



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
МАШИНОЙ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: И.о. директора филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 30.08.2023  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /  
ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Год набора 2020

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета

/ Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

/ Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2023г.

---

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность»/ сост. старший преподаватель кафедры педагогики и психологии И.В. Иванченко, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и служит основой организации преподавания учебной дисциплины в 1 семестре.


Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «22» мая 2023 г. Протокол № 15.

Заведующий кафедрой

 Е.И. Пилюгина

Старший преподаватель  
кафедры педагогики и психологии

 И.В. Иванченко

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ	
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## *1.1. Область применения программы*

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## *1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ:*

Учебная дисциплина «Введение в специальность» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

## *1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.*

Целью освоения дисциплины «Введение в специальность» является формирование знаний и умений объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку.

Учебные задачи дисциплины:

- определить общие требования, предъявляемые современным обществом к молодым людям, вступающим на трудовой путь;
- подготовить к профессиональной деятельности;
- сформировать и развить такие качества личности, как самостоятельность, деловитость, ответственность, инициативность, стремление к разумному риску, честность и порядочность;
- воспитать культуру личности во всех ее проявлениях, связанных с будущей профессией

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель - ученик»;
- предупреждать конфликты;
- вести диалог;
- гуманистическую сущность педагогической деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия;
- структуру педагогического общения;
- психолого–педагогические основы, способствующие становления педагога мастера;
- профессионально – личностные и общепедагогические качества педагога
- идеи В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### ***1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):***

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **90** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - **60** часов,
- самостоятельная работа обучающегося - **30** часов.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
Лекции	30
лабораторные работы	
практические занятия	30
контрольные работы	
курсовая работа <i>(если предусмотрена)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
написание рефератов, эссе	10
подготовка конспекта лекции; разработка презентаций; изучение рекомендованной литературы по заданным темам	20
подготовка к промежуточной аттестации	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета в 1 семестре</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения	
		Л.	П р.	Сам.			
1	2	3			4	5	
<b>Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ</b>							
<b>Тема 1.1.</b> Возникновение и развитие педагогической профессии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ЛР18		
	<b>Лекция:</b> Понятие профессии. Предпосылки возникновения педагогической профессии на ранних стадиях развития общества. Воспитательная миссия священнослужителей, обучение религиозным церемониям и обрядам. Расширение спектра педагогических профессий. Классификация педагогических специальностей в системе образования.	4					
	<b>Практическое занятие:</b> Сравнительная характеристика систем образования в древних цивилизациях: Китае, Греции, Риме.		2				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение на тему «Профессия педагога в системе образования в Древнем Китае, Древнем Риме», Древней Греции» (по выбору).			2			
<b>Тема 1.2.</b> Сущность и специфика педагогической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	ЛР18		
	<b>Лекция:</b> Понятие профессионально-педагогической деятельности. Понятия «учитель», «воспитатель», «педагог». Отличие педагогической деятельности от производственной. Особенности объекта и продукта педагогической деятельности. Субъект- субъектное преобразование личности- сущность педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как управленческая деятельность. Длительный, долговременный, непрерывный характер деятельности. Отдаленность и непредсказуемость результатов.	6					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление подборки пословиц, поговорок, высказываний известных людей о профессии педагога, педагогической деятельности.			2			
<b>Тема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		ЛР18		

<b>1.3.</b> Индивидуальный стиль педагогической деятельности	<b>Лекция:</b> Понятие индивидуального стиля. Знакомство с классификацией их характеристик стилей по А.К. Марковой и А.Я. Никоновой, по Э.Г. Костяшкину	2				
	<b>Практическое занятие:</b> Самообследование стиля педагогической деятельности. Самодиагностика и экспертная диагностика индивидуального стиля. Рекомендации по совершенствованию стиля деятельности.		4			
<b>Тема 1.4.</b> Педагогическое мастерство и педагогическое творчество	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	ЛР18	
	<b>Лекция:</b> Педагогическое мастерство. Понятие и структурные компоненты педагогического мастерства. Самообследование педагогического мастерства. Тест «Профессиональное мастерство».	4				
	<b>Практическое занятие:</b> Педагогическое творчество. Понятие и уровни педагогического творчества. Творческий потенциал педагога. Признаки творческой личности. Условия педагогического творчества.		4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Анализ высказываний Конфуция, Д. Лихачева Н. Рериха о творчестве. 2. Эссе на тему: «Творческий поиск- норма педагогической деятельности».				4	
<b>Раздел 2. ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>						
<b>Тема 2.1.</b> Профессионально обусловленные требования к личности педагога	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	ЛР18	
	<b>Лекция:</b> Личностные качества педагога. Классификация и характеристика личностных качеств педагога. Отличительные особенности личностных качеств воспитателя.	4				
	<b>Практическое занятие:</b> Психологический портрет воспитателя.		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение фрагмента из повести В. Распутина «Прощание с Матерой» (описание личности сельского учителя). Анализ личностных качеств героя-сельского учителя.				4	
<b>Тема 2.2.</b> Педагогические способности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		ЛР18	
	<b>Лекция:</b> Понятие способностей. Классификация педагогических способностей. Специальные способности воспитателя.	2				
	<b>Практическое занятие:</b> Самообследование развития педагогических способностей Самодиагностика и экспертная диагностика педагогических способностей и КОС (коммуникативных и организаторских способностей). Рекомендации по совершенствованию (развитию) педагогических способностей.		4			



<b>Тема 2.3.</b> Педагогические умения. ФГОС ДО обумениях педагога дошкольного образования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	ЛР18	
	<b>Лекция:</b> Педагогические умения. Понятие умений. Классификация основных умений педагога и их характеристика. Составление схемы «Основные умения педагога».	2				
	<b>Практическое занятие:</b> Решение педагогических задач на владение педагогическими умениями.		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение ФГОС дошкольного образования. Составление таблицы «Основные умения педагога дошкольного образования».			4		
<b>Тема 2.4.</b> Профессиональная компетентность педагога.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	ЛР18	
	<b>Лекция:</b> Компетентность и компетенции педагога ДОУ. Понятие компетенции и компетентности. Подходы к выделению структурных компонентов профессиональной компетентности педагога. Основные компетенции педагогического работника ДОУ.	2				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы «Структура профессиональной компетентности педагога».			4		
<b>Тема 2.5.</b> ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	ЛР18	
	<b>Практическое занятие:</b> ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога.		4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Конспектирование материалов ФГОС ДО: «Основные компетенции педагогического работника».			2		
<b>Раздел 3. САМООБРАЗОВАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ В СТАНОВЛЕНИИ ПЕДАГОГА-ПРОФЕССИОНАЛА</b>						
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	ЛР18	

Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога	<b>Лекция:</b> Профессиональное саморазвитие педагога. Мотивы саморазвития. Внешние и внутренние источники. Компоненты саморазвития: самооценка, самоанализ, самообразование. Пути профессионального саморазвития. Показатели овладения умениями саморазвития. Стадии профессионального саморазвития. Этапы профессионального саморазвития: целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция	2				
	<b>Практическое занятие:</b> Профессиональное самообразование педагога Понятие самообразования. Роль самообразования (необходимое условие) в профессиональной деятельности педагога. Потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию. Направления, источники, формы самообразования. Виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту педагога. Результат самообразования. Самообразование и ИКТ. Апробирование ИКТ как средства самообразования.		6			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Найти и законспектировать информацию на тему: «Направления, источники и формы самообразования педагога». Проанализировать достоинства и недостатки этого метода самообразования.				4	
Тема 3.2. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	4	ЛР18	
	<b>Лекция:</b> Профессиональное самовоспитание педагога Цель самовоспитания. Мотивы и источники. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания.	2				
	<b>Практическое занятие:</b> Этапы самовоспитания. Организация и методы самовоспитания.		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сочинения на тему «Собирательный образ (портрет) современного воспитателя»			4		
<b>Всего:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		
		<b>90</b>				

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### *3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению*

Реализация учебного предмета (или учебной дисциплины, или профессионального модуля) требует наличия учебного кабинета, укомплектованный типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование» ).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

#### *3.2. Информационное обеспечение обучения*

##### *Основные источники*

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512115>

##### *Дополнительные источники*

Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>.

## Интернет-ресурсы:

### 1. Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

### 2. Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
4.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
5.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
6.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
7.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
8.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
9.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
10.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
11.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
12.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
13.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
14.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
15.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
16.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
17.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
18.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
19.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
20.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
21.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>

---

22.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
23.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
24.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Введение в специальность» осуществляется преподавателем в процессе проведения разноуровневых тестовых заданий, докладов.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: эссе, разноуровневых тестовых заданий, докладов.



Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Методическое обеспечение в виде тематики эссе, перечня вопросов разноуровневых тестовых заданий, докладов и вопросов к зачету отражено в ФОС дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;</li> <li>– находить пути самообразования и самосовершенствования;</li> <li>– выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель – ученик»;</li> <li>– предупреждать конфликты;</li> <li>– вести диалог;</li> <li>– гуманистическую сущность педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия;</li> <li>– структуру педагогического общения;</li> <li>– психолого-педагогические основы, способствующие становления педагога мастера;</li> <li>– профессионально – личностные и общепедагогические качества педагога</li> <li>– идеи В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эссе</li> <li>- разноуровневых тестовых заданий</li> <li>- докладов</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в 1 семестре</p>

---

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		22.05.2023
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023

---

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.			



**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Основание ревизии	Ревизия			
		Дата	Результат	Подпись, лица, проводившего ревизию	ФИО, должность лица, проводившего ревизию