88</b>			
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проект «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»			2		
	Содержание учебного материала					
	<b>Лекция.</b> Познавательное развитие ребенка	4				2-3

<b>Тема 3.6.</b>	<b>Практическое занятие.</b> Таблица «Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»		4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ программных требований образовательной области «Познавательное развитие»			4		
<b>Тема 3.7.</b>	Содержание учебного материала					
	<b>Лекция.</b> Художественно-эстетическое развитие ребенка	2				2
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ программных требований образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»			2		
<b>Тема 3.8.</b>	Содержание учебного материала					
	<b>Лекция.</b> Организация развивающей предметной среды	2				2-3
	<b>Практическое занятие.</b> Игрушки для детей раннего возраста		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Консультация для родителей оформлению предметной среды в раннем возрасте			2		
<b>Тема 3.9.</b>	Содержание учебного материала					
	<b>Лекция.</b> Организация планирования педагогической деятельности и наблюдения за развитием детей	2				2-3
	<b>Практическое занятие.</b> Планирование педагогической деятельности с детьми раннего возраста (в 1 половину дня)		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Планирование педагогической деятельности с детьми раннего возраста педагогической деятельности с детьми раннего возраста (во 2 половину дня)			2		
<b>Тема 3.10.</b>	Содержание учебного материала					
	<b>Лекция.</b> Психологическая диагностика развития детей раннего возраста образовательном процессе	2				2-3
	<b>Практическое занятие.</b> Диагностические методики исследования детей раннего возраста		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Таблица «Показатели нервно-психического развития (НПР) детей»			2		
<b>Тема 3.11.</b>	Содержание учебного материала					
	<b>Лекция.</b> Организация совместной работы педагогов и семьи	4				2-3
	<b>Практическое занятие.</b> Формы взаимодействия ДОО и семьи		4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление анкеты для родителей			4		
		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		

	<i>50</i>				
<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>46</b>		
	<b>138</b>				

- 1.– **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–**репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка (согласно справке о МТБ), укомплектованный типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).

2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «Libre Office», «Apache Open Office», «Мой Офис Образование» ).

3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF файлов (возможны следующие варианты: «Adobe Acrobat Reader DC», «Sumatra PDF»).

4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY Fine Reader», «WinScan2PDF»).

5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).

7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).

8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515175>

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст :

---

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516745>

***Дополнительная литература:***

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494>

2. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518198>

3. Давыдова, О. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраст : учебно-методическое пособие / О. И. Давыдова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 94 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292139>

4. Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13374-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519496>

5. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517555>

6. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

***Электронные библиотечные системы***

1. ЭБС «Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

***Электронные образовательные ресурсы***

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края <http://www.stavminobr.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
6. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
9. Сайт Екатерины Кисловой <http://ekislova.ru/>
10. Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» <http://enc.biblioclub.ru/>
11. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» <http://gramota.ru/slovari/online/#3>
12. Сайт «СЛОВАРИ.РУ» <https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
13. Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) <http://rl-online.ru/>
14. Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа] <http://www.gosduma.net/analytics/library/>
15. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа] <http://fgosvo.ru/>
16. Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа] <https://library.mirea.ru/Ресурсы/85>
17. Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа] <https://slovaronline.com/>
18. «Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации <http://научныйархив.рф>
19. Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
20. Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа] <http://polpred.com/>
21. Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа] <http://magazines.russ.ru>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Педагогика и психология раннего развития» осуществляется преподавателем в процессе

проведения контрольных работ, собеседования, тестирования.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: контрольных работ, собеседований, рефератов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета, экзамена.

Методическое обеспечение в виде тематики и содержания контрольных работ, перечня вопросов для собеседования, рефератов, вопросов к зачету и экзамену отражено в ФОС учебной программы дисциплины.



<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li><li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li><li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li><li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li><li>– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.</li></ul> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li><li>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li><li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li></ul>	<p>Текущий контроль в форме: - контрольных работ - собеседования - рефератов</p> <p>Промежуточный контроль в форме: зачет – 3 семестр, экзамен – 4 семестр</p>



- 
- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li><li>– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li><li>– средства контроля и оценки качества образования;</li><li>– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li><li>– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.</li></ul> |  |
|--|--|

---

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		22.05.2023
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023

---

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.			
2.			
3.			

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основание ревизии	Ревизия			
		Дата	Результат	Подпись, лица, проводившего ревизию	ФИО, должность лица, проводившего ревизию