



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
МАШИНОЙ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО / ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Год набора 2020

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра начального и дошкольного образования, педагогики и психологии,

Декан факультета

/ Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

/О.В. Бережнова

Заведующий кафедрой

/ Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, состоящего из МДК. 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК. 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК. 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, учебной практики, производственной практики (по профилю специальности) разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351.

Организация – разработчик:

Филиал СГПИ в г. Железноводске

Разработчики:

старший преподаватель кафедры
начального и дошкольного образования
к.п.н., доцент кафедры педагогики
и психологии

к.п.н., доцент кафедры начального
и дошкольного образования
старший преподаватель кафедры
педагогики и психологии

О.П. Поповкина

Э.С. Таболова

Т.И. Ланцова

И.Н. Качалова

Согласовано:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 17
«Родничок» города –курорта Железноводска

О.Ю. Сердарова

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 13
«Янтарь» города –курорта Железноводска

Т.М. Новицкая

Рабочая программа профессионального модуля одобрена на заседании кафедры начального и дошкольного образования от «22» мая 2023 г. Протокол № 13, кафедры педагогики и психологии от «22» мая 2023 г. Протокол № 15.

Заведующий кафедрой

/ Е.И. Пилюгина

Заведующий кафедрой

/ О.В. Бережнова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля.....	4
2. Результаты освоений профессионального модуля... ..	8
3. Структура и содержание профессионального модуля... ..	9
4. Условия реализации профессионального модуля.....	39
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	48

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения рабочей программы ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театра;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

-
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – **846** часов, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **666** часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – **444** часа;
- самостоятельной работы обучающегося – **222** часа;

Учебной практики – **108** часов

Производственной практики – **72** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ(ПМ.02)

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1 - 2.7 ПК 5.1. – 5.5	Раздел 1. МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	136	90	42		46				
ПК 2.1 - 2.7 ПК 5.1. – 5.5	Раздел 2. МДК.02.02 Теоретические и методические основы трудовой деятельности дошкольников	54	36	18		18				
ПК 2.1 - 2.7 ПК 5.1. – 5.5	Раздел 3. МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	134	90	44		44				
ПК 2.1 - 2.7 ПК 5.1. – 5.5	Раздел 4. МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	162	108	108		54				
ПК 2.1 - 2.7 ПК 5.1. – 5.5	Раздел 5. МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	126	84	60		42				
ПК 2.1 - 2.7 ПК 5.1. – 5.5	Раздел 6. МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	54	36	18		18				
	Учебная практика	108								108
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая(концентрированная) практика	72								72
	Всего:	846	444	290		222				180

3.2. Содержание обучения по МДК. 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения	
		Л.	Пр.	Сам.			
1	2		3		4	5	
III семестр		20	20				
Содержание учебного материала							
1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1. Игра как феномен культуры. Психолого-педагогический аспект игры: ребенок как субъект собственной игровой деятельности. Стороны и черты игровой деятельности, личностно-развивающий потенциал игры. Воссоздание действий с предметами, вещами в играх детей раннего возраста, подражание взрослым. А.А. Люблинская об игре малышей «полуигра, полутруд». Ведущие типы деятельности ребенка раннего возраста: познавательная, активная, игровая и коммуникативная. Историческое происхождение игры. Н.К.Крупская, А.С. Макаренко о социальном назначении игры. Ретроспективный анализ игры (50-е годы XX в.и 10-15г.ХХIв.). Теории происхождения детской игры. Структура игровой деятельности. Место игры в образовательном процессе ДОО.	2			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1	
	Практическое занятие. Объясните значение понятий «Игра», «игровое действие» «детское общество». Докажите, что в игре складываются наиболее благоприятные условия для формирования у дошкольников общественных качеств.		2				3
	Содержание учебного материала						
	2. Я. .Коменский, Е.А.Покровский, И.А.Сикорский об игре как педагогическом явлении. А.Н.Леонтьев об игре как ведущем виде деятельности детей. Предметная и ролевая игры. Е.Н.Смирнова о трех этапах развития игры. Основные характеристики игры: внеулитарность, свобода, правила, игровое пространство.	2				ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1
Практическое занятие. Сущность игры в психолого-педагогической науке (Т.Н. Доронова, О.А.Карabanова, С.Л.Рубинштейн, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).		2				2-3	
Содержание учебного материала							

	3.	Концептуальные подходы ученых к проблеме игры в отечественной и зарубежной педагогике (Новоселова С.Л., Подъяков Н.Н., Парамонова Л.А). Основные функции игры: социокультурная, самореализации, коммуникативная, диагностическая и игротерапевтическая (Анна Фрейд, Г. Лэндрет, Е.А. Панько, Л.С. Ходанович). Личностный рост детей в ходе становления игры. И.П.Антонова, Ш.А. Амонашвили, А.В.Запорожец о процессе интеллектуального развития детей в играх. М.А.Арсенова и Л.А.Венгеро интеллектуальных способностях детей.	2			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1	
		Практическое занятие. Взаимосвязь игры и обучения (В.В. Гербова, А.И.Максакова, М.Г.Копытина).		2			2	
		Содержание учебного материала						
	4.	Особенности организации игр в возрасте от рождения до трёх лет. Стратегически важный возраст для всего последующего умственного, эмоционального и физического развития (Н.М.Аксарина, Н.М.Щелованов, Г.М. Лямина, Г.Г. Григорьева др.). Познавательная активность маленьких детей и предметная деятельность - основа для ознакомления с окружающим детей раннего возраста. Предметно- игровая среда, развивающие игры и игрушки. Ознакомление детей свойствами предметного мира: цветом, формой, величиной, количеством, положением предметов в пространстве (Радица). Оформление группы, изготовление различных дидактических пособий. Предметы – заместители.	2			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1	
		Практическое занятие. Составить схему «Особенности организации игровой деятельности младших и старших дошкольников».		2			2-3	
		Содержание учебного материала						
	5.	Ранний возраст: условное игровое действие с игрушками и предметами- заместителями. Связь 2-3-х игровых действий в смысловую цепочку с партнерами – взрослым и ребенком. Парное взаимодействие с одним предметом. Втягивание педагогом ребенка в условную игровую ситуацию. Игровые действия с игрушками. Добавление игровых ситуаций. Взрослый – партнер по игре. Формирование игрового действия с предметом заместителем. Игровое действие сопровождается словом. Воспитатель стимулирует развитие сюжета. Действия «понарошку». Взаимодействие детей в рамках одного сюжета (однотемные, односюжетные, игровые действия направлены на игрушку-персонаж). Взаимодействия детей 3-х лет и называние игровых действий. Художественно-творческая игра. Строительно-коструктивная игра. (ЛиштванЗ.Г., Нечаева В.Г.,	4			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2	

	Парамонова Л.А). Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (народные), традиционные или народные. Режиссерские. Сюжетно-ролевые. Дидактические. Гендерные и компьютерные игры. Краткая их характеристика.					
	Практическое занятие. Классификация игр. Три класса игр: игры, возникающие по инициативе ребенка(детей), - самостоятельные игры; игры, возникающие по инициативе взрослого - досуговые игры, игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично- карнавальные, театрально-постановочные.		4			2
	Содержание учебного материала					
6.	Сюжетные игры. Организация предметно-игровой среды. Умение ребенка принять на себя роль. Ролевое действие с предметом и партнером. Ролевой диалог, ролевое поведение менять в зависимости разворачивающегося сюжета. Парные роли. Смещения акцента с предметного действия на ролевое взаимодействие. Основные и вспомогательные роли. Называние своей роли, обращение к партнеру, ролевой диалог. Независимые роли.	4			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
	Практическое занятие. Задача педагога угадать роль ребенка и развернуть ролевое взаимодействие (магазин игрушек). Ненавязчивое присоединение к игре. Ролевой диалог.		4			2-3
	Содержание учебного материала					
7.	История появления игрушки. Воспитательное значение игрушек. Требования к игрушкам. Виды игрушек. Народная игрушка, ее художественные и педагогические достоинства.	4			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
	Практические занятия. Объясните причину того, что в детских играх игрушки могут использоваться «не по назначению», как об этом пишет К.Д. Ушинский: «Вы купите для ребенка светлый и красивый дом, а он сделает из него тюрьму; вы купите для него куколки крестьян и крестьянок, а он выстроит их в ряды солдат; вы купите для него хорошенького мальчика, а он станет его сечь...» (там же, с. 484).2.Схематично игру маленького ребенка можно представить как «человек - предмет». Закончите схему развернутой формы ролевой игры: «человек - ...».		4			2
	IV семестр		16	16		
2. Педагогическое	Содержание учебного материала		10			

сопровождение и методические основы игровой деятельности детей	1.	Компоненты игры детей раннего возраста. Сюжет- отображениетрудовых действий взрослых. Количество ролей и играющих (1-2). Тема игр – бытовая. Правила не осознаются. Игровые действия однообразные. Включение новых игровых ситуаций с помощью взрослых. Объединение игр не возможно. Игра рядом. Использование игрушек, предметов – готовых. Продолжительность игры– кратковременное. Планирования игр нет. Окончание игры –неожиданное.	2			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1
		Практические занятия. Руководство дидактической игрой в разных возрастных группах.		2			2
	2.	Многофункциональность и креативность авторских игр В. В. Воскобовича. Принципы методики В. В. Воскобовича. Популярные развивающие игры В. В. Воскобовича: Игровой квадрат, Геоконт, Цветочные часы, Чудо-крестики и др.	2				1
		Практические занятия. Плюсы и минусы методики В. В. Воскобовича. Развивающие игры Никитиных: Сложи узор, Уникуб, Часы, Термометр и др.		2			
	3.	Сюжет отражения трудовых действий и отношений между людьми. Количество ролей (7-8). Количество играющих от 1-10 человек. Темы игр бытовые и общественные. Устанавливание правила детьми. Сложные. Много игровых действий. Самостоятельное развертывание сюжета и с помощью взрослых. Возможное объединение игр. Увеличение продолжительности игр до нескольких дней. Планируемое начало и окончание игр. Использование детьми символов предметов заместителей: познаются свойства предметов и действия с ними. Ориентировка на сверстников, способность к переживанию, потребность в признании (статусная роль). Игра-фантазирование: комбинирование разных событий в общем сюжете. Складывание общего сюжета из предложений участников. Совместное сюжетно-сложение.	2			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1
		Практические занятия. Комбинирование сюжета в общем сюжете игры. Игра- придумывание. Прием стимулирования к комбинированию событий: сочетаниеуже известных с новыми сюжетами. Сюжет волшебных сказок.		2			
	4.	Режиссерская игра – разновидность самостоятельной сюжетно-ролевой игры. Режиссерская игра. Условие совместной игры на литературной основе. Телефонный разговор парами. Варианты игр. Введение новых ролей. Смысловое окончание игры. Развертывание телефонного ролевого диалога. Вступление ребенка в контакты. Работа с застенчивыми один на один. Тема игр по мотивам сказок «Репка», «Теремок», «Колобок» и др. Игры-импровизации. Игры подгруппами. Предметно-игровая среда. Вспомогательные атрибуты и тематические наборы для игр. Взаимосвязь одной темы с несколькими другими.	2			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1

	Практические занятия. Смысловые связи ролей активизирует диалог. Изменение взрослым своих ролей. Образец педагога многочисленных ситуаций. Игра-импровизация без точного повторения сказки.		2			
5.	Теоретические исследования сюжетно-ролевой игры: Д.Б. Эльконина, Д.В. Менджерицкой, П.Г. Саморуковой, Н.Я. Михайленко и др. Игра преобразование с новыми персонажами. Приемы импровизации и гибкого реагирования на детские предложения: совместное «вспоминание» (пересказ) известной сказки, частичное ее преобразование, придумывание новой сказки, развертывание сюжета с разноконтекстными ролями (6-7 событий с разными вариантами). Поощрение инициативы детей. Использование ролей и познание отношений между людьми, согласование действий, самопознание рефлексов – модель формирования поведения.	2			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
	Практические занятия. Контроль взрослого и усвоение детьми правил поведения и действий. Помощь в случае конфликта. Выработка коллективистских качеств у детей.		2			
6.	Потребность ребенка в гендерной игре, общении и речи, ясное называние своих желаний. Культура общения мальчиков и девочек в играх. Психическое развитие ребенка: усвоение общественного опыта. Использование речи ребенком как основного средства познания действительности. Собственная внутренняя позиция дошкольника – осознание своего поведения – статуса мальчика и девочки, интереса к миру взрослых: инициативность, реализация поставленной цели, принятия решений. Социальная ситуация развития детей в игровой деятельности в гендерно-ролевых играх: Полиция, Салон красоты, Рыболовецкое судно и т.д.	2			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1
	Практические занятия. Теоретические предпосылки формирования полотипических черт у мальчиков и девочек дошкольного возраста (Л.А.Арутюнова, В.Е.Каган, Д.В.Колесов, Т.А.Репина и др.).		2			
7.	Задачи строительных игр в разных возрастных группах ДО. Создание условий для строительных игр: игровой материал, фото, схемы, чертежи, рисунки. Конструирование построек из строительного материала. Виды конструирования: из деталей конструктора, бумаги, природного материала. Новые виды – Лего-конструкторы: LegoDuplo, LegoCuti. ЛегоИндиано Джонс.	2			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1

		Практические занятия. Исследования российских ученых строительных игр (Лиштван, Поликарпова В.П. и др.).		2			
	8.	Структурные компоненты театрализованных игр. Подготовка к театрализованным играм. Драматизация или театрализованная постановка театрализованных игр. Виды драматизации: игры- имитации, ролевые диалоги на основе текста, спектакли по одному или нескольким произведениям, разыгрывание сюжета без предварительной подготовки и т.д. Распределение ролей: «ребенок-режиссер», «актер», «декоратор», «зритель». Моделирование театрализованных игр. Работа с родителями при подготовке театрализованных игр.	2			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1
		Практические занятия. Теоретические исследования театрализованных игр: Л.В. Артемова, М.А. Васильева, Т.Н. Доронова, С.А. Козлова и др.		2			
	V семестр		12	6			
	Содержание учебного материала						
Юридическое обеспечение предметно-пространственной игровой среды как средство социализации ребенка дошкольного возраста	1.	Отбор игр и развитие у детей различных видов деятельности: двигательной, коммуникативной, речевой, познавательной. Предметно-игровая среда и соответствие ее возрастной группе детского сада. Сюжетно-ролевые, гендерные, режиссерские игры на тему литературного произведения или сказок, легенд. Игры-придумывания. Поддержка инициативы участников игры.	4			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1
		Практические занятия. Совместные игры и удовольствие от сотворчества. Список необходимого игрового оборудования для разных возрастных групп ДО.		2			1
	2.	Взаимоотношения детей в игре: усвоение правил, распределение игрового материала и действий с ним. Рефлексия ребенка как субъекта общей деятельности. Освоение игрового пространства, взаимодействия, самовыражения и решения вопроса совместимости. Взаимодействие с партнером: настраивание на позицию партнера, согласование действий с ним, помощь при необходимости.	4			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1
		Реальные взаимоотношения детей и лидеры: осуществление ребенком руководства игрой. Роли руководителя и подчиненного. Дети учатся уступать друг другу.					
		Практические занятия. Компоненты ФГОС ДО игровой ПРС. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.		2			

3	<p>Принципы построения предметно-пространственной игровой среды в дошкольной организации. Поощрение и направление взрослым активности ребенка. Развитие индивидуальности, самостоятельности, творчества, общительности, эмоциональности, ориентир. исследовательского поведения. Организация в группах двигательной активности, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Трансформируемость пространства: возможность изменений ППРС в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.</p> <p>Полифункциональность игровых материалов: возможность использования детьми дошкольного возраста различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, наличие в Организации (группе) полифункциональных, не обладающих жестко закрепленным способом употребления предметов, природных материалов. Вариативность среды.</p> <p>Наличие в Организации (группе) разных пространств: для игры, конструирования, уединения и пр., разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования для свободного выбора детей.</p> <p>Практические занятия. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Организация игр.</p>	4			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
			2			
Самостоятельная работа				46		

<p style="text-align: center;">Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Руководство игровой деятельностью в дошкольномучреждении. 2. Развитие игровой деятельности в дошкольномвозрасте. 3. Особенности игровой деятельности старшего дошкольноговозраста. 4. Игровая деятельность как средство повышения речевой активности детей младшего дошкольноговозраста. 5. Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных качеств детей дошкольноговозраста. 6. Использование тренинговых игр в дошкольнойорганизации. 7. Формирование творческих качеств в процессе дидактических развивающихигр. 8. Дидактические игра как средство умственного развития детей дошкольноговозраста. 9. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей дошкольноговозраста. 10.Театрализованная игра как средство развития творческих способностей детей дошкольноговозраста. 11.Воспитание культуры поведения в процессе игровойдеятельности. 12.Использование современных игровых технологий в дошкольнойорганизации. 13.Подготовка воспитателя к педагогическому руководству игровойдеятельности. 14.Роль педагога в руководстве сюжетно-ролевыми играми детей дошкольноговозраста. 15.Дидактические игры как средство обучения детей дошкольноговозраста. 16.Воспитание культуры поведения в процессе игровойдеятельности. 17.Психологические игры – основа здоровья детей дошкольноговозраста. 18.Взаимодействие дошкольного образования и семьи в организации игровойдеятельности. 19.Формирование творческой активности детей дошкольного возраста в играх с художественнымсодержанием. 20.Создание условий для организации творческих игр детей дошкольноговозраста. 21.Формирование полотиписических черт у дошкольников в процессе гендерных игр в дошкольнойорганизации. 22.Социализация ребенка дошкольного возраста в процессе игровойдеятельности. 23.Интерактивные игры как средство всестороннего развития детей дошкольноговозраста. 24.Компьютерные игры – игры нового поколениядетей: их значение в умственном развитии детей дошкольноговозраста. 25.Сенсорное воспитание детей раннего возраста в процессе дидактическихигр. 26.Праздники и развлечения для детей дошкольного возраста в рамках региональнойкультуры. 27.Интеллектуальные игры и их значение в умственном развитии детей дошкольноговозраста. 28.Игры, возникающие по инициативеребѐнка. 29.Традиционные или народные игры, возникшие в глубинеэтноса. 30.Предметно-игровая среда – условие для развития самостоятельных игрдетей. 					
Всего:	48	42	46		

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
V семестр						
Раздел 1. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников						
		8	8		ЛР4 ЛР13 Лр14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	
Тема 1.1. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников	Содержание учебного материала					
	Понятие «труд», «трудовая деятельность», «трудовое воспитание». Вклад педагогов прошлого и современности в разработку проблем трудового воспитания дошкольников. Сущность и своеобразие трудовой деятельности. Становление и развитие трудовой деятельности. Особенности формирования компонентов трудовой деятельности: цель, оценка, мотивы, трудовые действия, планирование, результат	2				3
	Практические занятия Теоретические основы трудового воспитания дошкольников		2			2
Тема 1.2. Содержание программных задач по трудовому воспитанию дошкольников	Содержание учебного материала					
	Задачи трудового воспитания и их характеристика в разных возрастных группах	2				2
	Практические занятия Сравнительный анализ задач трудового воспитания в образовательных программах дошкольного образования: «От рождения до школы» (под ред. Веракса), «Радуга», «Детство» и др.. Интеграция образовательных областей		2			2
Тема 1.3. Содержание и способы организации трудовой деятельности	Содержание учебного материала					
	Содержание (виды) труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной художественный труд. Формы организации труда дошкольников: поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд и их характеристика. Организация проектной деятельности по трудовому воспитанию	2				2
	Практические занятия Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах		2			2
	Содержание учебного материала					

Тема 1.4. Руководство трудовой деятельностью детей дошкольного возраста.	Методика руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	2				2
	Практические занятия Методика руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста в разных возрастных группах		2			3
Раздел 2. Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности детей дошкольного возраста		8	8			ЛР4 ЛР13 Лр14 ЛР15 ЛР18 ЛР19
Тема 2.1. Планирование трудовой деятельности дошкольников в ДОО	Содержание учебного материала					
	Теоретические основы планирования трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Принципы планирования. Виды планирование трудовой деятельности в ДОО. Мониторинг результатов трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Характеристика диагностических методик.	4				2
	Практические занятия Планирование трудовой деятельности дошкольников в ДОО		4			3
Тема 2.2. Мониторинг результатов педагогической деятельности по трудовому воспитанию	Содержание учебного материала					
	Понятие «мониторинг педагогической деятельности» Требования ФГОС ДО к мониторингу результатов педагогической деятельности. Мониторинг результатов трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Характеристика диагностических методик. Отработка полученных результатов, показателей сформированности трудовой деятельности дошкольников	2				2
	Практические занятия Мониторинг результатов педагогической деятельности по трудовому воспитанию		2			3
Тема 2.3. Воспитание дошкольников в труде	Содержание учебного материала					
	Связь трудового воспитания с другими сторонами всестороннего развития личности ребенка дошкольного возраста. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста - основа экономического воспитания личности	2				2
	Практические занятия Связь трудового воспитания с другими сторонами всестороннего развития личности ребенка дошкольного возраста. Влияние трудового воспитания на умственное воспитание дошкольников. Влияние трудового воспитания на нравственное воспитание дошкольников. Экономическое воспитание дошкольников в труде и т.д. Решение педагогических задач		2			2
Раздел 3. Трудовое воспитание ребенка дошкольного возраста в семье		2	2			ЛР4 ЛР13 Лр14 ЛР15 ЛР18 ЛР19

Тема 3.1.	Содержание учебного материала					
Трудовое воспитание ребенка в семье	Взаимодействие дошкольной организации и семьи в вопросах трудового воспитания дошкольников. Основные формы взаимодействия ДОО и семьи.	2				1
	Практические занятия Спланировать систему работы по коррекции трудовых умений и навыков у отдельных детей возрастной группы совместно с семьей.		2			3
Самостоятельная работа				18		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рефератов на тему: <ul style="list-style-type: none"> – Взгляды К.Д. Ушинского на трудовое воспитание детей дошкольного возраста – Вклад А.С. Макаренко в теорию трудового воспитания детей дошкольного возраста – В.А. Сухомлинский о значении трудового воспитания дошкольников 2. Изучить статью А.Д. Шатовой в книге «Воспитание дошкольников в труде». <ul style="list-style-type: none"> – Показать значение труда на развитии личности – Условия и средства трудового воспитания дошкольников – Ваше отношение к организации трудового воспитания детей дошкольного возраста 3. Подобрать пословицы и поговорки о трудовом воспитании 4. Разработайте содержание хозяйственно-бытового труда для детей старшего дошкольного возраста с выделением ведущей воспитательной задачи. 5. Составление конспекта руководства коллективным трудом детей в разных возрастных группах 6. Самостоятельное планирование трудовой деятельности в режиме дня в разных возрастных группах. 7. Подбор диагностических методик трудовой деятельности детей дошкольного возраста и их проведение во время педагогической практики 8. Подбор диагностических методик трудовой деятельности детей дошкольного возраста и их проведение во время педагогической практики 9. Изучить представления детей (на практике) об экономических категориях «труд», «деньги», «стоимость». 10. Подобрать художественные произведения и иллюстративный материал по формированию сознательного отношения у дошкольников к трудовой деятельности. 11. Составить методические рекомендации для воспитателей ДОО по использованию дидактических игр при формировании трудовых навыков и умений. 12. Разработать методические рекомендации для родителей по организации самообслуживания и воспитанию положительного отношения к труду. 13. Предложить варианты оформления (оснащения) развивающей среды для организации трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении и семье. 						
Всего:		18	18	18		

МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
	3 семестр	20	20			
	Содержание учебного материала					
Тема 1.1. Теоретические основы продуктивных видов деятельности и особенности их развития	1. Понятие продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста и их психолого-педагогическая значимость	2			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1
	2. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста как аспект изучения педагогики и психологии	2				1
	3. Развитие личности дошкольника и его творческого потенциала в процессе обучения продуктивным видам деятельности Процесс подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению в ходе освоения продуктивных видов деятельности	2				1
	Содержание учебного материала					
Тема 1.2. Дидактические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	1. Требования ФГОС ДО к организации и содержанию обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста.	2			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1
	2. Современные образовательные программы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста.	2				1
	3. Специфика организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.	2				1
	4. Организационные формы работы по обучению продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста	2				1
	5. Специфика методов работы по обучению продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста.	2				1
	Практические занятия					
	1. Планирование организационных форм работы по обучению продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста		4			2-3

	2. Дифференцированный подход к подбору методов работы по обучению продуктивным видам деятельности детей		4			2-3
Тема 1.3. Теоретические основы использования произведений изобразительного искусства в работе с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала					
	1. Педагогическая значимость использования произведений изобразительного искусства в процессе художественно-эстетического развития дошкольников	2			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18	1
	2. Формы и методы использования произведений изобразительного искусства в процессе обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста	2			ЛР19	1
	Практические занятия					
	1. Произведения изобразительного искусства как средства развития продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		4			2-3
	2. Требования к подбору произведений изобразительного искусства для педагогической работы с детьми дошкольного возраста		4			2-3
	3. Разработка организационных форм работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства		4			2-3
	4 семестр	16	16			
Тема 2.1. Методические основы организации обучения рисованию детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала					
	1. Методические основы организации обучения рисованию детей 3-4 лет	2			ЛР13 ЛР14	1
	2. Методические основы организации обучения рисованию детей 4-5 лет	2			ЛР15 ЛР18	1
	3. Методические основы организации обучения рисованию детей 5-6 лет	2			ЛР19	1
	4. Методические основы организации обучения рисованию детей 6-7 лет	2				1
	Практические занятия					
	1. Специфика обучения рисованию детей 3-4 лет		2			2-3
	2. Специфика обучения рисованию детей 4-5 лет		2			2-3
	3. Специфика обучения рисованию детей 5-6 лет		2			2-3
4. Специфика обучения рисованию детей 6-7 лет		2			2-3	
Тема 2.2. Методические основы организации обучения аппликации детей	Содержание учебного материала					
	1. Методические основы организации обучения аппликации детей 3-4 лет	2			ЛР13 ЛР14	1
	2. Методические основы организации обучения аппликации детей 4-5 лет	2			ЛР15 ЛР18	1
	3. Методические основы организации обучения аппликации детей 5-6 лет	2			ЛР19	1
	4. Методические основы организации обучения аппликации детей 6-7 лет	2				1
	Практические занятия					
1. Специфика обучения аппликации детей 3-4 лет		2			2-3	

дошкольного возраста	2.Специфика обучения аппликации детей 4-5 лет		2			2-3
	3. Специфика обучения аппликации детей 5-6 лет		2			2-3
	4.Специфика обучения аппликации детей 6-7 лет		2			2-3
5 семестр			10	8		
Тема 3.1. Методические основы организации обучения лепке детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала					
	1.Методические основы организации обучения лепке детей 3-4 лет и 4-5 лет		2		ЛР13 ЛР14	1
	2.Методические основы организации обучения лепке детей 5-6 лет		2		ЛР15 ЛР18	1
	3.Методические основы организации обучения лепке детей 6-7 лет		2		ЛР19	1
	Практические занятия					
	1.Специфика обучения лепке детей 3-4 лет и 4-5 лет			2		2
	2. Специфика обучения лепке детей 5-6 лет и 6-7 лет			2		2
Тема 3.2. Методические основы организации обучения конструированию детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала					
	1.Специфика организации обучения детей дошкольного возраста конструированию из строительных наборов		2		ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18	1
	2.Специфика организация обучения детей дошкольного возраста конструированию из различных видов конструкторов (лего)		2		ЛР19	1
	Практические занятия					
	1.Организация обучения детей дошкольного возраста конструированию из бумаги и картона			2		2-3
	2.Организация обучения детей дошкольного возраста конструированию из природного и бросового материалов			2		2-3
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК02.03						
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы						
1. Презентация «Виды продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста и их специфика»						
2. Эссе «Развитие личности дошкольников в процессе обучения продуктивным видам деятельности»						
3. Составление тезисов на тему «Процесс подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению в ходе освоения продуктивных видов деятельности»						
4. Работа с нормативными документами «Требования ФГОС ДО к организации и содержанию обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста»						
5. Презентация «Современные образовательные программы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста»						
6. Календарное планирование ООД по обучению детей дошкольного возраста продуктивным видам деятельности (возраст, вид продуктивного вида деятельности – по выбору обучающегося)						
7. Презентация «Современная классификация видов и жанров изобразительного искусства, применяемых в работе с						

дошкольниками»					
8. Разработка ООД по ознакомлению с произведениями живописи					
9. Выполнение тематического портфолио по теме «Обучение детей дошкольного возраста рисованию»					
10. Выполнение тематического портфолио по теме «Обучение детей дошкольного возраста аппликации»					
11. Выполнение тематического портфолио по теме «Обучение детей дошкольного возраста лепке»					
12. Выполнение тематического портфолио по теме «Обучение детей дошкольного возраста конструированию из различных материалов»					
Всего:	46	44	44		

МДК. 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
	3 семестр		40			
	Содержание учебного материала					
Тема 1.1. Изобразительное искусство как раздел пластических искусств	Практические занятия		4		ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	
	1.Понятие об изобразительном искусстве. Этапы развития изобразительного искусства		2			2-3
	2.Современная классификация изобразительного искусства		2			2-3
	Содержание учебного материала					
Тема 1.2. Основы обучения рисунку	Практические занятия		10		ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	
	1.Рисунок- основа графического изображения.		2			2-3
	2.Рисование с натуры предметов без передачи перспективного сокращения		2			2-3
	3.Графическое представление трехмерного пространства. Перспектива		2			2-3
	4.Интерьер. Особенности изображения во фронтальной и угловой перспективе		2			2-3
	5.Рисование объемных предметов. Законы светотени		2			2-3
	Содержание учебного материала					
Тема 1.3. Основы обучения живописи	Практические занятия		14		ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	
	1.Основы живописи. Основы цветоведения		2			2-3
	2.Техника акварели и гуаши. Технические приемы рисования акварелью и гуашью		2			2-3
	3.Натюрморт. Рисование с натуры группы предметов.		2			2-3
	4.Рисование пейзажа в цвете разными способами		2			2-3
	5.Анималистика. Рисование животных и птиц		2			2-3
	6.Портрет. Рисование лица и фигуры человека		2			2-3
7.Рисование по представлению. Сюжетно-тематические композиции		2		2-3		
	Содержание учебного материала					
Тема 1.4.	Практические занятия		6		ЛР13 ЛР14	

Основы обучения декоративному рисованию	1.Понятие декора и его виды.		2		ЛР15 ЛР18 ЛР19	2-3
	2.Последовательность выполнения декоративной композиции		2			2-3
	3.Декоративное рисование по мотивам народного ДПИ		2			2-3
Тема 1.5. Основы обучения лепке	Содержание учебного материала					
	Практические занятия			6		ЛР13 ЛР14
	1.Лепка как вид скульптурного искусства. Лепка отдельных предметов (предметы быта, животные)		2		ЛР15 ЛР18 ЛР19	2-3
	2.Лепка фигуры человека		2			2-3
3.Декоративная лепка		2		2-3		
4 семестр			32			
Тема 2.1. Практикум по художественной обработке бумаги и картона	Содержание учебного материала			12		
	Практические занятия			2		ЛР13 ЛР14
	1.Производство бумаги и картона. Виды и сорта бумаги и картона. Способы окрашивания		4		ЛР15 ЛР18 ЛР19	2-3
	2.Аппликация из бумаги и картона. Виды аппликативных техник. Способы вырезывания в аппликации.		4			2-3
	3.Бумагопластика. Искусство оригами.		2			2-3
4.Монтажно-сборочные технологии. Соединение деталей из бумаги и картона				2-3		
Тема 2.2. Практикум по художественной обработке текстильных материалов	Содержание учебного материала			20		
	Практические занятия					ЛР13 ЛР14
	1.Виды волокон. Процесс ткачества. Современные текстильные технологии		4		ЛР15 ЛР18 ЛР19	2-3
	2. Выполнение ручных и декоративных швов. Обработка тканей и изделий различными способами.		4			2-3
	3.Выполнение различных изделий из текстильных материалов (аппликация, плетение и т.п.)		4			2-3
	4.Особенности выполнения вязания		4			2-3
5.Особенности выполнения вышивки		4		2-3		
5 семестр			36			
Тема 2.3. Практикум по художественной обработке природных материалов	Содержание учебного материала					
	Практические занятия					ЛР13 ЛР14
	1.Выполнения изделий из природных материалов в технике аппликации		2		ЛР15 ЛР18 ЛР19	2-3
	2.Выполнение изделий из природных материалов в технике фитодизайна		2			2-3
3.Выполнение изделий из природного материала в технике экопластики		2		2-3		
Содержание учебного материала						

Тема 2.4. Практикум по художественной обработке бросовых материалов	Практические занятия		12		ЛР13 ЛР14	
	1.Выполнение изделий из бросового материала в технике аппликации		4		ЛР15 ЛР18 ЛР19	2-3
	2.Выполнение изделий из бросового материала в технике объемной пластики		4			2-3
	3.Выполнение изделий из бросового материала в технике коллажа		4			2-3
Тема 2.5. Практикум по художественной обработке пищевых продуктов	Содержание учебного материала					
	Практические занятия		12		ЛР13 ЛР14	
	1.Выполнение изделий из круп		4		ЛР15 ЛР18 ЛР19	2-3
	2.Выполнение изделий из макаронных изделий		4			2-3
3.Выполнение изделий из семян		4		2-3		
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству						
<p style="text-align: center;">Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка сообщения на предложенную тему. Презентация «Виды и жанры изобразительного искусства». Выполнение творческой работы по теме «Нетрадиционные техники рисования в графике». Выполнение творческой работы по теме «Нетрадиционные техники рисования красками». Выполнение презентации по теме «Разнообразие национальных форм декоративно-прикладного искусства». Выполнение творческой работы по теме «Рельефная лепка в технике тестопластики». Выполнение творческой работы по теме «Сюжетно- тематическая композиция из бумаги и картона». Выполнение творческой работы по теме «Декоративная обработка текстильных материалов». Выполнение творческой работы по теме «Коллективная композиция в техникеэкопластики». Выполнение творческой работы по теме «Коллективная композиция в технике объемной пластики из бросового материала». Выполнение творческой работы по теме «Коллективная композиция втехнике аппликации из макаронных изделий»</p>						
		Всего:	0	108	54	

МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
Тема 1.1. Музыка как вид искусства	Содержание учебного материала					
	Искусство. Особенности музыки как вида искусства. Музыкальный образ.	1			ЛР13	1-2
Тема 1.2. Элементы музыкальной грамоты	Содержание учебного материала					
	Музыкальный звук и его свойства. Нотный стан и нотная запись. Такт, метр, размер произведения. Схемы дирижирования.	1			ЛР15	1-2
Тема 1.3. Средства музыкальной выразительности	Содержание учебного материала					
	Средства музыкальной выразительности как основа музыкальной речи. Мелодия - основное средство музыкальной выразительности. Тембр, регистр, метроритм, темп, динамика, лад.	1			ЛР14	1
Тема 1.4. Формы музыкального искусства	Содержание учебного материала					
	Строение музыкальных произведений. Простые 1,2,3-х частные формы музыкальных произведений. Форма рондо, вариации.	1			ЛР18	1
Тема 1.5. Стили и жанры в музыке	Содержание учебного материала					
	Жанры музыкального искусства. Классификация жанров. Вокальные жанры. Инструментальные жанры. Сценические жанры. Камерные и концертные жанры.	2			ЛР19	1-2
Тема 1.6. Исполнительство	Содержание учебного материала					
	Певческие голоса. Хор. Оркестр. Виды хоров, оркестров. Состав симфонического оркестра.	2				1-2
Самостоятельная работа при изучении темы 1.1.-1.5.						
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы						
<ul style="list-style-type: none"> • проработка конспектов лекционных занятий, учебной и специальной литературы. • подготовка к практическим занятиям. • составление словаря по ключевым терминам и понятиям. • конспектирование теоретических вопросов. 				10		
1. Музыка как вид искусства.						
2. Средства музыкальной выразительности.						
3. Стили в музыке: барокко, классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм.						
4. Классификация музыкальных жанров.						

5. Камерная музыка. 6. Певческие голоса. Хор. 7. Программная музыка. 8. Инструменты симфонического оркестра.						
Тема 2.1. Цели и задачи музыкального воспитания в начальных классах	Содержание учебного материала					
	Цели и задачи музыкального воспитания в начальных классах. Построение музыкальных занятий с учетом общих психолого-педагогических закономерностей, дидактических принципов и методов обучения. Понятие музыкальной культуры как части духовной культуры современного человека. История музыкального воспитания.	1			ЛР13	1-2
Тема 2.2. Урок музыки как основная форма музыкального воспитания младшего школьника	Содержание учебного материала					
	Музыкальное искусство как учебный предмет. Урок музыки – основная форма музыкального воспитания в школе. Особенности урока музыки. Структура. Типы и виды уроков. Условия, способствующие эффективности проведения уроков музыки.	1			ЛР15	1
Тема 2.3. Методы музыкальной педагогики	Содержание учебного материала					
	1. Понятие метода .Специфика методов и средств музыкальной педагогики, их направленность на развитие личности и творческих способностей учащихся. 2. Общепедагогические и специфические методы. Метод музыкального обобщения. Метод эмоциональной драматургии. Метод моделирования художественно-творческого процесса. Метод интонационно-стилевого постижения музыки. Метод сопереживания	1			ЛР14	1
Тема 2.4. Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время: музыкальные кружки, хор, театр, праздники.	Содержание учебного материала					
	Практические занятия Цель внеклассной музыкальной деятельности. Основные принципы. Организационные формы внеурочной музыкальной деятельности		4		ЛР18	2-3
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 02.04						
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы						
<ul style="list-style-type: none"> • проработка конспектов лекционных занятий, учебной и специальной литературы, • подготовка к практическим занятиям, • подготовка словаря терминов, • конспектирование теоретических вопросов 1.История музыкального воспитания Древней Греции 2.История музыкального воспитания в эпоху Средневековья				10		

3.История музыкального воспитания Японии 4..История музыкального воспитания России 19 век 5.История музыкального воспитания советской России 6.История музыкального воспитания в эпоху Просвещения 7.История музыкального воспитания в эпоху Возрождения 8.История музыкального воспитания Китая						
Тема 3.1. Восприятие музыки	Содержание учебного материала					
	Разносторонняя музыкальная деятельность – важное условие музыкального развития школьников. Виды детской музыкальной деятельности. Психолого – педагогическая характеристика музыкальной деятельности. Специфика. Музыкальное восприятие – основа музыкальной культуры. Сущность понятия «музыкальное восприятие».	2			ЛР19	1-2
	Практические занятия					
	1. Этапы (стадии) восприятия. Приемы развития музыкального восприятия. Словарь эмоционально-образного содержания музыки.		4			1
	2.Слушание и анализ музыкальных произведений. Сравнение музыкальных образов		4			1
Тема 3.2. Хоровое пение	Содержание учебного материала					
	Хоровое пение как важнейший путь приобщения к музыкальному искусству. Воспитательное значение хорового пения. Особенности детского голоса.	1			ЛР13	1-2
	Практические занятия					
	1. Развитие вокально – хоровых навыков. Вокально-хоровые упражнения. Приемы обучения пению. Разучивание вокальных произведений. 2. Этапы и приемы работы над песней. Разучивание песни на уроке. Отработка дирижерских жестов: ауттакт, начало пения, дыхания, окончание.		6			2-3
		6			2-3	
Тема 3.3. Инструментальное музицирование	Содержание учебного материала					
	Цель и задачи инструментальной деятельности. Характеристика детских музыкальных инструментов. Ударные шумовые музыкальные инструменты. Ударные мелодические музыкальные инструменты. Русские народные музыкальные инструменты.	1			ЛР15	1
	Практические занятия					
	Приемы обучения игре на простейших музыкальных инструментах. Методика развития музыкальных способностей в процессе коллективной исполнительской деятельности. Развитие ладового, ритмического чувства и чувства формы. «Оркестровка» школьных песен и пьес.		6			2-3
Тема 3.4. Пластическое интонирование и музыкально –	Содержание учебного материала					
	Музыкально-ритмическая деятельность младших школьников. Приемы использования	1			ЛР14	1

ритмические движения	движений на уроке. Пластическое интонирование. Приемы активизации музыкально-ритмической деятельности						
	Практические занятия						
	1. Музыкально-пластическая деятельность. Создание пластического этюда. Подбор элементов в танцевальных движениях, инсценирование детских песен.		4			2-3	
Тема 3.5. Творческая деятельность на уроке музыки	Содержание учебного материала						
	Творчество школьников на уроке музыки как важное условие развития творческих способностей, творческой фантазии, художественного, образного видения, музыкального слуха. Творческая деятельность на уроке музыки: музыкально-ритмическая импровизация; коллективное и индивидуальное исполнительство на детских музыкальных инструментах, развитие музыкального слуха и фантазии. Методы, приемы и этапы в развитии творческих способностей младших школьников на уроках музыки.	1				ЛР18	1-2
	Практические занятия						
	Формы проявления творчества учащихся: в исполнении, в оценочном суждении по поводу воспринимаемой музыки, в индивидуальной интерпретации произведения, в сочинении песен, ритмических партитур и т. д. Творческие задания в разных видах музыкальной деятельности. Задания для развития ладового чувства, ритмического чувства, чувства формы. Импровизация.		6				2-3
Самостоятельная работа при изучении раздела							
Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.							
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.							
					10		
Тема 4.1. Содержание музыкального образования в современной школе	Содержание учебного материала						
	1. Концепции художественного образования и образовательной области «Искусство», как базовые нормативные документы для формирования предмета «Музыка».	1				ЛР19	1
	2. Содержательный минимум по предмету «Музыка».	2					1
	Практические занятия						
	Требования федерального образовательного стандарта начального общего образования. Примерные основные образовательные программы начального общего образования.		4				2-3
		4				2-3	
Тема 4.2. Программы и учебники по музыке в начальных классах	Содержание учебного материала						
	1. Общие положения, принципы формирования учебного предмета «Музыка». Требования к учебным программам по музыке. Основные положения и принципы программы по музыке, разработанной под руководством Д.Б. Кабалевского.	1				ЛР13	1
	2. Современные программы по музыке. Краткая характеристика и анализ программ.	1					1
	Практические занятия						
	1. Анализ программы «Музыка», учебников и рабочих тетрадей, разработанных Е.Д. Критской, Г.П.Сергеевой и Т.С. Шмагиной. УМК«Школа России» (под ред. А. Плешакова		4				2-3

	2. Анализ программы «Музыка», учебников и рабочих тетрадей, разработанных Усачевой В.О. и Школяр Л.В. УМК «Школа 2100»(научный руководитель - Л.Г. Петерсон),. УМК «Начальная школа XXI века» (научный руководитель - Н.Ф. Виноградова).		4			2-3
Тема 4.3. Планирование уроков музыки	Содержание учебного материала					
	Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Виды планирования. Календарно-тематическое планирование. Поурочное планирование	2			ЛР15	1-2
	Практические занятия					
	Составление плана-конспекта урока-музыки		4			2-3
Самостоятельная работа при изучении раздела						
	<ul style="list-style-type: none"> • проработка конспектов лекционных занятий, учебной и специальной литературы, • подготовка устных ответов на вопросы для самоконтроля, • подготовка к практическим занятиям, • подготовка словаря терминов, • конспектирование теоретических вопросов, • анализ и изучение основных нормативных документов (ФГОС НОО, учебники для начальной школы различных УМК). 			12		
Всего:		24	60	42		

МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
Тема 1. Теоретические основы общения детей дошкольного возраста						
Тема 1.1. Роль общения в психическом развитии ребенка	Содержание учебного материала					ЛР13
	1.	Возникновения общения у ребенка. Формирование личности ребенка в общении	1			2
	2.	Ситуативно-личностная форма общения, первое полугодие жизни.	1			2
	Практические занятия					
	1.	Ситуативно-деловая форма общения и предметная деятельность		1		1
	2.	Предпосылки развития речи.		1		1
Тема 1.2. Развитие речи в младенческом периоде	Содержание учебного материала					ЛР14
	1.	Основные характеристики развития речи.	1			2
	2.	Главные предпосылки возникновения понимания ребенком речи.	1			2
	Практические занятия					
	1.	Классификация стадий сенсорного развития младенца по Ж. Пиаже.		1		1
	2.	Развитие познавательных процессов в младенческом возрасте		1		1
Тема 2. Методика планирования общения детей дошкольного возраста						
Тема 2.1. Общение со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте.	Содержание учебного материала					ЛР15
	1.	Становление потребности в общении со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстникам	1			1
	2.	Развитие речи в раннем возрасте. Феномен автономной детской речи.	1			1
	Практические занятия					
	1.	Изучение диагностических методик, направленных на общение со сверстниками и взрослыми.		1		2
	2.	Анализ проведения диагностических методик, направленных на общение со сверстниками и взрослыми		1		2
Тема 2.2. Общение со взрослыми в дошкольном возрасте.	Содержание учебного материала					ЛР16
	1.	Вне ситуативно-познавательная форма общения детей дошкольного возраста со взрослыми.	1			1

	2	Вне ситуативно - личностная форма общения детей дошкольного возраста со взрослыми.	1			1
		Практические занятия				
	1	Изучение диагностических методик, направленных на общение со взрослыми		2		1
	2	Анализ проведения диагностических методик, направленных на общение со взрослыми.		2		1
Тема 2.3. Общение дошкольников со сверстниками		Содержание учебного материала			ЛР18	
	1	Особенности общения дошкольников со сверстниками	1			3
	2	Дифференциация детей в детском коллективе	1			2
		Практические занятия				
	1	Изучение диагностических методик, направленных на общение со сверстниками		1		2
		Анализ проведения диагностических методик, направленных на общение со сверстниками.		1		2
Тема 3.1. Основы организации бесконфликтного общения детей		Содержание учебного материала			ЛР19	
	1	Детские конфликты и их логико-структурный анализ.	2			2
	2	Причины возникновения конфликтных ситуаций в детском коллективе.	2			3
		Практические занятия				
	1	Техника активного слушания. Психологический анализ детских конфликтов.		1		2
	2	Особенности поведения дошкольников в конфликтной ситуации		1		2
Тема 3.2. Способы разрешения конфликтов в детском коллективе		Содержание учебного материала			ЛР16	
	1	Психологические проблемы в разрешении конфликтов в детском коллективе.	2			2
	2	Основные подходы в разрешении конфликтов в детском коллективе.	2			2
		Практические занятия				
	1	Методы профилактики конфликтов.		2		2
	2	Игры и упражнения как методы обучения конструктивному разрешению конфликтов		2		2
Самостоятельная работа при изучении МДК.02.06.					18	
Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.						

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы

«Комплекс оживления», его компоненты. Функции комплекса оживления в психической жизни младенца
 Назовите основные характеристики ситуативно-личностного общения младенца со взрослым.
 Как можно доказать, что ситуативно-личностное общение со взрослым является ведущей деятельностью младенца. Как доказать влияние ситуативно-личностного общения на развитие познавательной активности детей?
 Отношение младенца ко взрослому во втором полугодии жизни
 Предпосылки развития речи в младенческом возрасте. Назовите главные признаки кризиса одного года.
 Основные взгляды на природу речевой способности ребенка. Их различие и сходство
 «Автономная детская речь Ее основные признаки и особенности ее использования
 Причины возможных отставаний в речевом развитии детей
 Назовите основные линии развития речи на третьем году жизни. В чем заключается ситуативность ребенка раннего возраста?
 Дайте краткую характеристику внеситуативным формам общения ребенка со взрослым. Каковы специфические особенности общения сверстников, отличающие его от общения со взрослым?
 Как изменяется содержание и форма общения детей на протяжении дошкольного возраста?
 «Структура детского коллектива»
 Проведение методик, направленных на общение со сверстниками на практике.
 Диагностика общения. Отношение дошкольников к личности воспитателя. Разработка предложений по коррекции организации общения детей. Проблемные ситуации и задачи в общении детей дошкольного возраста. Методика регистрации экспрессивной операций

Всего:	18	18	18
---------------	-----------	-----------	-----------

<p>Учебная практика Виды деятельности</p> <p>Знакомство с ДОО - базой практики. Изучение должностных обязанности воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации игровой деятельности в группах ДОО.</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации трудовой деятельности в группах ДОО.</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации продуктивных видов деятельности.</p> <p>Анализ результатов продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование.</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению развлечений (праздника) в дошкольном учреждении.</p> <p>Наблюдение и анализ форм общения дошкольников со сверстниками в различных видах деятельности.</p> <p>Диагностика игровой деятельности у дошкольников.</p> <p>Диагностика и анализ развития трудовых навыков и умений у дошкольников.</p> <p>Диагностика уровня общительности и мотивов взаимодействия детей с взрослыми.</p> <p>Анализ календарного плана воспитателя по организации различных видов деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников.</p> <p>Деятельность по созданию в группе предметно-развивающей среды.</p> <p>Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики. Ведение дневника учебной практики.</p>					
Всего:	108				
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды деятельности</p>					

<p>Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских) и игр с правилами (дидактических, подвижных).</p> <p>Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников.</p> <p>Организация и проведение развлечений</p> <p>Участие в подготовке и проведении досугов в образовательном учреждении.</p> <p>Организация деятельности детей по изготовлению поделок из различных материалов. Оценка продуктов детской деятельности.</p> <p>Организация ухода за растениями.</p> <p>Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>Оформление документации по планированию, организации различных видов деятельности и общения детей.</p>			
<p>Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики</p> <p>Ведение дневника производственной практики</p>			
	Всего:	72	
	Итого по практике:	180	

Производственная практика (по профилю специальности)

Организация различных видов деятельности и общения детей		Семестр	Недели	Часы
	Учебная	4	3	108
	Производственная практика (по профилю специальности)	5	2	72
		Итого:	5	180

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета (или учебной дисциплины, или профессионального модуля) требует наличия учебного кабинета ...(согласно справке о МТБ), укомплектованный типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).

2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование»).

3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).

4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).

5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).

7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).

8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Основная литература:

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>

2. Давыдова, О. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраст : учебно-методическое пособие / О. И. Давыдова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 94 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292139>

Дополнительная литература:

1. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512518>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236> ..

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679> .

4. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515175>

5. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494>

6. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183>

7. Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / А. В. Соколова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-8299-0377-X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177568>

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Основная литература:

1. Сазонова, Н. П. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебно-методическое пособие / Н. П. Сазонова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292157>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236> .

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183>.

Дополнительная литература:

1. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515175>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514502>

3. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279>.

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Основная литература:

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183>.

2. Шайдурова, Н. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. В. Шайдурова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292169>

Дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513077>

2. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513477>

3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515175> .

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236> .

5. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-

Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494>

6. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516435>

МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Основная литература:

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

Дополнительная литература:

1. Шайдурова, Н. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству : учебно-методическое пособие / Н. В. Шайдурова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292160>

2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515129>

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования :

учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236>

4. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516435>

5. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494>

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Основная литература:

1. Ефремова, И. В. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом : учебное пособие / И. В. Ефремова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. — 91 с. — ISBN 978-5-00151-341-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331781>

2. Мартынова, Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом : методические указания / Л. Н. Мартынова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195991>

3. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989>

Дополнительная литература:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335> .

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513077>

3. Осеннева, М. С. Хоровой класс и практическая работа с хором : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Осеннева, В. А. Самарин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10592-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514772>

4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494> .

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
Основная литература:

1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518198>

2. Богославец, Л. Г. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Л. Г. Богославец. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292133>

Дополнительная литература:

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514041>

2. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530878> .

3. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519181> .

4. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516745> .

5. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497> .

6. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679> .

7. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279>

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/

3	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

4.1. Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей МДК. 02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»; МДК. 02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»; МДК. 02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»; МДК. 02.04 «Практикум по художественной обработке

материалов и изобразительному искусству»; МДК. 02.05 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»; МДК. 02.06 «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» являются лекции, практические занятия, учебная и производственная (по профилю специальности) практики. При этом необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Практические занятия направлены на решение практико-ориентированных задач. Изучение профессионального модуля заканчивается прохождением производственной (по профилю специальности) практики. Аттестация по результатам каждого вида практики проводится в форме дифференцированного зачета.

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку студента к практическим занятиям, а также могут быть включены в содержание производственной (по профилю специальности и преддипломной) практики. Аттестация проводится в форме экзамена.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена по модулю с целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности. Итогом аттестации (проверки) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин таких, как ОП. 01 «Педагогика», ОП. 02 «Психология».

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей определяются на основе п. 7.14 ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351.

Реализация профессионального модуля ПМ.02 по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование соответствующее профилю преподаваемого модуля (междисциплинарных курсов). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля (междисциплинарных курсов) учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения

квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- владение методами перспективного календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения детей - учет особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в содержании планирования.	Рефераты Контрольные работы Тестовые задания Презентации Собеседование Занятия Практические задания Разработка конспекта ООД Учебная работа обучающегося Творческая работа обучающегося
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью; - владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами; - отбор эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой - применение педагогического наблюдения для определения уровня сформированности игровых умений дошкольников.	Промежуточная аттестация ПМ.02: - МДК.02.01 другие формы контроля (3,4 семестры), дифференцированный зачет (5 семестр) - МДК.02.02 дифференцированный зачет (5 семестр), - МДК.02.03 другие формы контроля (3,4 семестры), дифференцированный зачет (5 семестр) МДК.02.04 другие формы контроля (3,4 семестры), дифференцированный зачет (5 семестр), МДК.02.05 другие формы контроля (4 семестр), дифференцированный зачет (5 семестр),
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- выбор методов, приемов и способов организации разных видов трудовой деятельности детей; - точное определение цели, задач руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей; - владение формами, методами,	- МДК.02.06 дифференцированный зачет (5 семестр) Учебная практика – отчет по учебной практике, аттестационный лист, дифзачет (4 семестр)

	<p>средствами организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности;</p> <p>-использование наблюдения и методик для оценки формирования трудовой деятельности дошкольников</p>	<p>Производственная практика (по профилю специальности) - отчет по производственной практике (по профилю специальности), аттестационный лист, дифзачет (5 семестр) Экзамен по модулю (7 семестр)</p>
<p>ПК 2.4.Организовывать общение детей.</p>	<p>- выбор методов, приемов и способов организации общения детей;</p> <p>-грамотность составления и полнота реализации коррекционных программ, рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников;</p> <p>-целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление программ обследования межличностных отношений дошкольников</p>	
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<p>- выбор методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности;</p> <p>-владение организацией и руководством различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) на занятиях и вне занятий с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>-использование наблюдения и других способов оценки продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников.</p>	

<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в ДОО; - уверенность владения организацией и проведением разных видов развлечений в разных возрастных группах; - активность участия в организации и проведении праздников в ДОО; - использование наблюдений для оценки развития творческих музыкальных способностей детей, выявления эффективных форм и методов музыкального воспитания детей дошкольного возраста 	
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей - установление соответствия целей, задач формирования видов деятельности и общения программным требованиям - определение целесообразности выбора форм, методов, средств организации и руководства различными видами деятельности и общения детей - обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей 	
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление методических материалов для педагогических копилки и творческое применение 	
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование и создание предметно-развивающей среды в ДОО в соответствии с требованиями СанПин, ФГТ дошкольного образования 	
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования; 	

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-нахождение, отбор информации для оформления отчетов рефератов и выступлений в соответствии с требованиями к оформлению материалов	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; обоснованность выбора методологического аппарата Педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования	




Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель -проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей - создание рекламных продуктов своей будущей профессии	Рефераты Контрольные работы Тестовые задания Презентации Собеседование Занятия Практические задания Разработка конспекта ООД Учебная работа обучающегося Творческая работа обучающегося Промежуточная аттестация ПМ.02:
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов - организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;	- МДК.02.01 другие формы контроля (3,4 семестры), дифференцированный зачет
	- аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников	(5 семестр) - МДК.02.02 дифференцированный зачет (5 семестр), - МДК.02.03

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>-целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников -своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка -качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах; -адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; -рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>другие формы контроля (3,4 семестры), дифференцированный зачет (5 семестр) МДК.02.04 другие формы контроля (3,4 семестры), дифференцированный зачет (5 семестр), МДК.02.05 другие формы контроля (4 семестр), дифференцированный зачет (5 семестр), - МДК.02.06 дифференцированный зачет (5 семестр) Учебная практика – отчет по учебной практике, аттестационный лист,</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и</p>	<p>-поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей</p>	<p>дифференцированный зачет (4 семестр) Производственная практика (по профилю специальности) - отчет по производственной практике (по профилю специальности),</p>
<p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>- подготовка разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов</p>	<p>аттестационный лист, дифференцированный зачет (5 семестр) Экзамен по модулю (7 семестр)</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</p>	

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста 	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, - обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно- гигиенических мероприятий рациональное планирование развивающей среды, -использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса 	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно- методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима 	

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Кафедр начального и дошкольного образования	Бережнова О.В.		22.05.2023
Кафедры педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		22.05.2023
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основание ревизии	Ревизия			
		Дата	Результат	Подпись, лица, проводившего ревизию	ФИО, должность лица, проводившего ревизию