



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: И.о. директор  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 30.08.2023  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /  
ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование


Год набора 2020

Форма обучения очная


Факультет гуманитарный

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Декан факультета

 / Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

 / М.Н. Арутюнян

Железноводск, 2023 г.

---

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»/ сост. ст. преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Л.А. Ситак, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и служит основой организации преподавания учебной дисциплины в 3,4 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин от «22» мая 2023 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой



/ М.Н. Арутюнян

Доцент кафедры гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин

 Л.А. Ситак

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ ППССЗ	
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплин	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## *1.1. Область применения программы*

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## *1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:*

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

## *1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:*

Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» являются:

– получение студентами необходимых знаний о росте и развитии детского организма, строении и функционировании организма ребёнка на различных возрастных этапах развития;

– предоставление возможности студентам продемонстрировать навыки в области овладения современными сведениями о взаимоотношениях организма с окружающей средой.

Учебные задачи дисциплины:

– сформулировать у студентов систему понятий и представлений о возрастных анатомических и физиологических закономерностях функционирования высшей нервной деятельности, как основы психики человека;

– выработать навыки применения современных сведений о закономерностях сохранения и укрепления здоровья школьников в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

– применять знания по анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения и воспитания дошкольников;

**знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

---

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

***1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:***

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 108 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка –72 часа,
- самостоятельная работа обучающегося - 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
в том числе:	
лекции	<i>36</i>
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>36</i>
контрольные работы	-
курсовая работа ( <i>если предусмотрена</i> )	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
Реферат	<i>8</i>
Другие виды:	<i>10</i>
- подготовка конспекта лекции;	<i>8</i>
- разработка презентаций;	<i>8</i>
- изучение рекомендованной литературы	<i>8</i>
подготовка к промежуточной аттестации	<i>2</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме: другие формы контроля – 3 семестр, экзамена – 4 семестр</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Ср.		
1	2	3			4	5
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>ЛР9</b>	
<b>Тема 1. 1. Уровни организации живой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					2
	<b>Лекция.</b> Предмет, содержание и задачи дисциплины. Клеточное строение тела человека. Понятие о тканях. Эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная ткань. Особенности строения и функции. Покровы и полости организма человека. Системы органов. Организм как единое целое.	1				
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с текстом учебника, составление обобщающей таблицы «Ткани»			1		
<b>Тема 1.2. Онтогенез человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					2
	<b>Лекция.</b> Определение онтогенеза. Периодизация онтогенеза, его критерии. Изменение с возрастом показателей физического развития (массы тела, окружности грудной клетка, длины тела, пропорций тела). Акселерация.	1				
	<b>Практические занятия</b> Антропометрические измерения и оценка физического развития ребенка		4			
	В том числе в виде практической подготовки		4			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с текстом учебника, характеристика эмбрионального развития организма.			1		
<b>Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>ЛР9</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>						2-3
<b>2.1 Скелет человека</b>	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с текстом учебника, дополнительной литературой, составление конспекта «Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии»			2		
<b>2.2 Строение и функции суставов</b>	<b>Лекция.</b> Строение и функции, классификация суставов. Возрастные особенности. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение. Возрастные особенности скелета.	2				



<b>2.3 Скелетные мышцы</b>	<b>Лекция.</b> Мышечная система. Строение и функции, свойства, классификация, работа мышц.	2				
<b>2.4 Профилактика нарушений ОДА</b>	<b>Лекция.</b> Осанка. Нарушение осанки. Плоскостопие. Профилактика нарушений ОДА. Гигиенические требования к школьному оборудованию.	2				
	<b>Практические занятия</b> Основные группы скелетных мышц человека Выявление нарушений осанки Выявление плоскостопия Оценка показателей физического развития		4			
	В том числе в виде практической подготовки		4			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Индивидуальные задания: подготовка рефератов, презентаций «Нарушения ОДА, их профилактика»; «Физическое воспитание ребенка», «Физиологическая характеристика двигательных качеств» Работа с текстом учебника, составление конспекта «Физиологическая характеристика двигательных качеств»				2	
<b>Раздел 3. Эндокринная система</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>ЛР9</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>						
<b>3.1 Эндокринная система</b>	<b>Лекция.</b> Понятие об эндокринной системе. Гормональная регуляция функций организма	1				2-3
<b>3.2 Возрастные особенности эндокринных желез</b>	<b>Лекция.</b> Возрастные особенности эндокринных желез. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД	1				
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Индивидуальные задания: подготовка презентаций, рефератов «Половое воспитание школьника»				2	
<b>Раздел 4. Кровь</b>		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>ЛР9</b>	
<b>Раздел 4. Кровь. Значение, состав, свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					2-3
	<b>Лекция.</b> Состав и свойства крови. Плазма крови, ее свойства и состав. Форменные элементы крови. Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Гемоглобин. Его соединения. Понятие об иммунитете	1				
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовка рефератов, докладов «Клеточный и гуморальный иммунитет»				2	
<b>Раздел 5. Сердечно-сосудистая система</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>ЛР9</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>						
<b>5.1 Строение и работа сердца</b>	<b>Лекция.</b> Значение сердечно-сосудистой системы. Сердце, его расположение и строение. Сердечный цикл. Автоматизм сердца. Свойства сердечной мышцы. Сердце и его работа.	1				2-3

<b>5.2 Кровообращение</b>	<b>Лекция.</b> Движение крови по сосудам. Артерии, капилляры, вены. Кровяное давление и скорость движения в различных отделах кровеносной системы. Пульс и его характеристика. Условия, облегчающие движение крови по венам. Регуляция сердечной деятельности. Тренировка сердца. Возрастные особенности строения и работы сердца, движения крови	1				
	<b>Практические занятия</b> Функциональное исследование сердечнососудистой системы; Общая характеристика и схема кровообращения.		4			
	В том числе в виде практической подготовки		4			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовка рефератов, докладов «Осуществление кровообращения у плода» Индивидуальные задания: подготовка презентаций, рефератов «Тренировка ССС»				2	
<b>Раздел 6. Дыхательная система</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>ЛР9</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>						<b>2-3</b>
<b>6.1 Дыхательная система</b>	<b>Лекция.</b> Значение дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Возрастные особенности дыхания.	1				
<b>6.2 Гигиена дыхания</b>	<b>Практические занятия</b> Определение жизненной емкости легких, частоты дыхательных движений. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.		4			
	В том числе в виде практической подготовки		4			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с текстом учебника, дополнительной литературой, составление конспекта «Гигиена органов дыхания». Подготовка рефератов, презентаций «Воздействие курения на дыхательную систему»				2	
<b>Раздел 7. Система органов пищеварения</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>ЛР9</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>						<b>2</b>
<b>7.1 Строение органов пищеварения</b>	<b>Лекция.</b> Обзор строения и функций пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Печень, ее роль в пищеварении. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания. Уход за зубами. Особенности питания детей и подростков	2				
<b>7.2 Пищеварение. Пища и питательные вещества</b>	<b>Практические занятия</b> Пищеварение в желудке и кишечнике. Пища и питательные вещества.		4			

	Химический состав и калорийность пищи. Составление пищевого рациона для детей и подростков различного возраста					
	В том числе в виде практической подготовки		4			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Индивидуальные задания: подготовка рефератов, презентаций «Рациональное питание»			2		
<b>Раздел 8. Обмен веществ и энергии</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>ЛР9</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>					2-3
<b>8.1 Обмен веществ</b>	<b>Лекция.</b> Обмен веществ и превращение энергии в организме.	1				
<b>8.2 Витамины</b>	<b>Лекция.</b> Витамины и их роль в обмене веществ. Значение витаминов для роста и развития ребенка. Авитаминозы, гиповитаминозы.	1				
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с текстом учебника, дополнительной литературой, составление конспекта «Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии»			2		
<b>Раздел 9. Нервная система.</b>		<b>2</b>			<b>ЛР9</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>9.1 Общий обзор строения нервной системы человека</b>	<b>Лекция.</b> Значение и общий обзор строения нервной системы человека. Особенности строения нервной ткани. Нейрон как структурная единица нервной системы. Свойства нейрона: возбудимость и проводимость. Понятие рефлекторной дуги. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Расположение, строение и функции спинного мозга	1				2-3
<b>9.2 Анатомо-физиологические особенности нервной системы</b>	<b>Лекция.</b> Строение и функции головного мозга. Кора больших полушарий, важнейшие борозды и извилины, основные области коры. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС. Периферическая нервная система.	1				
<b>Итого в III семестре:</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>18</b>		
			<b>58</b>			
В том числе в виде практической подготовки			<b>20</b>			
<b>Раздел 10. Высшая нервная деятельность</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>ЛР9</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>10.1 Рефлекторная деятельность организма</b>	<b>Лекция.</b> Рефлекс. Классификация рефлексов. Безусловные и условные рефлексы. Механизм образования условных рефлексов. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности	2				2-3

<b>10.2 Торможение условных рефлексов</b>	<b>Лекция.</b> Возбуждение и торможение. Торможение условных рефлексов. Безусловное торможение: запредельное и индукционное. Условное торможение, его виды. Физиологический механизм образования навыков и привычек. Динамический стереотип. Координация нервных процессов.	1				
<b>10.3 Высшая нервная деятельность</b>	<b>Лекция.</b> Низшая и высшая нервная деятельность. Особенности высшей нервной деятельности человека. Свойства нервных процессов. Память.	1				
<b>10.4 Типы ВНД</b>	<b>Практические занятия</b> Типы высшей нервной деятельности. Темперамент и его значение		2			
<b>10.5 Сигнальные системы</b>	<b>Лекция.</b> Сигнальные системы действительности. Развитие речи. Развитие и нарушение высшей нервной деятельности.	1				
<b>10.6 Физиология сна</b>	<b>Лекция.</b> Сон, его значение. Физиология сна. Фазы сна. Гигиенические требования к организации сна школьника.	1				
<b>10.7 Гигиена учебно-воспитательной работы</b>	Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Гигиена учебно-воспитательной работы.	2				
	<b>Практические занятия</b> Определение объема памяти при случайном и смысловом запоминании Определение темперамента Анализ режима дня школьников разного возраста и нормирование учебных и внеклассных занятий.		4			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с текстом учебника, составление терминологического словаря Подготовка сообщения о деятельности И.П. Павлова и И.М. Сеченова Работа с текстом учебника, дополнительной литературой, составление рекомендаций по организации сна детей. Индивидуальные задания: подготовка рефератов, докладов, презентаций «Нарушения ВНД и их профилактика»				8	
<b>Раздел 11. Сенсорные системы.</b>			<b>12</b>	<b>4</b>	<b>ЛР9</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>						
<b>11.1 Зрительная сенсорная система</b>	<b>Практические занятия</b> Определение, классификация, значение, свойства сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Строение глаза. Оптическая система глаза. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы. Гигиена зрения.		4			2-3
<b>11.2 Слуховая</b>	<b>Практические занятия</b>		4			

<b>сенсорная система</b>	Слуховая сенсорная система. Строение органа слуха. Чувствительность слухового анализатора, его значение. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы. Гигиена слуха.					
<b>11.3 Кожная, двигательная, вкусовая, вестибулярная сенсорные системы</b>	<b>Практические занятия</b> Общий план строения кожной, двигательной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем. Взаимосвязь в работе анализаторов. Изучение строения уха (по таблицам и муляжам). Составление рекомендаций по сохранению слуха. Изучение строения глаза (по таблицам и муляжам)		4			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с текстом учебника, составление обобщающей таблицы «Сенсорные системы»; Составление рекомендаций по сохранению зрения.			4		
<b>Раздел 12. Система органов выделения. Кожа</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>ЛР9</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>						
<b>12.1 Органы выделения</b>	<b>Лекция.</b> Образование и выделение продуктов обмена из организма. Органы выделения, их значение. Нервно-гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности водно-солевого обмена.	2				2-3
<b>12.2 Кожа</b>	<b>Практические занятия</b> Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в регуляции теплоотдачи. Сосудистые и потоотделительные реакции у детей. Гигиена кожи. Уход за кожей. Закаливание. Факторы закаливания. Правила закаливания.		4			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с текстом учебника, лекции, дополнительной литературой.			4		
<b>Итого в IV семестре:</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		
		<b>50</b>				
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
		<b>108</b>				
В том числе в виде практической подготовки		<b>20</b>				

1. – **ознакомительный**(узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный**(выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета (или учебной дисциплины, или профессионального модуля) требует наличия учебного кабинета ...(согласно справке о МТБ), укомплектованный типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).

2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование» ).

3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).

4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).

5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).

7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).

8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

#### **3.1. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518297>

##### **Дополнительные источники:**

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720>

2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513130>

3. Основы гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / составители Н. Л. Аношкина [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126980>

### **Интернет-ресурсы:**

#### **Электронные библиотечные системы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

#### **Электронные образовательные ресурсы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>

11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: тестирования, рефератов, собеседования.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме – зачета (3 семестр) и экзамена (4 семестр).

Методическое обеспечение в тематике и содержания тестовых заданий, рефератов, собеседования вопросов к зачету и экзамену отражено в ФОС дисциплины.



Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</li> </ul> <p>Обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирования</li> <li>– рефератов</li> <li>– собеседования</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-другая форма – 3 семестр,</li> <li>-экзамен – 4 семестр</li> </ul>

---

<p>процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li><li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li><li>– основы гигиены детей и подростков;</li><li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li><li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li><li>– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию.</li></ul>	
--	--

---

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Арутюнян М.Н.		22.05.2023
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023

---

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений

