



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@spu.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 30.08.2023
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске



Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 «ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОВЗ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /
ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Год набора 2020

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета

/ Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

/ Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2023 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ» / сост. доцент кафедры педагогики и психологии, канд. социол. наук Перепёлкина Н.А., Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и служит основой организации преподавания учебной дисциплины в 7 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «22» мая 2023 г. Протокол № 15.

Заведующий кафедрой



Е.И. Пилюгина

Кандидат социол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии



Н.А. Перепёлкина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ	
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. *Область применения программы*

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. *Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ:*

Учебная дисциплина «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

1.3. *Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:*

Целью освоения дисциплины «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ» является изучение теоретических основ обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ, а также формирование у студентов профессиональной компетенции в области преемственности в дошкольном и школьном образовании детей с ОВЗ.

Учебные задачи дисциплины:

- обучить студентов технологии преемственности в реализации учебно-воспитательного процесса в ДОО и начальной школе, о специфике ФГОС для детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- дать знания о содержании, условиях, принципах организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ при реализации новых ФГОС в ДОО, познакомить с нормативно-правовым, методическим, дидактическим обеспечением реализации ФГОС;
- способствовать формированию навыков реализации образовательно-воспитательных процессов в ДОО, с учетом требований стандартов; навыков реализации педагогического воздействия на детей с разными образовательными потребностями дошкольного возраста; навыков использования активных и интерактивных методов обучения лиц с ОВЗ,
- сформировать способность использовать современные методы и технологии обучения и воспитания, а именно навыки межличностных отношений, владения дистанционными технологиями в специальном образовании, основами использования различных средств разных видов коммуникации, практическими навыками выбора форм организации обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом требований ФГОС ДО;

– руководствоваться основными нормативно-правовыми актами в своей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– федеральные законы об образовании, специфику ФГОС для детей дошкольного возраста с ОВЗ;

– положения Конвенции о правах ребенка и Декларации о правах инвалидов;

– содержание, условия, принципы организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ при реализации нового ФГОС в ДОО, а также нормативно-правовое, методическое, дидактическое обеспечение реализации Федерального стандарта.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **150** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - **100** часов,
- самостоятельная работа обучающегося - **50** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
– лекции	50
– лабораторные работы	
– практические занятия	50
– контрольные работы	-
– курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
– самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
– подготовка к аудиторным занятиям	24
– подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам)	16
– подготовка к промежуточной аттестации	10
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета в 7 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ»

№ разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Ср		
1	2	3			4	5
Раздел 1. Основы специальной педагогики и психологии		22	22	22	ЛР18 ЛР24	
	Содержание учебного материала					
Тема 1.1. Формирование специальной педагогики и психологии	Лекция. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии	4				1
	Лекция. История становления и развития национальных систем специального образования.	4				1
	Лекция. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Причины возникновения аномалий в развитии	2				1
	Лекция. Ребенок с особыми образовательными потребностями. Расширение образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями.	2				1
	Практическое занятие. История возникновения специальной педагогики и психологии		2			2
	Практическое занятие. Сравнительный анализ отраслей специальной педагогики: олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, педагогика детей с ЗПР, нарушениями ОДА, педагогика детей младшего школьного возраста с аномалиями развития.		4			2
	Самостоятельная работа. Периоды эволюции специального образования: 1) от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов; 2) от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям; 3) становление системы специального образования; 4) развитие и дифференциация системы специального образования; 5) отравных прав к равным возможностям.				6	3
	Самостоятельная работа. Исторический обзор подходов к «аномальности» ребенка. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.				4	3
Тема 1.2. Специальная	Содержание учебного материала				ЛР18 ЛР24	

педагогика и гуманистические образовательные системы	<i>Лекция.</i> Виды отклоняющегося развития. Рассмотрение категорий: недоразвитие, задержанное, поврежденное, искаженное, дисгармоничное развитие. Общие закономерности отклоняющегося развития.	4				1
	<i>Лекция.</i> История возникновения гуманистических образовательных систем.	2				1
	<i>Лекция.</i> Характеристика гуманистических образовательных систем.	4				1
	<i>Практическое занятие.</i> Педагогика Рудольфа Штайнера. Теоретико-философские положения педагогики Р. Штайнера.		4			2
	<i>Практическое занятие.</i> Вальдорфская школа и специальное обучение.		4			2
	<i>Практическое занятие.</i> Исследования отечественных ученых дефектологов Л.С. Выготского и В.П. Кащенко.		4			2
	<i>Практическое занятие.</i> Педагогика В.П. Кащенко и возможности «санаторного» обучения.		2			2-3
	<i>Практическое занятие.</i> Принципы системы обучения и воспитания аномальных детей Л.С. Выготского.		2			2-3
	<i>Самостоятельная работа.</i> Социокультурные и экономические основы специального образования.			2		3
	<i>Самостоятельная работа.</i> Правовые основы специального образования.			2		3
	<i>Самостоятельная работа.</i> Основополагающие принципы педагогической системы М. Монтессори.			4		3
	<i>Самостоятельная работа.</i> Специальная педагогика и педагогика М. Монтессори.			4		2-3
Раздел 2. Содержание и реализация ФГОС ДО с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.		28	28	28		ЛР18 ЛР24
Тема 2.1. Развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ.	Содержание учебного материала					
	<i>Лекция.</i> Развитие детей дошкольного возраста, имеющих различные ограниченные возможности здоровья: сенсорные нарушения (нарушения зрения и нарушения слуха).	2				1
	<i>Лекция.</i> Развитие детей дошкольного возраста, имеющих различные ограниченные возможности здоровья: нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушениями речи	2				1
	<i>Лекция.</i> Развитие детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы	2				1
	<i>Лекция.</i> Развитие детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития	2				1

	Практические занятия: Развитие навыков определения этапов формирования игровой деятельности у детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья.		4			2
	Практические занятия: Развитие навыков определения особых образовательных условий для детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья.		2			2
	Практические занятия: Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ дошкольного возраста		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Формы обучения и воспитания ребенка с ОВЗ дошкольного возраста в ДОО			4		2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: реферирование материала по изучаемой теме (тематика рефератов представлены в фонде оценочных средств дисциплины)			4		2-3
	Содержание учебного материала				ЛР18 ЛР24	
Тема 2.2. Содержание ФГОС ДО	Лекция. Основные положения инклюзивного образования в России и за рубежом.	2				1
	Лекция. Особенности регулирования обучения детей с ОВЗ по ФГОС ДО	4				1
	Лекция. Роль педагога в инклюзивном образовании и воспитании.	2				1
	Лекция. Понятие тьюторства и роль тьютора в инклюзивном пространстве ДОО.	2				1
	Практическое занятие: Адаптированные образовательные программы (АОП) для дошкольников и рекомендуемое количество детей с ОВЗ в группах компенсирующей и комбинирующей направленности.		2			2
	Практическое занятие: Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для разных категорий детей: 1) глухих; 2) слабо-слышащих; 3) слепых; 4) слабовидящих; 5) детей с ТНР и ОНР, с ФФН речи; 6) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА); 7) детей с ЗПР; 8) детей с умственной отсталостью разной степени тяжести; 9) детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).			6		2
	Практическое занятие: Индивидуальная коррекционная программа для дошкольника с ОВЗ		2			2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальная программа реабилитации для дошкольника с инвалидностью				4	3

	Самостоятельная работа обучающихся: Особые образовательные условия, необходимые для детей дошкольного возраста с ОВЗ различных нозологий: общие и частные.			4		2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: Алгоритм выявления детей с ОВЗ для создания для них особых образовательных условий			2		2-3
	Содержание учебного материала				ЛР18 ЛР24	
Тема 2.3. Реализации ФГОС ДО воспитанниками с ОВЗ	Лекция. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях ДОО	4				1
	Лекция. Принципы и методы работы педагога с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья	2				1
	Лекция. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в ДОО	4				1
	Практическая работа. Технологии организации инклюзивного образовательно-воспитательного процесса в ДОО		2			2-3
	Практическая работа. Технологии, направленные на развитие социальной компетенции дошкольников		4			2-3
	Практическая работа. Технология взаимодействия педагога и специалистов психолого-педагогического сопровождения в ДОО		4			2
	Самостоятельная работа обучающихся. Формы обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в ДОО			4		2-3
	Самостоятельная работа обучающихся. Педагогические условия для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями			2		3
	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности работы с родителями разных групп детей дошкольного возраста в условиях инклюзии.			4		2-3
	Итого в VII:		50	50	50	
		150				

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета (или учебной дисциплины, или профессионального модуля) требует наличия учебного кабинета, укомплектованный типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).

2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование»).

3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).

4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).

5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).

7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).

8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники

Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517621>

Дополнительные источники:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515712>
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>
3. Фурьева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516771>
4. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516609>
5. Кетриш, Е. В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования : монография / Е. В. Кетриш. — Екатеринбург : РГППУ, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-8050-0653-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222416>
6. Чушева, Н. А. Организация инклюзивного образования : учебно-

методическое пособие / Н. А. Чуешева, Е. С. Дорохова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292127>

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/

16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет- проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ» осуществляется преподавателем в процессе лекционных и практических занятий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме докладов, практических работ. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Методическое обеспечение в виде докладов, практических работ, вопросов к зачету отражено в ФОС учебной программы дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом требований ФГОС ДО;- руководствоваться основными нормативно-правовыми актами в своей профессиональной деятельности. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- федеральные законы об образовании, специфику ФГОС для детей дошкольного возраста с ОВЗ;- положения Конвенции о правах ребенка и Декларации о правах инвалидов;- содержание, условия, принципы организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ при реализации нового ФГОС в ДОО, а также нормативно-правовое, методическое, дидактическое обеспечение реализации Федерального стандарта.	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- докладов- практических работ <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none">- зачет (7 семестр)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		22.05.2023
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основание ревизии	Ревизия			
		Дата	Результат	Подпись, лица, проводившего ревизию	ФИО, должность лица, проводившего ревизию